

西南大学

2006年攻读硕士学位研究生入学考试试题

现代教学传媒技术

学科、专业：教育技术学

研究方向：数字化学习资源
网络与远程教育

试题名称：教育技术学基础

试题编号：366

(答题一律做在答题纸上，并注明题目番号，否则答题无效。)

一、术语解释(本题共25分，每小题5分)

1. 教育信息化
2. 学习资源
3. 量规
4. 教学模式
5. ARCS 模式

二、配伍题(本题13分)

请将下面左边列出的中外学者与右边列出的专业术语对象作一对一最恰当配伍。(注意：请在答题纸上以序号配对的方式作答，切勿在此直接连线)

- | | |
|----------------|------------------|
| (1) 南国农 | (a) 行为主义 |
| (2) R. M. 加涅 | (b) 《媒体通讯、人体的延伸》 |
| (3) B. F. 斯金纳 | (c) 英特尔未来教育 |
| (4) E. 戴尔 | (d) 《电化教育研究》 |
| (5) B. S. 布卢姆 | (e) 教学设计 |
| (6) J. A. 夸美纽斯 | (f) WebQuest |
| (7) H. 拉斯维尔 | (g) 教育目标分类 |
| (8) D. H. 乔纳森 | (h) CDT 理论 |
| (9) M. 麦克卢汉 | (i) 经验之塔 |
| (10) 何克抗 | (j) 小学语文四结合 |
| (11) M. D. 莫瑞尔 | (k) 建构主义 |
| (12) B. 道奇 | (l) 5W 传播模式 |
| (13) 祝智庭 | (m) “让一切学校布满画像” |

三、问答题（本题共 50 分）

1. 简述建构主义学习理论的基本观点，并谈谈你对它的理解。（10 分）
2. 基于 Internet 的教学授递具有哪些优势？（10 分）
3. 请将下表中第二列给出的教学目的，按照第一列学习类型分类，所属类的字母写在教学目的前的横线上，在第三列写出你分类的理由。（10 分）（注意：请在答题纸上作答，切勿在此处直接填写）

学习类型	教学目的示例	理由
a. 心智运动技能	_____ 1. 支票账户的开户和使用	
b. 智慧技能	_____ 2. 用普通术语说明人体各部分名称	
c. 言语信息	_____ 3. 仅用蛋壳将蛋黄从蛋壳中分离	
d. 态度	_____ 4. 在乘飞机时遵循安全指示	

4. 什么是绩效目标？依据梅格模型，一个完整的绩效目标表述应该包含哪些成分？（10 分）
5. 什么是学习档案评估？高质量的学习档案评估应具备哪些特点？（10 分）

三、论述题（本题 22 分）

2004 年夏，美国教育传播与技术协会（AECT）定义与术语委员会前主席巴巴拉·西尔斯教授（Barbara Seels）在长春教育技术国际论坛上首次向我国教育技术学界介绍了 AECT 正在拟定之中的一个教育技术新定义版本。

该定义由美国教育技术学者 Michael Molenda 领导的一个项目小组拟定，他们在网上发布了一份标题为“AECT Definition and Terminology Committee document #MM4.0”，长达 23 页的文档，是该项目小组为 AECT 协会修改教育技术定义而起草的文件的第一章，其中对新定义表述进行了比较详细的解读。

这个工作文本引起了我国教育技术理论界广泛的关注和研究兴趣，这个拟定中的定义目前被大家称为“AECT ‘04 定义”。

下面给出的是 AECT ‘94 定义和这个“AECT ‘04 定义”的原文表述对照：

AECT ‘94 教育技术定义：

Instructional Technology is the theory and practice of design, development, utilization, management and evaluation of processes and resources for learning.

ACET '04 教育技术新定义:

Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources.

