

浙江师范大学 2010 年硕士研究生入学考试初试试题

科目代码： 909 科目名称： 历史教学论

适用专业： 420109 学科教学(历史)

提示：

- 1、请将所有答案写于答题纸上，写在试题上的不给分；
- 2、请填写准考证号后 6 位：_____。

一、选择题：（共 10 小题，每小题 4 分，共 40 分）

1. 齐国管仲说：“凡为国之急者，必先禁末作文之巧。末作文巧禁，则民无所游食，民无所游食则必事农。民事农则田垦，田垦则粟多，粟多则国富，国富者兵强，兵强者战胜，战胜者地广……”某研究者据此得出“中国精耕农业的产生与专制国家农业政策密切相关”的结论。该判断

- A. 材料充分、理解准确，结论合理
- B. 材料充分、理解不准确，结论不合理
- C. 材料不充分、理解准确，结论合理
- D. 材料不充分、理解不准确，结论不合理

2. 最近，专家对浙江温岭的东瓯古城遗址进行了发掘，关于它到底是不是西汉时期的东瓯国都城，专家们进行了热烈议论。要判断这一问题，最有力的证据是

- A. 查阅后人的有关记载加以印证
- B. 发掘当地的其它古城进行比较
- C. 对照当地的民间传说加以推测
- D. 根据出土的器物多少进行判断

3. 文明、文明的意义只有在历史的长时段中才能凸现，站在今天，回顾人类从早期游徙不定到定居生活的转变过程，最具决定性意义的一步是

- A. 谷物种植
- B. 房屋建造
- C. 陶器制作
- D. 牲畜饲养

4. 德国著名法学家耶林格说：“罗马曾三次征服世界，第一次以武力；第二次以宗教，第三次则以法律。而第三次征服也许是其中最为平和，最为持久的征服。”对材料理解正确的是

- A. 罗马人将自己的法律传到全世界
- B. 罗马人的法律是世界上最先进的
- C. 罗马人的法律保障了平民的利益
- D. 罗马法维系了罗马帝国持久统治

5. 人们在历史研究中，由于立场和观点的差异，对历史事件的解释往往会有不同，如关于哥伦布航行到达美洲这一事件：过去，欧洲人总以欧洲为中心来

理解；美洲土著则立足自身看问题；在当今全球史观的引导下，人们又有了新的认识。其中符合全球史观的认识是

- A. 欧洲人发现了美洲
- B. 欧美文明发生相遇与碰撞
- C. 欧洲人侵犯了美洲
- D. 欧洲人发现并侵犯了美洲

6. 一位历史人物曾获得这样的评价：“他将历史推往现代，他的天才与历史的建设性力量合而为一；德意志和意大利的统一、民主自由政治的确立未必是他的本意，但这些事件皆得益于他的行动。”这位历史人物应是

- A. 拿破仑
- B. 梅特涅
- C. 俾斯麦
- D. 加富尔

7. 1787年制宪会议时，有论者指出：“如果人都是天使，就不需要任何政府了。如果天使统治人，就不需要对政府有任何外来的或内在的控制了。”这句话的意图是

- A. 推崇立宪君主制
- B. 避免绝对权力的产生
- C. 主张无政府主义
- D. 调和中央与地方矛盾

8. 林肯在竞选中主张解放黑奴，但1861年他却把宣布解放黑奴的一位将军撤职。1862年他又发布了《解放黑人奴隶宣言》。林肯的这种策略变化表明他此期间的最高宗旨是

- A. 拯救联邦政府，维护国家统一
- B. 团结黑人奴隶，战胜南方叛军
- C. 放弃废奴主张，向奴隶主妥协
- D. 维护北方利益，善于见机行事

9. 1929-1933年发生了一场席卷整个资本主义世界的经济危机。当时人们最有可能的体验是

- A. “牛奶面包价格都涨到天上去了”
- B. “找工作比买彩票中奖还要难”
- C. “整个西方世界象一潭死水般平静”
- D. “为共渡难关各国变得亲如兄弟”

10. 美国波音公司制造的B-747巨型喷气客机共有450万个零部件，分别由美英等六个国家的11000家大企业和15000家中小企业合作生产，其中外国企业提供的产品重量占飞机构件总重量的70%。这一现象揭示的主要问题是

