

聊城大学 2012 年硕士研究生入学考试初试试题

考试科目	[806]教育心理学(含发展)	A 卷
适用专业	发展与教育心理学 应用心理学	

注意事项: 1、本试题共 4 道大题(共 37 个小题), 满分 150 分。

2、本卷为试题, 答题另有答题纸。答案一律写在答题纸上, 写在该试题纸上或草稿纸上无效。

3、答题必须用蓝、黑钢笔或圆珠笔书写, 其它均无效。

4、特殊要求携带的用具请注明, 没有特殊要求填“无” 无

一、单项选择题(每题 1 分, 共 18 分)

- 教育心理学作为独立学科诞生的标志是()。
 - 1877 年卡普杰列夫的《教育心理学》
 - 1886 年霍普金斯的《教育心理学》
 - 1899 年詹姆士的《对教师的谈话》
 - 1903 年桑代克的《教育心理学》
- 学生在了解了长方形面积公式、三角形面积公式及面积的可加性原则后, 生成了梯形面积的计算公式。按照加涅的学习分类标准, 这种学习属于()。
 - 辨别学习
 - 概念学习
 - 规则学习
 - 高级规则学习
- 在多次遇到众邻居家的狗之后, 儿童形成了对“狗”的基本理解, 包括狗的一般体型特征、生活习性、典型行为等。儿童关于狗的知识的表征方式是()。
 - 图式
 - 命题
 - 表象
 - 产生式
- 一般情况下, 学校或单位里都会评出一些“先进分子”, 开表彰大会, 通报表扬。这种做法的效果主要可以用()的理论来解释。
 - 皮亚杰
 - 班杜拉
 - 韦纳
 - 斯金纳
- 在学习过程中, 通过自我监控、自我调节等方式来促进学习的策略是()。
 - 精细加工策略
 - 资源管理策略
 - 元认知策略
 - 组织策略
- 建立在有感染力的真实事件或真实问题上的教学称为()。
 - 支架式教学
 - 情境性教学
 - 探索学习
 - 合作学习
- 最早通过“潜伏学习实验”证明强化不是学习发生的必要条件的心理学家是()。
 - 班杜拉
 - 皮亚杰
 - 托尔曼
 - 布鲁纳
- 学生在已掌握“力”概念的基础上, 再来学习“重力”的概念。这种学习属于()。
 - 派生类属学习
 - 相关类属学习
 - 并列结合学习
 - 总括学习
- “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。”能够有效解释这一现象的学习理论是()。
 - 认知学习理论
 - 社会学习理论
 - 人本主义理论
 - 建构主义理论
- 最有利于改善学生的同伴关系并促进其社会性发展的课堂学习形式是()。
 - 探究学习
 - 竞争学习
 - 个体学习
 - 合作学习
- 下面哪种情况发生了学习?()
 - 小李从亮处走进暗室, 视力显著提高
 - 小明喝酒后脾气变得暴躁
 - 小张服用兴奋剂后百米赛跑夺冠
 - 大猩猩模仿游人吃饼干

12. 小明两岁半就学会正确使用“你”、“我”、“他”三个代词进行言语交流，按加涅的学习结果分类，这里发生的学习是（ ）。
A. 言语信息 B. 智慧技能 C. 认知策略 D. 态度
13. 个体出生后，身体发育的两个高峰期分别是（ ）。
A. 幼儿期和青少年期 B. 婴儿期和幼儿期 C. 婴儿期和青少年期 D. 婴儿期和成年早期
14. 儿童认为规则不是绝对的，可以怀疑，可以改变，在某些情况下甚至可以违反。按照皮亚杰的理论，其道德判断所处的发展阶段是（ ）。
A. 前道德阶段 B. 他律阶段 C. 自律阶段 D. 道德实在论阶段
15. 成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期构成的。持这一观点的心理学家是（ ）。
A. 莱文森 B. 哈维格斯特 C. 拉文格 D. 何林渥斯
16. 霍尔（G. S. Hall）提出的解释儿童心理发展的理论是（ ）。
A. 白板说 B. 复演说 C. 进化说 D. 成熟势力说
17. 胎儿在发育过程中，细胞和组织分化非常迅速，并对环境极为敏感的时期是（ ）。
A. 第1~2周 B. 第2~8周 C. 第9~15周 D. 第21~30周
18. 根据艾里克森的观点，中学生人格发展的主要任务是获得（ ）。
A. 自主感 B. 亲密感 C. 同一感 D. 勤奋感

二、名词解释（每题4分，共32分）

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-------------|
| 19. 最近发展区 | 20. 图式 | 21. 社会化 | 22. 智力的内隐理论 |
| 23. 元认知 | 24. 先行组织者 | 25. 高原现象 | 26. 移情 |

三、简答题（每题8分，共64分）

27. 简述桑代克的三大学习定律。
28. 哪些因素影响自我效能感？
29. 简述奥苏贝尔有意义学习的实质与条件。
30. 试根据斯金纳的理论，简述正强化、负强化、惩罚三者之间的区别。
31. 简述威特罗克模型中意义生成的基本环节。
32. 举例说明什么是聚合交叉设计。
33. 为什么说游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式？
34. 小学儿童思维发展的基本特点是怎样的？

四、论述题（每题12分，共36分）

35. 试述皮亚杰的认知发展理论及其对教学工作的启示。
36. 试述建构主义学习理论与传统的联结理论和认知理论之间存在哪些差异？
37. 阅读案例，按要求回答问题：小辉非常讨厌学习，上课时总是发呆或打瞌睡，回答问题也经常答非所问；有时还逃课，班主任经常到操场、马路和游戏厅里将他找回来；作业也不认真完成；考试的时候只做选择题；他在日记里写道：“我讨厌上学，在教室里，我一分钟也呆不下去了！”。请用4种学习动机理论写出对小辉行为表现的可能的解释，以及增强小辉学习动机的相应措施。