



浙江师范大学 2004 年研究生 入学 考 试 试 题

考试科目：历史教学综合基础 报考学科、专业：课程与教学论

一、简答题：（每题 10 分，共 50 分）

1. 历史知识的分类
2. 历史教育学的研究方法
3. 历史学科的主要学习能力
4. 历史课程标准
5. 写出你所知道的历史教学类刊物的名称及出版单位

二、论述题：（第一题 40 分，第二题 60 分，共 100 分。）

1. 在日常历史教学中，你以什么教学方法为主？举例说明你对这种教学方法的运用。（注：若考生未从事过历史教学工作，可按下列内容回答本题：在日常历史教学中，你喜欢什么教学方法？设计一个你对这种教学方法运用的实例。）

2. 围绕当前历史教育的改革，我国许多学者发表了自己的观点和见解。请阅读下列材料，并就文中所涉及的问题，结合自己对历史教育改革的认识，写一篇读后感。（注：文章中专家的意见供分析与参考，可以赞同，也可以提出与之不同的观点，只要言之有理即可。）

阅读材料：关于中学历史教育的准则

（节选自聂幼犁：《假如在事实上不想被时代和学生抛弃——我国中学历史课程改革再议》）

作为学科教育，中学历史教育应当遵守当代教育的一般准则，如以社会进步、学生发展为本，教学相长、师生共进，因材施教、自主学习等等。我认为，根据我国大陆目前中学历史教育的现状，欲使中学历史教育真正成为务实、有效的教育，尚有一些必须说，却没有说或说得不够的出自历史学科本身的准则。

第 1 页，共 3 页

0014



浙江师范大学 2004 年研究生 入学 考 试 试 题

考试科目：历史教学综合基础 报考学科、专业：课程与教学论

1. 与自然现象不同,人文、社会现象有更多的偶然性,这是因为人比自然客体有更多的复杂性、独立性和主动性。由此,与自然科学不同,人文科学研究因子的确定性、可控性很差,思维形式中不完全归纳逻辑居多,或然性的比例较大,实然性的比例较小。历史科学研究的是过去的事情,确定性的难度更大,也无可控性可言。从这个意义上看,我们不得不说,历史科学不是“Science”,是今人对前人的理解学、解释学,是今人对后人的经验学、希望学。因此,假如中学历史教育还希望使自己成为公民素质教育中有有机组成部分的话,中学历史教育就不能轻易对学生说:“事实就是这样!”或“必须这样解释……只能这样评价……”,而应当告诉学生:“这是我們目前所知道的历史,并能够做出的解释和评价,问题可能多多……。”更不能给学生造成教材写的、老师讲的就是历史这样反科学的印象。如此的话,历史学科不仅不是“明智”学,而是“愚民”学了。

2. 历史讲的是不可重复、无法实验的、过去的事情,我们的历史学家、我们的历史教师谁也不是当事人,更何况即使是当事人,还有其局限性。那么,我们是根据什么才了解史实的呢?又是依据什么评论历史的呢?证据(或史料)是我们了解史实的唯一根据,评论必须符合历史的本来面貌。简而言之是“史由证来,论从史出”,或“言之有据,论则符实”。中学历史教育属基础教育,切不可忽视这一史学基础之基础。在课程设计中,应当选择典型的史实摆出证据,交待证据的来源,分析证据的可靠性与有效性,帮助学生形成证据(或史料)意识与认证能力;在教学过程中,不要急于让学生探讨为什么,而应先引导学生搞清是什么,在搞清是什么的过程中探讨为什么,形成不先验、不盲从(或“不唯上,不唯书”)的实事求是的思想意识与能力;在评论历史时,要注意纠正学生使用不当的甚至当代的标准苛求或过誉前人,告知以如何设身处地,进入历史,形成历史意识与“神入”过去的能力。教材应当首先在这方面做出努力,但由于篇幅的限制,是很有限的,需要教师在教学过程中,根据学生的实际情况,进行补充,进行课程的再开发。

第 2 页, 共 3 页



浙江师范大学 2004 年研究生 入学 考 试 试 题

考试科目：历史教学综合基础 报考学科、专业：课程与教学论

3. 人类文明及其发展有共性，但其多元性、互补性可能更有其历史的、现实的价值，这是被事实证明了。“百花齐放、百家争鸣”是学术进步的基本前提，这也是经验中的事。史学的博大精深，并非仅指其研究对象的包罗万象，而是其能够海纳百川——允许不同声音，欲求一定证据；接受多元理解，欲求符合史实；容纳相悖评论，欲求自圆其说。这是史学发展最基本的特点，中学历史教育理应将其放到重要的位置。在课程设计中，应当从历史和学生认知特点的交汇点上，选择适当的时机、典型的史实、关键的问题让学生听到不同声音，以萌发求真意识；让学生懂得多元理解，以促进思维发展；让学生知道相悖评论，以孕育创新精神。在教学过程中，不仅要认真梳理、准确把握、用好用足来自学生的各种问题，而且要特别重视，并敏锐而及时地抓住学生突然冒出的、出乎意料的、引起群体“共振”的问题或看法，准确而到位地鼓励其智慧的“火花”，有效而策略地克服其不足，或纠正其错误。

自十一届三中全会以来，在邓小平理论、“三个代表”思想的指导下，我国实现了跨时代的进步，但基础教育总有“对不上号”的问题，人文科学更是如此。这本身是好事，是正常的事。“生命之树常青”，实践检验真理。关键是基础教育如何改？人文教育如何改？中学历史教育如何改？愿我们的史学界拿出历史的“德性”来，恢复马克思主义的本来面目；假如在事实上不想被时代和学生抛弃……。

第 3 页，共 3 页

9016