- A. 美国的飞机制造业技术复杂、先进
- B. 国际分工深化和经济全球化
- C. 美国充分利用其他国家的科技资源
- D. 美国与英国等既竞争又合作

二、简答题：（共4小题，每小题12分，共48分）

1. 什么是历史？什么是历史学？什么是历史学科？
2. 历史知识有什么特点？
3. 你怎样看待历史学科的能力？
4. 如何分析与评价历史人物？

三、材料分析题：（共2小题，第1题30分，第2题32分，共62分）

1. 阅读下列材料，回答问题。

文明多样性是人类社会的客观现实，是当今世界的基本特征，也是人类进步的重要动力。历史经验表明，在人类文明交流的过程中，不仅需要克服自然的屏障和隔阂，而且需要超越思想的障碍和束缚，更需要克服形形色色的偏见和误解。意识形态、社会制度、发展模式的差异不应成为人类文明交流的障碍，更不能成为相互对抗的理由。我们应该积极维护世界多样性，推动不同文明的对话和交融，相互借鉴而不是相互排斥，使人类更加和睦幸福，让世界更加丰富多彩。

——引自胡锦涛在耶鲁大学的演讲(2006.4.23)

问题：

- (1) 历史经验如何表明，在人类文明交流的过程中，“需要克服自然的屏障和隔阂”？试举中外科技史实说明之。（10分）
- (2) 历史经验如何表明，在人类文明交流的过程中，“需要超越思想的障碍和束缚”？试举1500年以来的有关史实说明之。（12分）
- (3) 为“克服形形色色的偏见和误解”，1970年代中国在外交上取得的最大突破是什么？它对中国产生了哪些影响？（8分）

2. 在“1929-1933年经济大危机”内容的教学过程时，某教师设计了如下的导入语：“2008年对中国和世界而言都是不平凡的一年。首先让我们一起来盘点2008！这一年8月，中国成功举办了北京奥运会，9月份神州七号载人飞船又成功发射，中华民族向世界展示了自己的古老文明、开放胸怀和科技水平。与此同时，中国面对1月份的南方特大冰冻灾害，5月的四川汶川特大地震，9月的三聚氰胺奶粉事件，以及11月的杭州地铁工地塌陷事件，果断行动、群策群力，经受住了严峻的考验。这一年的世界也不太平，巴以冲突升级，索马里海盗猖

獗，美国次贷危机引发全球金融风暴……通过盘点，我们发现 2008 年可谓是多灾多难的一年。但是，回首历史，我们就会发现，人类在发展过程中不缺少灾难，相反，从灾难的反思中人类不断地认识自然、认识自我、超越自我！这使我想起了中央民族大学敬文东博士的一句话：‘我们从不缺少灾难，也从不缺少痛苦，缺少的只是对灾难和痛苦的深入审视、思考与咀嚼。’今天，我们就从对敬博士这句话的思考中来探讨本堂课的问题。这个问题就是：人类如何应对世界性灾难？——以对 1929 年经济危机解读为例……”

在教学过程中，该教师先设计的四个教学环节是：第一，出示三幅图片，表现纽约股市崩溃情形下人们的焦虑；第二，出示一则文字材料，师生分析出现经济危机的原因；第三，结合一个表格，分析经济危机的特点；第四，出示大量材料（10 幅图片和一则文字材料），展示当时资本主义社会人们贫困失业、无家可归、游行冲突和法西斯势力崛起等现象，为罗斯福新政作铺垫。

经过仔细斟酌，又调整如下：第一，出示大量有关经济大危机的感性材料，让学生体验当时的历史氛围。第二，结合第一步的材料，让学生归纳经济大危机的特点。第三，在此基础上，自然而然地提出问题：为什么突然爆发这场史无前例的经济大危机，是偶然的吗？出示材料师生共同研讨。第四，应该怎样解决经济大危机？美国总统胡佛是怎么做的？他为什么要这么做？进而讲述胡佛的坚守传统，并为罗斯福的大胆创新——“新政”做铺垫。

问题：

- (1) 上述课堂导入有何特征？（4 分）这种导入有何作用？（8 分）
- (2) 教师的教学过程调整与教学方法是否合理？请根据历史学科的特性及课程标准的相关理念分析之。（20 分）