

一. Прочитайте следующие микротексты и подчеркните ответ, соответствующий содержанию прочитанного. (每题 2 分, 共 30 分)

Микротекст 1

Звуковой язык возник как спутник трудовой деятельности (活动). Вместе с трудом он стал движущей силой, развивавшей человеческое мышление.

Чем сложнее становилось человеческое общество, тем сложнее и богаче становился его язык.

Например, на заре цивилизации было достаточно немногих слов, чтобы общаться с людьми. А сколько слов нужно, чтобы выражать понятия в беседе с коллегами в наше время !

1. С чем тесно связан звуковой язык человека ?

- a. С мышлением человека.
- б. С цивилизацией общества.
- в. С человеческим трудом.

Микротекст 2

Спорт занял большое место в жизни человека. Даже те, которые не ходят на стадион, находятся под влиянием спорта----их друзья, сотрудники, соседи, родственники идут на стадион или смотрят спортивные передачи по телевизору, ведут разговоры на эту тему.

Но спорт бывает разный. Когда мы спрашиваем своего знакомого, занимается ли он спортом, мы имеем в виду (指的是) ----занимается ли он физкультурой (体育). Когда мы смотрим по телевизору соревнования, то мы имеем дело с (和.....打交道) большим спортом.

Но на вопрос "Какой спорт нужен человеку?" у людей существуют разные точки зрения.

Одни считают, что люди должны заниматься физкультурой для своего здоровья. Нужна массовая физкультура и не нужен большой спорт. Он требует слишком много сил и времени, а человека, который его смотрит, делает просто пассивным зрителем.

Другие считают, что без большого спорта, не может быть массовой (群众性的) физкультуры.

2. Почему спорт влияет и на тех, которым не нравится спорт ?

- a. Окружающие ходят на стадион.

- б. Их знакомые смотрят спортивные телепередачи.
- в. Спорт стал общественным явлением.
- 3. Для чего нужна физкультура?
 - а. Люди занимаются ей для своего здоровья.
 - б. Для участия в соревнованиях.
 - в. Для того, чтобы научиться быть пассивными зрителями.
- 4. Для чего нужен большой спорт?
 - а. Чтобы показать, кто или какая команда сильнее.
 - б. Чтобы привлечь зрителей.
 - в. Чтобы делать физкультуру массовой.

Микротекст 3

Утром первого сентября я встал пораньше и побежал в школу. На первом уроке учительница Ольга Николаевна сказала, что в четвёртом классе нам играть некогда, так как нам придётся работать больше, чем раньше, потому что нас будет много предметов. И тут же мы начали повторять то, что проходили в прошлом семестре(学期), и вот случайно оказалось, что я даже не могу вспомнить таблицу умножения.

-----Ну, Витя, как ты думаешь учиться дальше? -----спросила меня Ольга Николаевна.

-----Пора тебе хорошо учиться.

После уроков, отдохнув немного, я принялся за дело. На другой день Ольга Николаевна сделала проверку. Она выслушала меня, как я выучил таблицу умножения.

-----Вот видишь,----сказала она,---- неумным себя не считай. Ведь я знаю, что у тебя есть талант.

5. В каком классе Витя учил таблицу умножения?

- а. Во втором классе.
- б. В третьем классе.
- в. В четвертом классе.

Микротекст 4

Сейчас много говорят об отдыхе. И все пишут, что отдыхать надо активно. Что значит активно? Играть в футбол, ходить в туристические походы, ходить на лыжах. Я думаю, что это неправильно. Когда человек приходит с работы, ему нужен покой. Нет ничего плохого в том, что он весь вечер читает газеты, книги или смотрит телевизор. Это полезно, во-первых, потому, что он может расслабиться(放松). Во-вторых, потому, что он узнаёт много нового. А когда человек весь вечер играет, ходит и так далее, он устаёт. Современный житель города не привык двигаться много. Я думаю, что и работать потом ему трудно, и вообще(总之), когда человек отдыхает, он должен делать то, что ему нравится.

6. Что должен делать человек, когда он отдыхает, по мнению автора?

- а. Он должен отдыхать активно.
- б. Он должен отдыхать в движении.
- в. Он должен делать то, что отвечает его вкусам.

7. Что нравится автору?

- а. Ему нравится активный отдых.
- б. Ему нравится покой.
- в. Об этом он здесь не пишет.

Микротекст 5

Один любопытный молодой человек хотел узнать у революционерки Софьи Петровской, что говорят революционеры на своих собраниях. Он всё время приставал (纠缠) к Петровской с этим вопросом, а та каждый раз переводила разговор на другие темы.

— Соня, — сказал любопытный человек, — прошу вас, скажите, пожалуйста. Я никогда никому не скажу.

— А вы умеете хранить тайну? — спросила Соня шёпотом (低声) .

