

# 杭 州 师 范 大 学

## 2011 年招收攻读硕士研究生入学考试试题

考试科目代码： 833

考试科目名称： 教育管理学(二)

- 说明：1、命题时请按有关说明填写清楚、完整；  
2、命题时试题不得超过周围边框；  
3、考生答题时一律写在答题纸上，否则漏批责任自负；  
4、  
5、

### 一、 名词解释（每题 5 分，共 30 分）

1. 教育管理体制
2. 组织
3. 教育政策
4. 教育行政行为
5. 教育经费管理
6. 领导权变理论

### 二、 简答题（每题 10 分，共 60 分）

1. 在教职工参与决策的程度上应把握哪些原则？
2. 在学生管理中，如何引导学生进行自我管理？
3. 古典管理理论的基本主张有哪些？
4. 学校组织变革的过程分几个阶段？
5. 影响教育政策的因素有哪些？
6. 教师激励的重点是什么？

### 三、 论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述学校变革的阻力及其克服策略。
2. 试述中小学教育科研的特点及应注意的问题。

四、 案例分析题（每题 20 分，共 20 分）

马校长的经历

C 中学的马校长年仅 36 岁，但他已有数年校长工作经历。他善于审时度势，经常能不失时机地推出一些改革的思路 and 措施，学校的教育质量和声誉年年攀升，山下所有均对马校长称赞有加。不久，县政府换届，马校长被提升为县教育局局长。小马初任局长时，觉得心里没底，工作也就比较谨慎。不久，马局长基本适应了局领导的角色。他大力推广在 C 校取得的教改经验，使全县的教育改革颇具声色，也受到县领导的赞扬和肯定。于是，小马被作为年轻化、专业化的典型上报到市里，成为市里挂号的后备干部。

数年后，市政府换届，小马被提升为市教委副主任，主管全市的中学教育。由于有了县教育局局长的工作经历，小马上任后不再觉得心理没底，而是信心十足，决定在最短的时间内做出非凡的工作成绩。然而，未过多久，马副主任的领导才能受到了挑战：他的教改思路在市教委主任会议上未获通过；他推出的一些教改措施受到来自基层的抵制；他亲自抓的几个教改试点的教育质量未获改善，有的甚至出现滑坡……

对此，群众议论纷纷。有的说，小马官当大了，离基层远了，主观主义抬头了；有的说，小马这些年太顺了，骄傲起来了，哪有不栽跟头的？有的说，小马当官以后，进去精神衰退了，不想上进了；还有的说，小马这些年提升得太快，有道是“高处不胜寒”嘛。

你怎样看待“小马现象”，请运用你所学的教育管理理论进行分析。