

中山大学

二〇一〇年攻读硕士学位研究生入学考试试题

科目代码： 632

科目名称： 教育学（A）

考试时间： 1 月 10 日上午

考生须知

全部答案一律写在答题纸上，答在试题纸上的不得分！请用蓝、黑色墨水笔或圆珠笔作答。答题要写清题号，不必抄题。

一、简答（每题 10 分，共 60 分）

1. 什么是教育的质的规定性？为什么说教育是人类特有的社会现象？
2. 为什么说教育对人的发展起主导作用？
3. 教育目的的价值取向。
4. 简述国际课程改革的趋势。
5. 间接经验与直接经验在教学中处何地位？有何必然联系？
6. 教学评价中相对性评价与绝对性评价。

二、论述（每题 20 分，共 60 分）

1. 试评我国的学校德育。
2. 如何认识和理解“百年大计、教育为本”？
3. 试评“素质教育轰轰烈烈、应试教育扎扎实实”。

三、案例分析（30 分）

中美教育差异的启示

美国学生为能从大学毕业，上了大学才开始认真学习。中国学生为了能考上大学拼命学习，上了大学就不再认真学习。（注美国的大学是“宽进严出”，中国的大学是“严进宽出”。）

美国学生的受教育方式是“放羊”，十分轻松。因此他们大多数喜欢异想天开，想象力无比丰富。中国学生的受教育方式是“填鸭”，辛苦得很。题海战术他们不怕，怕就怕那种“脑筋急转弯”的问题，因为很多时候他们确实转不过弯来。

美国学生一向不大有数学头脑，不得不长期依赖电子计算器。中国学生都是数学天才，口算心算水平一流。如果中国学生告诉美国学生：我们能够不用计算器做四位的乘除法，甚至能够徒手平方根，那美国学生看中国学生的眼神，肯定像看见了撒谎的小木偶的长鼻子一样。

如果老师给出同一道题目：“现在是12点整，时针和分针刚好重合在一起。请问，要经过多少时间、时针和分针才能再次重合？”老师话音刚落，美国学生的反应是不约而同地拨动腕上的手表，用这种其实很聪明的“笨方法”，看时针和分针什么时候能够再次重合，而在场的中国学生肯定立即拿出笔和纸，埋头列出一大堆公式并开始计算。

——摘自豆苗《美国学生和中国学生的差异》（《读者》2003.6）

阅读短文，谈谈对我国教育有何启示。