— Умею! — обрадовался молодой человек.

— Я тоже, — засмеялась Петровская и вышла из комнаты.

8. Что Петровская сказала молодому человеку?

- а. Она отказалась сказать то, что он хотел узнать.
- б. Она сказала то, что говорят революционеры на своих собраниях
- в. Она сказала то, что хотел узнать молодой человек.

Микротекст 6

Я родился в деревне, а вырос в небольшом городе. Там я учился в школе. Когда я учился в девятом классе, мне нравилась и биология, и медицина, и история, и литература. Но больше всего — литература. И я решил стать журналистом. Но скоро я понял, что ещё плохо знаю жизнь, поэтому решил сначала работать. Я поступил на тракторный завод.

На этом заводе был большой спортивный клуб. Я занимался спортом, играл в футбол в заводской команде.

Однажды я написал статью в газету. В ней я рассказывал о заводском спортивном клубе, о нашей футбольной команде. Эта статья понравилась. И я стал часто писать статьи о спорте. Но я понимал, что ещё плохо пишу рассказы. Я решил учиться. Днём я работал, после работы учился в вечернем институте.

Прошло несколько лет. Я окончил институт и снова начал часто писать. В своей первой книге я писал о рабочей молодёжи, о её нелёгкой, но интересной жизни на заводе.

9. Что нужно хорошо знать, чтобы стать журналистом?

- а. Биологию и медицину.
- б. Историю и литературу.
- в. Литературу и жизнь.

10. Кем он наконец стал?

- а. Журналистом.
- б. Писателем.
- в. Футболистом.

Микротекст 7

Я как корреспондент газеты приехал в школу взять интервью.

Шли занятия. Стояла та особая торжественная и строгая тишина, какая бывает в часы уроков. Через закрытые двери классов в коридоре были слышны ровные, спокойные голоса учителей.

— Она сейчас на уроке. Вот в этом, четвёртом классе, — сказал мне директор школы. — Скоро будет звонок, и вы сможете поговорить с ней.

Молодой женский голос рассказывал об истории создания русского национального государства. По тишине нетрудно было судить о внимании и степени заинтересованности детей.

11. Когда приехал корреспондент в школу?

- а. Ранним утром.
- б. Во время уроков.
- в. После звонка.

12. Как вели себя дети на уроке?

- а. Они ждали звонка.
- б. Они были молчаливы и спокойны.
- в. Они слушали с интересом.

Микротекст 8

В субботу вечером Миша шумно вошёл к Артёму и объявил:

— Я делаю робота (机器人).

— Ты занимаешься исследовательской работой? ! А что он будет делать?

— Он уже умеет решать задачи. И ещё знает русскую грамматику. Ты можешь спросить его: "Как правильно написать: «исполнять» или «испольнять»? "Он ответит: «исполнять». Воображай, как это будет хорошо! Не надо учить грамматику! Уроки сделает робот «бог». А я буду ходить на прогулки или смотреть передачи по телевидению.

— А ходить твой «бог» умеет?

— Нет ещё, но после совершенствования будет. Достаточно будет велеть ему:

"Принеси кепку, я выхожу! "Он немедленно принесёт. ... Артём, почему ты не слушаешь?

— Я думаю, что и в школу будет ходить твой робот, а не ты.

— Почему ты так думаешь?
— Потому что не ты, а твой робот будет слушать уроки, выполнять задания, писать контрольные работы. ... Нет, Миша, я не хочу учиться в классе, если на месте ученика сидит робот.

13. Кто создаёт робота?

- а. Миша б. Артём. в. Бог.

14. Что будет делать робот по желанию создателя?

- а. Будет делать уроки.
б. Будет и ходить.
в. Будет делать всё вместо школьника.

15. Как мальчик-хозяин относится к идеям своего друга?

- а. Он не огорчается ими.
б. Они не волнуют его.
в. Он не поддерживает их.

二. Прочитайте предложения и подчеркните самое подходящее слово для подставки. (每题 1 分, 共 30 分)

16. Мы поедем работать туда, _____ мы больше всего нужны.

- а. куда б. где в. откуда

17. Если _____ из вас увидит Егора, передайте ему привет от меня.

- а. кто-то б. кое-кто в. кто-нибудь

18. На факультете никого не стало, _____ лекции давно уже кончились,

- а. зачем б. почему в. потому что

19. Поскорее, а то _____ тебя мы опоздаем на конкурс.

- а. из-за б. из в. от

20. _____ товарищи просили меня остаться, но я всё же ушёл.

- а. Раз б. Чтобы в. Хотя

21. Это воскресенье я помню ясно, _____ оно было вчера.

- а. как б. как будто в. чем

22. Мы долго ходили по лесу, _____ нашли дорогу домой.

