

## 深圳大学 2012 年硕士研究生入学考试初试试题

(答题必须写在答题纸上, 写在本试题纸上无效)

考试科目代码: 815 考试科目名称: 教育心理学综合

专业: 教育管理, 学科教学(数学), 学科教学(语文), 学科教学(英语), 现代教育技术

### 一、单项选择题 (每题 2 分, 共 20 分)

1. 提出“学习就是不断尝试错误的过程”的学者是 ( )  
A. 华生 B. 斯金纳 C. 布鲁纳 D. 桑代克
2. 小明看到小刚采用 3R 学习法后语文成绩有明显提高, 也开始使用 3R 法。这属于 ( )  
A. 发现学习 B. 观察学习 C. 操作学习 D. 接受学习
3. 以下哪种特征不属于短时记忆的特征。 ( )  
A. 容量有限 B. 信息原始 C. 听觉代码 D. 视觉代码
4. 触类旁通是指哪种学习现象 ( )  
A. 迁移 B. 模仿 C. 问题解决 D. 元认知
5. 皮亚杰认为与 ( ) 交往会促进儿童对规则的理解  
A. 父母 B. 老师 C. 同学 D. 警察
6. 以下哪个外显行为不是学生学习动机的指标 ( )  
A. 努力 B. 熬夜 C. 坚持性 D. 学习成绩
7. 和谐沟通的理论基础是 ( )  
A. 精神分析 B. 人本主义 C. 认知加工 D. 行为主义
8. 老师想知道小珊这学期在班上的排名是不是进步了, 应该采用的评价方式是 ( )  
A. 诊断性评价 B. 标准参照评价 C. 安置性评价 D. 常模参照评价 ( )
9. 以下哪种身份不属于教师应该承担的角色 ( )  
A. 知识传授者 B. 行为示范者 C. 组织管理者 D. 代理父母
10. 场依存与场独立是哪种个体差异 ( )  
A. 认知方式 B. 智力 C. 性别 D. 结构

### 二、判断对错 (每题 2 分, 共 20 分)

1. 学习动机与学习效果成正相关关系 ( )
2. 教科书上的问题大多属于界定良好的问题 ( )
3. 发现学习比接受学习效果好 ( )
4. 学习困难儿童大多智力落后 ( )
5. 教学评价是获取学生学业表现信息的各种方法的总称 ( )
6. 教学时不应该呈现否定性例证, 以免学生混淆 ( )
7. 人们的日常行为, 大多得到的是间歇强化 ( )
8. 利用直觉解决问题的方法属于启发式 ( )
9. 人本主义取向认为应该多赞美学生的人格特质 ( )
10. 高考属于高利害评价 ( )

### 三、填空题（每空 1 分，共 20 分）

1. 根据阿特金森的期望价值理论，人的行为倾向是由\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三者共同决定。
2. 科尔伯格人为个体的道德认识存在三个水平，分别是\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
3. 每个问题都有\_\_\_\_\_特征和\_\_\_\_\_特征两个属性。
4. 加工水平理论认为存在三种加工水平，分别是\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
5. 观察学习包括\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_过程
6. 布鲁姆把教学目标分为\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三大领域。
7. 教师教学效能感可以分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 四、名词解释（每题 3 分，共 30 分）

1. 普雷马克原理
2. 元认知
3. 程序性知识
4. 角色扮演
5. 习得性无助
6. 感觉统合
7. 代币制
8. 形成性评价
9. 自我效能
10. 问题解决

### 五、问答题（共 60 分）

1. 试述教学目标及其作用（10 分）
2. 试述奥苏贝尔学习理论并谈谈对教学的启示（15 分）
3. 按照格拉瑟的合作学习思想，应如何处理学生的不良行为？（15 分）
4. 试述目标取向理论并谈谈应如何激发学生的学习动机（20 分）