

西南大学

2006 年攻读硕士学位研究生入学考试试题

学科、专业：教育学 研究方向：教育方向

试题名称：教育学 试题编号：~~01~~378-1

(答题一律做在答题纸上,并注明题目番号,否则答题无效。)

一、名词解释(每小题4分,共20分)

1、教育制度 2、校本课程 3、教育目的 4、教育评价 5、美育

二、简答题(每小题6分,共30分)

- 1、教育的基本要素及其相互关系。
- 2、教师劳动的特点。
- 3、教育与文化的关系。
- 4、班主任工作的意义。
- 5、教育科学研究的含义和作用。

三、说理题(结合有关教育学原理,对以下观点发表自己的看法,并说明理由。)(每小题10分,共40分)

- 1、学校教育在人的发展中起决定作用。
- 2、教师是教育主体,学生是教育的客体。
- 3、“教育先行”指的是教育要先于经济发展而发展。
- 4、班级授课制是我国现阶段基本的教学组织形式。

四、论述题(每小题15分,共30分)

- 1、试论述教育的基本特征。
- 2、试列举当前学校德育中存在的主要问题并根据德育原理进行分析。

五、案例分析题(每小题15分,共30分)

1、阅读下面的材料,结合有关教育学原理进行评价分析。

德国教育家雅斯贝尔斯在其所著《什么是教育》一书指出:“当代教育已出现下列危机征兆:非常努力于教育工作,却缺少统一观念;每年出版不计其数的文章书籍,教学方法和技巧亦不断花样换新。每一个教师为教育花出的心血是前所未有的多,但因缺乏一个统一整体,却给人一种无力之感。此外,就是教育一再出现的特有现象:放弃本质的教育,却去从事没完没了的教学试验、做一些不关痛痒的调查分析,把不可言说之事用不真实的话直接表述出来,并不断地更换内容和方法做这种实验。”

2、阅读下面的材料，指出教师在教学过程中所运用的教学原则，并说明贯彻这些原则的基本要求。

《蚯蚓》一课的教学片断

课堂上，教师首先要求学生捕捉蚯蚓、感知蚯蚓的习性；然后课堂引导学生观察蚯蚓，学生在观察中提出在外形上看蚯蚓是软体动物、无足环节动物，学生获得了关于蚯蚓的感性认识，教师及时表扬学生观察很仔细；有学生解剖开蚯蚓身体，提出关于蚯蚓的系统构成，教师肯定了学生的动手能力；有学生把蚯蚓用线栓住吞咽下去而后又拉出来，发表结论：蚯蚓是咸的，教师为其科学献身精神鼓掌、喝彩；又有学生把蚯蚓弄成两段，对被切断的两段身体都在活动的现象表示惊讶、疑虑，教师乘机发问：切开的两断都能成活吗？如果是切成三、四断呢？请同学们拿下去继续观察，然后发表结论，这就是今天的作业……