

# 2005 年深圳大学硕士研究生入学考试试题

(答题必须写在答题纸上, 写在本试题纸上无效)

专业: 应用心理学

考试科目: 心理教育测量

## 试题说明:

本测验为 150 分, 共有三部分: 第一部分为 10 道多项选择题, 40 分, 每题 4 分。每题提供 4 个选择项, 正确的选项可能有零个或多个。请你直接在“正确”后的□内打√, 若错误, 则在“错误”后的□内打√。若同时在“正确”和“错误”后的□打√, 或都不打√, 则不计分。第二部分为名词解释, 有 5 题, 每题 4 分共 20 分。第三部分为分析应用题, 5 题共 90 分。注意字迹端正, 书写整洁。

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| (1) 人格研究是心理学中的重要领域         |         |
| A 人格是具有相对稳定性的潜特质           | 正确□ 错误□ |
| B 测量人格的分数属等距 scale         | 正确□ 错误□ |
| C 人格发展受到智力的限制              | 正确□ 错误□ |
| D 人格测验属于投射测验的一部分           | 正确□ 错误□ |
| (2) 全国高考是                  |         |
| A 常模参照测验                   | 正确□ 错误□ |
| B 目标参照测验                   | 正确□ 错误□ |
| C 选拔性测验                    | 正确□ 错误□ |
| D 资格性测验                    | 正确□ 错误□ |
| (3) 百分等级分数是                |         |
| A 低于某常模分人数的百分比             | 正确□ 错误□ |
| B 低于某原始分人数的百分比             | 正确□ 错误□ |
| C 被试团体内部绝对位置量数             | 正确□ 错误□ |
| D 离差智商 IQ 分数               | 正确□ 错误□ |
| (4) 四分点相关系数( $\phi$ 系数)    |         |
| A 0-1 型项目间的内部相关            | 正确□ 错误□ |
| B 可用积差相关系数算出               | 正确□ 错误□ |
| C 是各项目与总分的关系               | 正确□ 错误□ |
| D 反映全体项目的同质性               | 正确□ 错误□ |
| (5) 内部一致性系数( $\alpha$ 系数)是 |         |
| A 所测特质一维性的指标               | 正确□ 错误□ |
| B 项目间相关系数的指标               | 正确□ 错误□ |
| C 该测验所测特质的度量               | 正确□ 错误□ |
| D 分半信度的推广                  | 正确□ 错误□ |



(6) 在经典测量理论中

- |                                             |                             |                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| A 观察分数 $X = \text{真分数 } T + \text{误差分数 } E$ | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| B 相关系数 $\rho(X, T) > 0$                     | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| C 标准差 $\sigma(X) = \sigma(T) + \sigma(E)$   | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| D 观察分数期望 $E(X) = E(T)$                      | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |

(7) 效度主要表示测验是否

- |                |                             |                             |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| A 达到了编题者所要求的精度 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| B 满足了经典测量模型    | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| C 测出了所想测的特性    | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| D 良好的测量工具      | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |

(8) 效度与信度系数有以下关系

- |                  |                             |                             |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| A 信度系数高, 效度系数必然高 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| B 效度系数低, 信度系数必然低 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| C 信度系数低, 效度系数必然低 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| D 信度系数高效度系数不一定高  | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |

(9) 用各科原始分合计总分时决定总分次序的是

- |           |                             |                             |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|
| A 平均分高的科目 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| B 平均分低的科目 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| C 方差大的科目  | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| D 方差小的科目  | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |

(10) 常模团体是

- |               |                             |                             |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| A 服从正态分布的人群   | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| B 参加某测试的志愿者   | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| C 接受常规训练的被试团体 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |
| D 具有某种特征的抽样团体 | 正确 <input type="checkbox"/> | 错误 <input type="checkbox"/> |

II 名词解释: (20 分)

1. 无偏方差:
2. 相容效度
3. 测量标准误:
4. 测验的等值
5. 统计假设检验中的  $p$  值

III 应用分析部分: (共 90 分)



## 2005 年深圳大学硕士研究生入学考试试题

(答题必须写在答题纸上, 写在本试题纸上无效)

专业:

应用心理学

考试科目:

心理教育测量

1. 下表是某一词汇选择题的项目分析表:A-E 是五个选项, A\*表正答。数据表示被试选择的百分率。请你根据表内信息计算

- ① 该题的通过率和校正通过率以及无回答率
- ② 该题的鉴别指数 D
- ③ 对该题作评价分析 (15)

(%)	A*	B	C	D	E	无 回 人 群 答 答 比 率
Good 群	92.2	2.7	2.7	0.00	2.7	0 26.7
Middle 群	96.8	1.6	1.6	0.00	0.00	0 44.1
Poor 群	84.1	1.4	2.3	0.1	1.2	1.2 29.2
小计	84.1	4.6	2.1	0.03	1.1	1.2 100

2. 什么是真分数? 经典测量理论中它和观察分数即测验分数  $X$  有什么关系? 若设真分数  $T$  为因变量, 观察分数  $X$  为自变量, 试用一元回归分析求  $T$  的预测值  $\hat{T}$ , 并找出回归系数与信度的关系 (15)

3. 简述你对项目反应理论的认识(15)

4 假若由你主持一个大学生关于教师授课质量评价量表的编制。从心理测量学的角度, 你至少要做哪些工作才能达到目的。(15)

5 某 15 岁的中学生在中国-韦氏儿童智力量表 (C-WISC) 获得如下成绩, 请根据这些成绩分析他的智力特点, 并写出结果分析报告。

(30 分)

分测验	量表分 (SEm)	分测验	量表分 (SEm)
知 识	6 (1.37)	译 码	5 (1.78)
领 悟	11 (1.39)	图画填充	11 (1.66)
算 术	4 (1.71)	木块图案	16 (1.20)
分 类	10 (1.44)	图片排列	13 (1.97)
背 数	7 (1.84)	物体拼凑	11 (1.48)
词 汇	13 (1.03)		
言语智商	91 (4.17)	操作智商	109 (5.47)
全量表智商		99 (3.73)	