- а. пока б. когда в. пока не

23. Директор заболел, вместо него _____ послать на собрание.

- а. никого б. некого в. кое-кого

24. _____ они мне не помешали, я бы кончил работу.

- а. Если б. Раз в. Если бы

25. Я не мог уехать в срок, так как дела меня _____.
а. содержали б. поддержали в. задержали
26. Она вышла из автобуса и _____ к больнице, где лежит её больная мать.
а. выбежала б. подбежала в. побежала
27. _____ он приехал, прошло три года.
а. По мере того как б. С тех пор как в. В то время как
28. Родители _____ над воспитанием детей.
а. думали б. подумали в. задумались
29. Выполнив задание, Оля _____ книги и тетради в сумку.
а. положила б. сложила в. вложила
30. Они спорили долго, каждый считает себя правым, никто не хотел _____.
а. поступить б. наступить в. уступить
31. мой друг всегда _____ меня в трудную минуту.
а. задерживает б. поддерживает в. продерживает
32. Я _____ эти фотографии как дорогую память о товарищах.
а. сохраняю б. охраню в. храню
33. У директора две девочки. _____ они учатся в шестом классе.
а. обе б. две в. двое
34. До начала лекций оставалось 5 минут, _____ мы спешили.
а. что б. как в. так что
35. Старик громко застелся, чем он _____ внимание отдыхающих.
а. увлёл б. отвлёк в. привлёк
36. Чтобы _____ местность, туристы поднялись на гору.
а. рассмотреть б. просмотреть в. осмотреть
37. Композитор _____ своё новое произведение на рояле.
а. исполнил б. выполнил в. переполнил
38. Всё это совсем не так просто, _____ вы думаете.
а. что б. как в. чтобы
39. Офицер попросил срочно _____ его на завод для организации народного ополчения.
а. исправить б. отправить в. управить
40. Наш завод _____ план в срок.
а. исполнил б. выполнил в. пополнил
41. Для осуществления поставленной цели нам _____ много проблем.
а. предстоят б. принять в. стоят
42. Наш клуб _____ двумя большими комнатами.

- | | | |
|----------------|---------------|--------------|
| а.предполагает | б.располагает | в.предлагает |
|----------------|---------------|--------------|
- 43.Виктор _____ современной музыкой.
- | | | |
|---------|--------------|------------|
| а.любит | б.увлекается | в.нравится |
|---------|--------------|------------|
- 44.Сын зарабатывает столько, _____ и отец.
- | | | |
|-------|---------|-----------|
| а.что | б.чтобы | в.сколько |
|-------|---------|-----------|
- 45.Они знали только, что если болит голова, надо _____ лекарство.
- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| а.занимать | б.снимать | в.принимать |
|------------|-----------|-------------|

三. Составьте предложения из данных слов. (每题 2 分, 共 10 分)

- 46.Однажды, я, прийти, на, студенческий, стадион, и, увидеть, что, на, волейбольная, площадка, играть, девушка, из, наш, института.
- 47.Утром, мы, ездить, по, город, автобус, с, новый, гид(导游), который, звать, Таня.
- 48.После, обед, отец, рассказать, мы, о, случай, который, произойти, в, конец, вторая, мировая, война.
- 49.Наш, учитель, предложить, я, написать, статья, о, наш, город, и, его, люди.
- 50.Сейчас, вы, очень, измениться. Вы стать, похожий, на, все, наши, спортсмены.

四. Переведите следующие предложения на русский язык.(每题 2 分,共 10 分)

- 51.昨晚弟弟没回家, 这让妈妈很担心。
- 52.我需要这本书来准备考试。
- 53.男孩给我讲述了他遇到的人。
- 54.如果我知道这件事, 就告诉你了。
- 55.坐在这儿, 直到我回来。

五. переведите подчеркнутые предложения на китайский язык. (20 分)

Окружающая природа и здоровье человека

Несколько миллионов лет тому назад возникла жизнь на Земле, а человек живёт на ней, наверно, уже три миллиона лет. В такое долгое время своего существования(生存) Человек боролся с природой, покорял(征服) её. Но по мере развития человеческого общества и цивилизации люди поняли, что преобразование(改造) или покорение природы нарушило и нарушает экологическое равновесие, принося человеку не пользу, а несчастья.

Всем известно, быстрое развитие городов и промышленности, особенно непрерывное(不停地) использование природных ресурсов оказывало и оказывает всё большее влияние на растительный и животный мир, землю, воздух и водные ресурсы. Окружающая природа, которая тесно связана с человеком, уже угрожает(威胁) его здоровью, даже существованию.

Каким путём спасти Человека от опасной окружающей природы? Выход только один — охрана природы. Любой человек, любая страна должны обращать внимание на охрану природы. Путём международного сотрудничества природа будет улучшаться.

