



浙江师范大学 2005 年研究生 入学 考 试 试 题

考试科目：教育心理学

报考学科、专业：发展与教育心理学

一、概念理解题（举例说明。每题 6 分，共 30 分）

1. 认知结构
2. 效度
3. 先行组织者
4. 最近发展区
5. 正迁移

二 判断分析题（判断是非，简述理由。每题 8 分，共 40 分）

1. 小明上体育课时打扰别的同学，老师为了减少他的这种行为就让他站在一边，不允许他继续参加活动。这种方法属于负强化。
2. 某人是一个英文翻译，那么英语的语法规则在他头脑中是以“命题网络”的形式来表征的。
3. 孩子小的时候学习“爱国主义”这一概念，认为爱国就是热爱国旗。长大后通过学习明白了“爱国主义”还包括保护祖国的领土完整。这种学习属于相关类属学习。
4. 发现学习中的“发现”就是让学生发现人类尚未知晓的事物的行为。
5. 如果一个学生在课堂上表现出非常快的反应速度，我们就可以判断他是冲动型的学习者。

三、简单论述题（每题 10 分，共 40 分）

1. 举例说明学校情境中的三类成就动机。
2. 简述促进陈述性知识学习与保持的策略。
3. 举例说明加涅提出的五类学习结果。
4. 结合实例谈规则学习的两种形式。

四、情境分析题（每题 20 分，共 40 分）

1. 小 A 是一个平时不怎么被老师和同学注意的学生，有一次上课因为做小动作被老师隔离到了办公室。在办公室里，他看到了各种各样的教具，觉得新鲜有趣。从那以后他每次上课都做小动作，而且越来越频繁。老师感到非常纳闷：小 A 怎么屡教不改呢？请根据行为主义原理解释该现象，同时谈谈如果你是这位老师将怎样处理该问题？



2、某语文老师设计了一堂作文课，目标是使学生在写作时会用“抓住中心选材”这一策略。教学过程如下：

（一）导入

- 1.通过多媒体展示一个生动有趣的故事，引起学生的兴趣。
- 2.让学生说说看了这个故事的感觉。

（二）写作教学

- 1.告诉学生为什么要“抓住中心选材”。
- 2.告诉学生什么叫“抓住中心选材”。

（三）写作练习：布置学生根据刚才的故事写一篇作文。

第二天当老师批改作文时却发现，大多数同学都没有抓住中心选材，仍和原来一样事无巨细都写了上去。

请根据策略学习的原理分析该教学设计的问题，如果让你重新设计这节课你会怎么设计？

（只需写出大概的步骤）

浙江师范大学全日制硕士研究生入学考试专业课试题 版权所有 违者必究

地址:浙江省金华市浙江师范大学研究生招生办 邮编:321004 电话:0579-2282645 传真:0579-2280023

浙江师范大学研究生学院网站 <http://yjsb.zjnu.net.cn> 浙江师范大学党委研工部网站 <http://ygb.zjnu.net.cn>

浙江师范大学研究生学院学术论坛 <http://yjsb.zjnu.net.cn/bbs/> 考研你我他交流圈: <http://kaoyan.niwota.com>

欢迎全国各地考生报考我校！

请关注以上网站获取本校最新考研信息