

课程名称：613 教育学

第 1 页 共 4 页

注意：所有答案必须写在答题本上，不得写在试题纸上，否则无效。

一、名词解释（共 20 分，每题 4 分）

- 1、学校教育制度；2、社会本位论；3、“六艺”；4、六学二馆；  
5、九品中正制

二、判断对错（共 20 分，每题 2 分）

- 1、教育把可能的劳动力转化为现实的劳动力，教育是发展生产力的最重要手段。（✓）
- 2、1632 年捷克著名教育家夸美纽斯写成的《普通教育学》，标志着教育科学从哲学中分化出来，形成独立形态的教育学科。（✗）
- 3、实施素质教育就是取消考试。（✗）
- 4、到了封建社会，学校开始产生，并表现出鲜明的阶级性。（✗）
- 5、一两的遗传胜过一吨的教育。（✗）
- 6、广义的课程即学校开设的某一门学科。（✗）
- 7、教育民主化既体现为教育机会均等，又体现为教育过程和教育结果的平等。（✓）
- 8、劳动起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。（✗）
- 9、1922 年学制又称六三三学制，是一部主要参考日本的学制。（✗）
- 10、孟子认为，教育的过程就是扩充人固有的“善性”的过程。（✓）

华中农业大学二〇〇八年硕士研究生入学考试  
试 题 纸

课程名称：613 教育学

第 2 页 共 4 页

注意：所有答案必须写在答题本上，不得写在试题纸上，否则无效。

三、选择题（共 22 分，每题 2 分）

- 1、教育作为一种社会现象区别于其他现象的本质特征是 (D)。  
A、生产性      B、社会性      C、阶级性      D、培养人的社会活动
- 2、“教有法，而无定法”反映了教师应具备的素养是 (C)。  
A、良好的语言表达能力      B、较强的组织管理能力  
C、创造能力      D、观察能力
- 3、制定教育目的的依据主要有 (A) 两个方面。  
A、社会依据和人的依据      B、实用依据和理论依据  
C、历史依据和现实依据      D、社会分工和个人兴趣
- 4、“近朱者赤，近墨者黑”反映了 (B) 对人发展的影响。  
A、遗传      B、环境      C、教育      D、个人活动
- 5、马克思主义观点认为，培养全面发展人的唯一方法是 (D)。  
A、脑力劳动与体力劳动相结合      B、城市与农村相结合  
C、知识分子与工人农民相结合      D、教育与生产劳动相结合
- 6、“学然后知不足，教然后知困”反映了师生关系的 (C) 特点。  
A、尊师爱生      B、民主平等      C、教学相长      D、辩证统一

华中农业大学二〇〇八年硕士研究生入学考试  
试 题 纸

课程名称：613 教育学

第 3 页 共 4 页

注意：所有答案必须写在答题本上，不得写在试题纸上，否则无效。

7、法国启蒙思想家卢梭的 ( C ) 是一部有影响的教育论著。

A、《教育漫话》 B、《大教学论》 C、《爱弥儿》 D、《论雄辩术》

8、不属于原始社会教育的特点的是 ( A )。

A、教育与生产劳动相脱离 B、教育没有阶级差别

C、教育有年龄、性别方面的差别 D、教育手段落后

9、1903 年清政府颁布并正式实施的第一个学制是 ( A )。

A、癸卯学制 B、壬戌学制 C、六三三制 D、五三二制

10、“学在官府”是我国 ( B ) 教育的一个特点。

A、原始社会 B、封建社会 C、奴隶社会 D、资本主义社会

11、“化性起伪”是谁提出的？ ( A )

A、荀子 B、老子 C、庄子 D、孔子

四、简答题（共 25 分）

1、简述当代学制改革的一般趋势。（8 分）

2、简述学科课程的优缺点。（6 分）

3、简述我国教育目的的基本精神。（6 分）

4、试述蔡元培“五育并举”的教育方针。（5 分）

华中农业大学二〇〇八年硕士研究生入学考试  
试 题 纸

课程名称：613 教育学

第 4 页 共 4 页

注意：所有答案必须写在答题本上，不得写在试题纸上，否则无效。

五、论述题：（共 40 分，每题 20 分）

- 1、根据我国目前教育实际，说明怎样才能将社会实践与其他教育途径结合起来，形成合力？
- 2、评述隋唐科举制度的产生及其对学校教育的影响。

五、案例分析（共 23 分）

- 1、用遗传、环境、教育在人的身心发展中的作用来分析下面案例：  
（11 分）

宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文，说江西金溪有一个叫方仲永的少年，5 岁时就能作诗，但后来由于他父亲没有及时教育，使他到十二、三岁时写的诗就不如以前了，到 20 岁左右，则“泯然众人矣”。

- 2、用教育与社会发展的相关理论分析下面案例。（12 分）

我国教育经费分布呈“中部凹陷现象”

人均教育经费、生均教育经费、生均预算内教育经费和生均预算内公用经费是衡量教育经费水平的 4 个基本指标。以 2001 年为例，人均教育经费东部地区的平均值是 619 元，中部是 264 元，西部是 282 元；小学生均教育经费东部平均值是 2075 元，中部是 851 元，西部是 987 元……实际上，从这 4 个基本指标的平均值来看，东部地区的教育经费一直最多，而中部地区总是少于西部地区。……（资料来源：《中国青年报 2005-06-27》）