

一、标点、翻译下列古文（21 分）：

景公举兵欲伐鲁以问晏子晏子对曰不可鲁公好义而民戴之好义者安见戴着和伯禽之治寸焉故不可攻攻义者不祥危安者必困且婴闻之伐人者德足以安其国政足以和其民国安民和然后可以举兵而征暴今君好酒而辟德无以安国厚藉敛而急使令政无以和民德无以安之则危政无以和之则乱未免乎危乱之理而欲伐安和之国不可不若修政待其君之乱也民离其君上怨其下然后伐之则义厚而利多义厚则敌寡利多则民欢公曰善遂不果伐鲁

（说明：“君好酒而辟”一句，文献本身文字有脱漏，可不译。）

二、辨析下列各组句子中带点词得词性、意义或用法（共 20 分，每小题 2 分）

1. 丞相亮其悉朕意。
2. 魏武帝崩，文帝悉取武帝宫人自侍。
3. 道二，仁与不仁而已矣。
4. 舜其大知也与！
5. 故先王有所取有所与。
6. 来，予与尔言。
7. 余观夫巴陵胜状，在洞庭一湖。
8. 逝者如斯夫！不舍昼夜。
9. 虎因喜，计之曰：“技止此耳！”
10. 高山仰止，景行行止。

三、指出下列句子中带点词得意义（共 20 分，每小题 2 分）

1. 祸将作矣。齐将伐晋，不可以不惧。
2. 逼阳人启门，诸侯之士门焉。
3. 驱诸婢妾数十人出路，任其所之。
4. 使子路去其危冠，解其长剑。
5. 在中庭晒头，神气傲迈，了无相酬意。
6. 每一令处，平伐其攻。
7. 梗阳人有狱，魏戊不能断，以狱上。
8. 古之明王，奉此六者以牧万民，民用而不失。
9. 齐桓公置射钩，而使管仲相。
10. 夏六月，齐师、宋师次于郎。

四、指出下列句子中特殊得语法现象（共 14 分，每小题 2 分）

1. 既入焉，而示之璧，曰：“活我，吾与女璧”。
2. 今郑人贪懒其田，而不我与。我若求之，其与我乎？
3. 今政荒民弊，覆亡是惧。
4. 鲍先入晋地，士魴御之，少秦师而弗设备。
5. 齐景公谓子贡曰：“子谁师？”曰：“臣师仲尼。”
6. 此子也才，吾受子之赐；不才，吾唯子之怨。
7. 檀父亡走歧下，而豳人悉从檀父而邑焉。

五、比较分析下列各组术语得联系与区别（每小题 10 分，共 30 分）：

1. 主题——话题
2. 不定位语素、定位语素——词根、词缀
3. 语体——风格

六、简答题（每小题 12 分，共 24 分）

1. 有人敲你的门，你问：“谁？”门外回答“我。”请问，这时你能判断敲门人是谁吗？为什么？

2. 什么是新造词？词汇规范化原则有哪些？请举例说明。

七、分析题（共 21 分）

1. 用汉语拼音拼写下面的短语（2 分）

很有两下子

2. 用层次分析法分析下面的短语（4 分）

很吃了几碗饭

3. 比较下面的短语，归纳“很 X”结构中“X”的语法类型和语义条件（15 分）：

很能干——很能力（X）

很希望——很愿望（X）

很有潜力——很潜力（X）

很吃了几碗饭——很吃饭（X）