

杭 州 师 范 大 学

2011 年招收攻读硕士研究生入学考试题

考试科目代码: 839

考试科目名称: 中学历史教学法

- 说明: 1、命题时请按有关说明填写清楚、完整;
2、命题时试题不得超过周围边框;
3、考生答题时一律写在答题纸上, 否则漏批责任自负。

一. 简答题 (共 60 分, 每题 20 分)

1. 简述中学历史教学中常用的教学模式。
2. 简述普通高中历史课程在体系建构上的特点。
3. 简述美国教育学家加德纳的多元智能理论所列出的人类至少具有的八项智能。

二. 论述题 (45 分)

本世纪开始的新课程改革, 提出了树立“全面、多元、发展”的教学评价理念。你认为多元化的综合评价体系应从何处着手。

三. 分析题 (45 分)

依据以下高中教材片段内容写出简要的教材分析。(要求写出: 三维教学目标; 教学的重点、难点; 简要的教学过程及教学方法。)

启蒙的真谛

启蒙运动最大的价值和意义在于它对人本身的彻底解放。人的解放包括人身的解放和人的思想的解放两个方面，也就是要使人获得人身自由和思想自由。启蒙运动使人文精神得到了深刻圆满的体现。

在对人身自由和思想自由进行深刻探讨的过程中，法国的卢梭（1712-1778）和德国的康德（1724-1804）做出了重大的理论贡献。卢梭认为：“人生而自由，却无往不在枷锁之中。”他主张依据契约而建立的国家“主权在民”，人民有权推翻侵犯人民利益、侵害人民自由的专制政权。

康德赞成卢梭有关人生而自由的观点，在此基础上又提出思想的自由。康德道出了启蒙运动的真谛：“启蒙运动就是人类脱离自己所加之于自己的不成熟状态。”康德解释说：不成熟状态并不是指人缺乏理智，而是指不经别人的引导就缺乏勇气和决心来运用自己的理智。

能够自觉地运用自己的理智，自由的表达自己的思想和言论，在古希腊只有苏格拉底做到了，但他却为此付出了生命的代价。康德面对历史和现实，尖锐地指出：以人民的保护者自居的统治阶级总是阻挠人民运用自己的理智，实行愚民政策：“保护人首先是使他们的牲口愚蠢，并且小心提防这些温顺的畜生不要竟敢冒险从锁着他们的摇车里迈出一。”

（选自人民版高中历史必修教材第三册专题六《西方人文精神的起源与发展》）