

福建师范大学硕士生入学考试试卷

学科专业: 教育学原理 课程与教学论 教育史 比较教育学 成人教育学 教育经济与管理

考试科目编号: 316

考试科目: 教育学

考试日期: 2006年1月15日上午

考生请注意: 本卷满分为150分, 考试时间为3小时。

须在《答题纸》上作答, 否则无效。

本考卷一共六道题目。将答案务必写在答案纸上, 大题顺序可以颠倒, 题号必须写清楚。每一道小题必须在同一大题的题号下, 否则不予评判; 四、五两题不必抄写原题, 只写题目题号, 直接回答, 其它题目必须抄写出原题和题号后回答。

一、名词解释 (要有简单的说明) (每题 5 分, 8 题, 共 40 分)

1. 夸美纽斯 (J · A · Comenius)
2. 学生
3. 课程
4. 经验
5. 教育评价
6. 行动研究
7. 初等教育
8. 高等教育

二、简述 (应该有自己的简单的看法) (每题 10 分, 2 题, 共 20 分)

1. 马克思主义关于人的全面发展的含义
2. 后现代主义课程论

三、辨析以下范畴的关系 (应该有自己的简单的看法) (每题 15 分, 2 题, 共 30 分)

1. 教育者与教师
2. 课程论与教学论

四、评论 (每题 20 分, 1 题, 共 20 分) (逻辑分析 10 分, 评论 10 分)

请您分析下面这段话的逻辑, 并对这段话进行教育意义评论。

古代社会，个人没有独立的人格，教育的功能取向只有社会本位。近代西方的文艺复兴运动，唤醒了西方个人的主体意识，教育在功能取向上力主个人本位，直到 19 世纪后半叶，近代自由资本主义向垄断资本主义转变，社会本位在德国、法国、美国应运而生。我国文化传统是社会本位取向，在儒家文化中，即便是主张“修身”，但不是为了“养性”，而是为了“齐家”、“治国”、“平天下”。这种文化传统造成了近代以来教育功能以社会取向为主，而且主要是教育的政治功能取向。20 世纪 70 年代末，特别是十一届三中全会以来，随着党的工作重心的转移，教育的经济功能成为教育功能取向的重要内容。在当今知识经济的时代，社会的要求和人的发展表现出一致性，培养人的全面素质和创新能力是社会的需求，也是人的发展的根本，这时教育功能的取向呈现出以人为本的全面性，即通过人才的培养，全面发挥教育的社会功能。在教育功能取向的选择过程中，某一时期以一种占据主导地位的功能取向为主，就意味着对其他功能需求的排斥和压抑。

五、理解（每题 25 分，1 题，共 25 分）

请您阅读以下文字，从您所倾向的教育学的任何一个角度，分别以父母的身份、嘉宾的身份，专家的身份说话。

父母感言（假定您已为人父母）（不少于 150 字）；（5 分）

嘉宾留言（给自己假想一个社会身份）（不少于 150 字）；（5 分）

专家评析（假定您是一个教育学专家）（不少于 300 字）；（15 分）

历史题该怎么考

文/张寿卿

我儿子正在读高二，考了一道历史题：成吉思汗的继承人窝阔台，公元哪一年死？最远打到哪里？第二问儿子答不出来，我帮他查找资料，所以到现在我都记得，是打到现在的匈牙利附近。

一次偶然的机会，我发现美国世界史这道题目不是这样考的。它的题目是这样的：成吉思汗的继承人窝阔台，

当初如果没有死，欧洲会发生什么变化？试从经济、政治、社会三方面分析。

有个学生是这样回答的：这位蒙古领导人如果当初没有死，那么可怕的黑死病就不会被带到欧洲去，后来才知道那个东西是老鼠身上的跳蚤引起的鼠疫。但是六百多年前，黑死病在欧洲猖獗的时候，谁晓得这个叫做鼠疫。如果没有黑死病，神父跟修女就不会死亡。神父跟修女如果没有死亡，就不会怀疑上帝的存在。如果没有怀疑上帝的存在，就不会有意大利佛罗伦萨的文艺复兴。如果没有文艺复兴，西班牙、南欧就不会强大，西班牙无敌舰队就不可能建立。如果西班牙不够强大，意大利不够强大，盎格鲁—撒克逊，会提早 200 年强大，日耳曼会控制中欧，奥匈帝国就不可能存在。

教师一看，说：棒，分析得好。但他们没有分数，只有等级，A！其实这种题目老师是没有标准答案的，可是大家都要思考。

不久前，我去了趟日本，日本总是同我们在历史问题上产生纠葛，所以我在日本很注意高中生的教科书。他们的教师给高中生布置了这样一道题：日本跟中国 100 年打一次仗，19 世纪打了日清战争（我们叫甲午战争），20 世纪打了一场日中战争（我们叫做抗日战争），21 世纪如果日本跟中国开火，你认为大概是什么时候？可能的远因和近因在哪里？如果日本赢了，是赢在什么地方？输了是输在什么条件上？分析之。

其中有个高中生是这样分析的：我们跟中国很可能在台湾回到中国以后，有一场激战。台湾如果回到中国，中国会把基隆与高雄封锁，台湾海峡就会变成中国的内海，我们的油轮就统统走右边，走基隆和高雄的右边。这样，会增加日本的运油成本。我们的石油从波斯湾出来跨过印度洋，穿过马六甲海峡，上中国南海，跨台湾海峡进东海，到日本海，这是石油生命线，中国政府如果把台湾海峡封锁起来，我们的货轮一定要从那里经过，我们的主力舰和

驱逐舰就会出动，中国海军一看到日本出兵，马上就会上场，那就打！按照判断，公元 2015 年至 2020 年之间，这场战争可能爆发。所以，我们现在就要做对华抗战的准备。

我看其他学生的判断，也都是中国跟日本的摩擦，会从东海开始，从台湾海峡开始，时间判断是 2015 年至 2020 年之间。

这种题目和答案都太可怕了。撇开政治因素来看这道题，我们的历史教育就很有问题。翻开我们的教科书，题目是这样出的：甲午战争是哪一年爆发的？签订的叫什么条约？割让多少土地？赔偿多少银两？每个学生都努力做答案。结果我们一天到晚研究什么时候割让辽东半岛，什么时候丢了台湾、澎湖、赔偿二万万银两，1894 年爆发甲午战争，1895 年签订《马关条约》，背得滚瓜烂熟，都是一大堆枯燥无味的数字。那又怎么样，反正都赔了嘛！银两都给了嘛！最主要的是将来可能会怎样！

人家培养的是能力，而我们灌输的是知识。

天啊！不能完全责怪孩子，应该反省的是我们大人。

六、讨论（每题 15 分，1 题，共 15 分）（讨论不要超过 1000 字。如果您还有话要说，讨论可以超过 1000 字。）

如果中国社会今天仍然处于农业社会，您认为中国今天的教育是什么样的？