请你指出这新旧两个定义版本之间的主要变化, 并对其进行评述。

四、综合设计 (本题共 40 分)

下面提供的材料是教育部颁布实施的“中小学教师教育技术能力标准”(节选), 请你根据该标准的内容以及你所掌握的教学系统化设计的相关知识, 为重庆市某区即将开展的中小学(学科)教师教育技术培训拟定一个培训方案, 要求方案主要体现以下几个方面内容:

1. 培训内容框架
2. 培训时间安排
3. 培训实施方式(教、学模式)
4. 评价方式

材料:

kaoyan.com

中小学教师教育技术能力标准(试行)

为提高中小学教师教育技术能力水平, 促进教师专业能力发展, 根据《中华人民共和国教师法》和《中小学教师继续教育规定》有关精神, 特制定《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。本标准适用于中小学教学人员、中小学管理人员、中小学技术支持人员教育技术能力的培训与考核。

第一部分 教学人员教育技术能力标准

一、意识与态度

(一) 重要性的认识

1. 能够认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用。

2. 能够认识到教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分。

3. 能够认识到教育技术的有效应用对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

(二) 应用意识

1. 具有在教学中应用教育技术的意识。

2. 具有在教学中开展信息技术与课程整合、进行教学改革研究的意识。

3. 具有运用教育技术不断丰富学习资源的意识。

4. 具有关注新技术发展并尝试将新技术应用于教学的意识。

(三) 评价与反思

1. 具有对教学资源的利用进行评价与反思的意识。

2. 具有对教学过程进行评价与反思的意识。

3. 具有对教学效果与效率进行评价与反思的意识。

(四) 终身学习

1. 具有不断学习新知识和新技术以完善自身素质结构的意识与态度。

2. 具有利用教育技术进行终身学习以实现专业发展与个人发展的意识与态度。

二、知识与技能

(一) 基本知识

1. 了解教育技术基本概念。

2. 理解教育技术的主要理论基础。

3. 掌握教育技术理论的基本内容。

4. 了解基本的教育技术研究方法。

(二) 基本技能

1. 掌握信息检索、加工与利用的方法。

2. 掌握常见教学媒体选择与开发的方法。

3. 掌握教学系统设计的一般方法。

4. 掌握教学资源管理、教学过程管理和项目管理的方法。

5. 掌握教学媒体、教学资源、教学过程与教学效果的评价方法。

三、应用与创新

(一) 教学设计与实施

1. 能够正确地描述教学目标、分析教学内容，并能根据学生特点和教学条件设计有效的教学活动。

2. 积极开展信息技术与课程的整合，探索信息技术与课程整合的有效途径。

3. 能为学生提供各种运用技术进行实践的机会，并进行有针对性的指导。

4. 能应用技术开展对学生的评价和对教学过程的评价。

(二) 教学支持与管理

1. 能够收集、甄别、整合、应用与学科相关的教学资源以优化教学环境。
2. 能在教学中对教学资源进行有效管理。
3. 能在教学中对学习活动的有效管理。
4. 能在教学中对教学过程进行有效管理。

(三) 科研与发展

1. 能结合学科教学进行教育技术应用的研究。
2. 能针对学科教学中教育技术应用的效果进行研究。
3. 能充分利用信息技术学习业务知识, 发展自身的业务能力。

(四) 合作与交流

1. 能利用技术与学生就学习进行交流。
2. 能利用技术与家长就学生情况进行交流。
3. 能利用技术与同事在教学和科研方面广泛开展合作与交流。
4. 能利用技术与教育管理人员就教育管理工作进行沟通。
5. 能利用技术与技术人员在教学资源的设计、选择与开发等方面进行合作与交流。
6. 能利用技术与学科专家、教育技术专家就教育技术的应用进行交流与合作。

四、社会责任

- (一) 公平利用努力使不同性别、不同经济状况的学生在学习资源的利用上享有均等的机会。
- (二) 有效应用努力使不同背景、不同性格和能力的学生均能利用学习资源得到良好发展。
- (三) 健康使用促进学生正确地使用学习资源, 以营造良好的学习环境。
- (四) 规范行为能向学生示范并传授与技术利用有关的法律法规知识和伦理道德观念。