

中山大学

二 00 八年攻读硕士学位研究生入学考试试题

科目代码: 839

科目名称: 汉语作为外语教学

考试时间: 1 月 20 日下午

考生须知

全部答案一律写在答题纸上,
答在试题纸上的不得分! 请用蓝、
黑色墨水笔或圆珠笔作答。答题
要写清题号, 不必抄题。

一、选择题 (每小题只有一个正确答案, 将题号和正确答案的代号写在答题纸上。
每小题 2 分, 共 40 分)

1. 对比分析的心理学基础是:

- A. 行为主义
- B. 认知主义
- C. 心灵主义
- D. 功能主义

2. 语言能力倾向不包括下面那一项内容:

- A. 判断语法形式和意义异同的能力
- B. 理解语句的能力
- C. 感知记忆新发音的能力
- D. 划分句子成分的能力

3. 汉字教学应该以什么为中心?

- A. 笔画
- B. 笔顺
- C. 部件
- D. 结构

4. 监控策略的作用是:

- A. 给别人作示范
- B. 提高语言流利程度
- C. 增加词汇量
- D. 纠正错误

5. 一个留学生在买香蕉时, 不知道汉语“香蕉”怎么说, 就说“买水果”, 这用的是什么策略:
 - A. 迂回
 - B. 语码转换
 - C. 替换
 - D. 生造词语
6. 留学生学汉语, 先学程度副词“不太”和“不大” (不大/不太干净), 以为这两个词完全一样, “不太”也能像“不大”一样当频度副词, 造出“*不太吃肉”的句子。造成这个偏误的原因是:
 - A. 过度概括
 - B. 母语负迁移
 - C. 误导
 - D. 交际策略
7. 中国传统文化不包括下面哪项内容:
 - A. 自强不息
 - B. 贵和持中
 - C. 求是务实
 - D. 重商轻农
8. 有生词“用品”, 教师先解释“用”是“使用”的意思, 然后解释“品”是“东西”的意思, 最后合起来解释“用品”是“有用的东西”的意思。这样释义的方法是:
 - A. 利用词组释义
 - B. 利用语素释义
 - C. 利用情景释义
 - D. 利用汉字字形释义
9. 句型变换练习是:
 - A. 机械练习
 - B. 有意义的练习
 - C. 交际练习
 - D. 成段表达练习
10. 在课堂教学中,
 - A. 场依附的认知方式更有用
 - B. 场独立的认知方式更有用
 - C. 场依附和场独立的认知方式一样有用
 - D. 场依附和场独立的认知方式一样无用

11. 对外汉语教学中汉语习得研究属于哪个层面的研究? 其理论基础是什么?
 - A. 工具论, 语言学
 - B. 方法论, 教学学
 - C. 本体论, 计算语言学
 - D. 认识论, 心理学
12. 确定一部针对非学历留学生的口语教材的编写大纲, 应主要参考以下哪种大纲的哪个部分?
 - A. 《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》之功能项目表
 - B. 《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》之语法项目表
 - C. 《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》之词汇项目表
 - D. 《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》之汉字表
13. 关于功能法, 以下哪项不对:
 - A. 将真实交际引入课堂
 - B. 课堂教学以学生为中心
 - C. 学生通过完成交际任务学习新的语法项目
 - D. 目的语文化渗透于有效交际的各个部分
14. 听说法的语言学理论基础是:
 - A. 描写语言学
 - B. 幼儿语言习得论
 - C. 转换生成语法
 - D. 传统语法
15. 传统派教学法与改革派教学法的种种差异根本原因是:
 - A. 传统派强调读写能力, 改革派强调听说能力
 - B. 传统派以教师为中心, 改革派以学生为中心
 - C. 传统派认为学习依靠逻辑推理和抽象概念能力, 改革派认为学习依靠强化刺激反应
 - D. 传统派依赖母语或媒介语, 改革派以目的语教授目的语
16. 听力课中有“继港台剧、日韩剧之后, 美剧在中国的影响力正在与日俱增。和港台剧、日韩剧的传播媒介不同, 中国美剧迷大都通过从网上下载来观看剧集, 而港台剧、日韩剧则还依靠电视媒介影响观众”这一段话, 听力教师在课堂教学中应用何种串连法处理?
 - A. 关联词串连法
 - B. 词语串连法
 - C. 语法成分串连法
 - D. 相关数字串连法
17. “i+1”指的是
 - A. 习得机制
 - B. 认知的习惯
 - C. 易懂的输入
 - D. 教学对策

