



浙江师范大学 2005 年研究生

入学考试试题

考试科目：地理教学论

报考学科、专业：课程与教学论

一、解释下列概念（6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

- | | | |
|---------|---------|----------|
| 1、地理教学论 | 2、发现法 | 3、课程标准 |
| 4、研究性学习 | 5、非智力因素 | 6、地理教学模式 |

二、回答下列问题（5 小题，每小题 10 分，共 50 分）

- 1、分析回答中学地理教学中对学生思维能力的培养。
- 2、分析回答中学地理教学方法的选择依据。
- 3、“中学地理课堂设计”的内容及其要义。
- 4、地理教师授课质量评价有哪些指标体系？
- 5、“中学地理教学”科学研究的选题原则。

三、能力应用题（30 分）

附：全日制普通高级中学教科书·人民教育出版社·地理（上册·必修）

（第一单元：宇宙中的地球 1.6）

1. 6 地球运动的地理意义（二）

昼夜长短和正午太阳高度的变化

太阳直射点的移动，使地球表面接受到的太阳辐射能量，因时因地而变化。这种变化可以通过昼夜长短和正午太阳高度的变化来体现。昼夜长短反映了日照时间的长短；正午太阳高度是一日内最大的太阳高度，反映了太阳辐射的强弱。二者结合起来，可以定性地表达某时某地太阳辐射能量的多少。

（一）昼夜长短的变化 自春分日至秋分日，是北半球的夏半年。在此期间，太阳直射北半球，北半球各纬度昼长大于夜长；纬度越高，昼越长夜越短。其中，夏至日这一天，北半球各纬度的昼长达到一年中的最大值，而且北极圈及其以北地区，太阳整日不落，出现极昼现象。南半球反

第 1 页 共 3 页



之。

自秋分日至次年春分日,是北半球的冬半年。在此期间,太阳直射南半球,北半球各纬度夜长大于昼长;纬度越高,夜越长昼越短。其中,冬至日这一天,北半球各纬度的昼长达到一年中的最小值,而且北极圈及其以北地区,太阳整日不出,出现极夜现象。南半球反之。

在春分日和秋分日,太阳直射赤道,全球各地昼夜等长,各为 12 小时。

(二)正午太阳高度的变化 同一天,正午太阳高度由太阳直射点向南北两侧递减。

夏至日那天,太阳直射北回归线,此时,北回归线及其以北各纬度,正午太阳高度达到一年中的最大值;南半球各纬度,正午太阳高度达到一年中的最小值。

冬至日那天,太阳直射南回归线,此时,南回归线及其以南各纬度,正午太阳高度达到一年中的最大值;北半球各纬度,正午太阳高度达到一年中的最小值。

春分日和秋分日,太阳直射赤道。正午太阳高度自赤道向两极递减。

综上所述,全球除赤道以外,同一纬度地区,昼夜长短和正午太阳高度随季节而变化,使太阳辐射具有季节变化的规律;同一季节,昼夜长短和正午太阳高度随纬度而变化,使太阳辐射具有纬度分异的规律。

四季和五带的划分

(一)四季的划分 根据昼夜长短和正午太阳高度的变化而划分的四季,夏季就是一年内白昼最长、太阳高度最高的季节;冬季就是一年内白昼最短、太阳高度最低的季节;春秋二季就是冬夏的过渡季节。然而,这样划分的四季,与各地实际气候的递变不一定符合。为了使季节划分与气候相符合,现在北温带许多国家一般把 3、4、5 三个月划为春季;6、7、8 三个月划为夏季;9、10、11 三个月划为秋季;12、1、2 三个月划为冬季。

(二)五带的划分 五带的划分是一种比较古老、简单的纬度地带划分方法,它以南、北回归线和南、北极圈为界限,把地球表面粗略地分为热带、南北温带、南北寒带五个热量带(图 1.27)。五带反映了年太阳辐



射总量从低纬地区向高纬地区减少的规律。例如，计算表明，极圈和两极的年太阳辐射总量，仅分别为赤道上年太阳辐射总量的 $1/2$ 和 $2/5$ 。

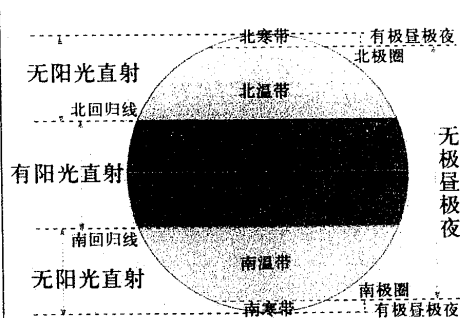


图1.27 五带的划分

五带的划分虽然比较简单，但它是科学家们进一步研究地球表面地域分异规律的基础。例如，地理学家把气候、植被、土壤等因素综合起来考虑，划分了热带雨林带、温带落叶阔叶林带、苔原带等等。

阅读、分析以上所附教材内容，完成下列要求：

- 1、写出本节课的教学目标（5分）
- 2、写出本节课的教学重点（3分）
- 3、写出本节课的教学难点（2分）
- 4、写出本节课的教学板书设计（5分）
- 5、写出对本节课的基本教学设想（10）
- 6、画一幅“北半球夏至日全球昼夜长短和正午太阳高度”教学示意图（5分）

四、论述题（2小题，每小题20分，共40分）

（说明：①三题中任选两题；②可以就问题的某一层面、某方向论述。）

- 1、试述中学地理教育的意义。
- 2、试述地理教学与“以人为本”。
- 3、试述地理教育的情感性。