

# 杭 州 师 范 大 学

## 2011 年招收攻读硕士研究生入学考试试题

考试科目代码： 811

考试科目名称： 教育管理学(一)

- 说明：1、命题时请按有关说明填写清楚、完整；  
2、命题时试题不得超过周围边框；  
3、考生答题时一律写在答题纸上，否则漏批责任自负；  
4、  
5、

### 一. 名词解释（每题 5 分，共 30 分）

1. 人种学研究法
2. 校长负责制
3. 非正式组织
4. 理性模式
5. 教师聘任制
6. 校本培训

### 二、简答题（每题 10 分，共 60 分）

1. 简述教育管理中专家统治制和非专家统治制的优缺点。
2. 学校机构的设置有哪些原则？
3. 简述教育政策和教育法律的区别和联系。
4. 学生的权利有哪些？
5. 简述彼得原理的内涵及对教育管理的启示。
6. 教学管理的任务有哪些？

### 三、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 论述古典管理理论和人际关系理论的主要观点，并谈一谈这两种理论对学校管理实践的启示。
2. 试用所学的教育管理理论分析“为什么在教育管理中坚持以人为本更为重要？”

## 杭州师范大学硕士研究生入学考试命题纸

### 四、案例分析：(20分)

某校考核小组对全校 108 名教职工进行了一年一度的考评，考核小组成员就吴老师应该评为优秀教师还是称职称职教师这一问题展开了较为激烈的争论。

吴老师是该校一名普通的英语教师，在园丁的岗位上默默劳作了 15 个春秋，学生们最爱听吴老师的课，家长们也都争着把孩子送到吴老师班上，因为她教学有方，因为她敬业如痴。人们都称她是“工作狂”。她自己也觉得教书像是着了魔。她工作劲头足，做事有魄力，是一位事业心和成就感极强的女性，她从教十余年来，积累了丰富的教育教学经验，教学水平高，教学效果好，深受学生欢迎。刚入校，她就教了一个“最让老师头痛的加强班”。这个班在她之前已换了三次班主任，也没有起色。自吴老师担任班主任后，为带好这个班想了很多办法，付出了辛勤的汗水，使班风迅速得到扭转，老师们从心底里佩服吴老师的能力。

也许是多年工作的顺利与成功，使她过分自信又常常存在自傲固执等缺陷，这些缺陷或多或少地体现在她对同事与同学的态度上。具体表现为脾气暴躁，性格不稳定，对学生她点火就着，他们犯点小错误，她就暴跳如雷，使得学生很没自尊，抗挫能力不强的同学就会灰心丧气，容易一蹶不振。与同事相处也不是很和睦，经常于同事闹矛盾不能容人。因此，在这次考核中，教师与同学对他在师德方面的评价并不是很高的。同时，在考核小组中也对吴老师是否应该评为优秀争论不休。一方认为，吴老师虽然在教育教学方面成绩是显著的，但她也存在不少缺点和不足，特别是在班主任方面爱自搞一套，不配合政工处工作，这样的老师又怎能评为优秀呢？另一方则认为：教师的主要职责在教育与教学两个方面，吴老师在能、勤、绩三方面大家都无可厚非。应该评为优秀。

问题：(1) 如果你是学校的管理者，你会怎样看待吴老师的“评优”问题？

(2) 你认为应该如何开展教师评价才能更好地发挥对教师的激励作用？