18. 图式这一概念指的是:

- A. 心理对客观世界的反映形式
- B. 心理对语言的认知形式
- C. 图画的表现形式
- D. 图表的构成形式

19. 某班学生 20 名, 期末综合考试成绩最高分 95 分, 最低分 80 分。试题可能有什么问题?

- A. 针对性不强
- B. 区别度不高
- C. 效度不高
- D. 实用性不强

20. “‘答复’常作动词‘有’的宾语, 也可用于‘给你答复’这样的结构中; ‘回答’一般不这样用。”这讨论了“答复”和“回答”这组近义词的什么方面?

- A. 语义特征
- B. 语法限制
- C. 语用选择
- D. A 和 B

二、名词解释题 (每小题 5 分, 共 30 分)

- 21. 交际策略
- 22. 机械练习
- 23. 普遍语法
- 24. 第二语言学习
- 25. 语言教学法的折中主义
- 26. 跨文化意识

三、简答 (共 16 分)

- 27. 偏误分析的步骤怎样?
- 28. 词汇重现率及其作用是什么?

四、分析题 (共 14 分)

29. 我们对五名留学生进行了一次词汇量测试, 每个人的分数分别为 20, 70, 75, 80, 80。请用三个常见的描述数据集中趋势的统计量来对这次测试成绩进行描述, 并分析应使用哪个统计量来代表该测试成绩的集中趋势。

30. 以下是某篇中级精读课文的生词表, 试将生词归类展示, 并解释如此归类的原因。

患	众所周知	大脑皮层	中枢	生理	一旦	血管	患者	颠三倒四	甚
至	结果	探索	精细	智商	治疗	深远	智能		

五、论述题（共 30 分）

31. 从语际对比、语内发展和认知三个方面论述汉语语音的学习难度。
32. 论述中介语的变异。

六、教案题（共 20 分）

33. 初级读写课教案设计（对象是学了 5 个月左右汉语的留学生。假设生词教学已经结束。）

课文

“25 号张三，请回答这个问题。”老师看着名单点名提问。张三回答不了这么难的问题，于是他大叫：“张三没来。”

“怎么没来呢？”

“他来不了，病了。”

“回去告诉他，让他下午到办公室找我！”

“啊？可是……他腿摔坏了，走不了。”

“哦，是这样。”张三还来不及庆幸自己逃过一个问题，老师又说：“你叫什么？”

“啊？我叫、叫李四。”

“那这个问题你回答得了吧？”

“老师，我答不了。”张三没办法了。

“那好，下午你和张三一起到我办公室来！”

“老师，我、我、我恐怕走不动……”

“为什么？”

“张三的病会传染。”这时，同学们全都已经笑得趴在桌子上，起不来了。

语法

谓语句与结果补语之间加上“得”或者“不”，可以表示主观或客观条件能实现的动作的这种结果，这种补语叫可能补语。如：

我们	听得/不见	老师的声音。
学生们	回答得/不了	老师的问题。
老师	记得/不住	学生的名字。
我们	来得/不及	逃出教室。
我们	来得/不及	问清楚问题。
我	走得/不动。	
李文	拿得/不动。	
他们	跑得/不动。	

要求：

1. 以课文理解和可能补语为教案主要内容。
2. 安排教学环节以及各个环节中应用的教学技巧。
3. 教学时间 80 分钟，2 节课。