

西南大学

2011 年攻读硕士学位研究生入学考试试题

学科、专业：教育硕士各专业 研究方向：所有方向

试题名称：心理学基础 试题编号：904

(答题一律做在答题纸上，并注明题目番号，否则答题无效)

一、名词解释 (每小题 3 分, 共 30 分)

- 1、个案研究法 2、社会性 3、动机 4、社会自我 5、认知学习
6、动作技能 7、教学设计 8、道德品质 9、人际关系 10、习得性无助感

二、简单题 (每小题 10 分, 共 50 分)

- 1、比较现代心理学研究的行为的观点与认知的观点的差异，并简单进行评价。
2、什么是自我意识？教师应如何促进学生自我意识的发展？
3、什么是课堂学习管理，教师对课堂学习管理应遵循哪些基本原则？
4、班杜拉社会学习论的要点是什么，根据其理论教师对学生进行榜样教育应注意哪些问题？
5、学校在学生人格发展中有何作用？教师应采取哪些教育措施来促进学生人格发展？

三、论述题 (每小题 20 分, 共 20 分)

联系中小学生学习实际情况，分析其学习动机中存在的问题及成因，提出培养和激发学生学习动机的教育对策

四、案例分析题 (每小题 25 分, 共 50 分)

案例 1:

我国心理学研究者楼玮群、齐铤曾对上海市 2986 名中学生的心理压力进行了调查研究，发现其心理压力主要来自五方面：(1) 害怕考试成绩不够理想，占 96%；(2) 担心在学习上落后于其他同学，占 93.8%；(3) 担心能否考上理想的大学，占 92%；(4) 考试要争取好名次，占 95%；(5) 害怕有失父母的殷切期望，占 93.5%。

上述现象在中学生中十分普遍，如果需要你对这些学生进行心理辅导，你会怎么办，向他们提出哪些能够缓解心理压力的调适途径和具体方法。请分析阐述之，提出的调适的途径和方法越多越好，要具体能够解决问题。

案例 2

在许多人眼里，小黄是一个不可救药的浪子。他原在市区一所学校寄读，远离父母，失去了家庭管教，被坏人引诱，陷入胡作非为的泥潭。他无心学习，破坏学校纪律，而且在外面盗窃。他母亲心急如焚，把他转到这所小学，请求到丁老师的班里就读。这样的学生能收到吗？学校里议论纷纷，意见不一。最后丁老师决定，冒点风险也要把他收下，如果能转变过来，将来还是个有用之才。

要使浪子回头，必须选好着力的支点。丁老师对小黄的过去作了全面考察，在调查分析中，丁老师发现，他经常跳到江里到船上偷东西，常把偷来的东西分给一些有困难的孩子，从这里可以看出他还有勇敢善良的一面。经过一番分析研究，丁老师心里充满了信心。一天放学后，丁老师把小黄带到家中，搬出一大堆连环画让他阅读。小黄漫不经心地翻看着，忽然眼睛一亮，原来他发现了一本《童话大王》，接着他习惯性地把手藏进了裤兜里。丁老师看在眼里，不动声色地说：“这本书老师送给你了，你带回家去看吧。”小黄顿觉耳根一热，不好意思地转过身来。这时，小黄的睛睛突然盯住了墙上的一把二胡，看了好半天。丁老师随即说道：“你喜欢二胡？会拉吗？”话还没有说完，小黄已经跳到了桌子上，只听“啪”的一声，桌面上的玻璃板被踩得粉碎。小黄害怕起来，双唇噘着，不知如何是好。丁老师连忙安慰他：“不要紧，不要紧，快看看划破了脚没有？”小黄感动得眼里充满了热泪。

丁老师从他对一本书和一把二胡的倾心中，找到了施教的支点。此后，丁老师倍加爱惜他爱音乐、想成为音乐家的兴趣和愿望，给他创造出许多发展自我的机会，从而培养他做一个好学生的自信心，启发他树立高尚理想，经常给他讲做人的道理。经过长期艰苦工作，小黄终于告别了昨天，在六年级时被评为三好学生，毕业前成为学校优秀中队队长。后来，他考进了华南歌舞团，转而成为一名电影工作者。至今，他仍然念念不忘自己的恩师丁老师。

根据以上案例回答下列问题：

丁老师扮演了哪些角色？丁老师为什么会成功？其原因何在，分析丁老师在人格特征和教育能力上的具体表现。