

浙江师范大学 2010 年硕士研究生入学考试初试试题

科目代码： 915 科目名称： 小学学科基础

适用专业： 420115 小学教育

提示：

- 1、请将所有答案写于答题纸上，写在试题上的不给分；
- 2、请填写准考证号后 6 位：_____。

一、小学语文教学案例评析（75 分）

请你从教学目标的设置、教学方法的运用两个角度对下面这个教学案例进行分析评价

课文《弯弯的月儿》（一年级第二学期）

弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖，我在小小的船里坐，只看见——闪闪的星星蓝蓝的天。

教学目标：

1. 情感、态度、价值观——热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。
2. 识字——12 个
 巩固学过的字；渗透性识字；初步接触多音字。
3. 写字——6 个。
4. 词、语、句——学习“谁在哪里干什么”的句子；理解文中比喻句的意思。
5. 阅读——正确、流利、有感情地朗读课文，练习背诵。
6. 口语交际——“老师，请您评评我的字”
7. 学法和习惯——基本掌握听读识字的方法；开始培养自检，互检的习惯。

教学重点：

1. 通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。
2. 用听读法识字。教学难点：用听读法识字。教学方法手段：讲授、谈话、演示、创造性作业等

教具准备：幻灯片，字词卡，多媒体课件。课时安排：两课时

教学过程：

一、故事引入

1. 古时候，人们就想飞到月亮上去，我国民间就有一个神话故事叫〈嫦娥奔月〉，说的是人间有一个叫嫦娥的姑娘听说月亮上很美，于是想尽了一切办法，飞到了月亮上。当然这只是个神话。现在我们人类不但已经登上了月球，而且还能乘宇宙飞船再回到地球上呢！

二、指导看图

1. 示图：丁丁在什么地方？你怎么知道他在月亮上？相机贴词卡在图的相应位置：小小的船、弯弯的月儿、闪闪的星星、蓝蓝的天。

2. 原来丁丁到月亮上旅行去了，你有什么问题要问丁丁吗？

三、读文

1. 板题，理解课题的寓意。

2. 反复练习，读熟课文：

(1) 自己练读，画出不会读的字。

(2) 教师带读，学生留意自己不会读的字。

(3) 学生再读课文，若还有不会读的字问一问旁边的同学或老师。

(4) 指名读文，众生评议。(5) 教师范读，学生评议后标出停顿。(6) 齐读课文。

四、认字

1. 示词组卡，全班认读，指名读，开火车读。

2. 板叠词卡，这几个词有什么特点？

示“弯弯的月儿”，比较“弯的月儿”弯？还是“弯弯的月儿”弯？教师范读，生练读，同法练读“小小的船”、“闪闪的星星”、“蓝蓝的天”。

3. 感情朗读课文：

丁丁说小朋友读的真好，把月儿读得弯弯的，把船儿读得小小的，把星星读得闪闪的，把天读得蓝蓝的，他还想听小朋友读一次课文，你们愿意吗？一边读一边想象可爱的星星、月亮、天空。

五、认单字

1. 示贴有字卡的小黑板：小朋友看，谁来了？

2. “谁来当当小老师？”会读哪些字就拿下字宝宝，领大家读一次。

组词重点：里、月 多音字：只

3. 小组合作识记一类字：

分析部件：只、尖、里 字理识字：月 数笔画：在、见

编儿歌：只、尖 猜谜语：月

4. 拓展识字方法：丁丁说其实我们在生活中每天都能见到字，比如说电视里、商店

里、街道上的广告牌等，你平时还在哪里见过这些字？

5. 同座互检生字掌握情况。
6. 游戏：猜猜他是谁？
7. 自由组合进行拼句游戏：摘果子，做拼盘。

六、音乐欣赏，感情朗读，练习背诵

1. 播放歌曲《小小的船》，第一遍跟唱，第二遍根据自己的想象做动作。
2. 配乐朗诵，练习背诵。
3. 丁丁说弯弯的月儿像小船，你觉得月亮还像什么？和周围的同学说一说。
4. 大家想象丁丁那样到月亮上去看夜空吗？闭眼，听音乐，放松，想象，你看到了什么？

七、写字

1. 观察书上田字格里的字，你认为哪个字难写？
2. 多媒体演示“里”，“在”的笔顺，生书空。
3. 余下的字，指名说笔顺，多媒体演示，一生领书空。
4. 观察字的笔画在田字格里的位置，和同桌说一说，指名说。
5. 指名二人在灯片上写字，众生观察，对比，评议。
6. 学生练写生字。
7. 口语交际训练：老师，请您评评我的字。

八、课外作业

观察月亮的形状，看看月亮变成什么形状的时候，丁丁就该结束他的旅行回来了。

二、小学数学教学案例评析（75分）

请你从课程三维目标和生活化的角度对下面这个教学案例进行分析评价

《元角分的认识》教学案例（六年制小学数学第二册第四单元）

教学目标：

- 1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。
- 2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活的联系。

教学重点：

- 1、掌握识别人民币的方法。

2、让学生明确元、角、分之间的关系。

教学难点：

通过模拟购物等活动，使学生掌握简单的付钱，找钱的方法。

教具：课件。两种形式的人民币分成若干包，标明1号、2号钱袋的人民币，分发组各组负责人待用。

学具：不同面值的人民币若干张（个）。

教学过程：（课堂教学实录）

师：（课件出示画面）小明妈妈准备做晚餐，发现没有了酱油了，怎么办？

生：去买。

师：用什么买？

生：钱。

师：同学们说的钱也叫货币。英国的货币叫英镑，美国的货币叫美元。谁知道中国的货币叫什么？

生：人民币。

师：今天，我们就一起来学习有关人民币的知识，好不好？

生：（齐）好

（从学生熟悉的生活实际出发，创设情景，激发学生探究新知识的欲望）

活动一：认识人民币的面额

师：请同学们回忆一下，你知道哪些人民币？

生：1角、2角、5角

生：2元、5元、10元、50元

生：100元、20元

生：5分、2分……

师：请同学们打开1号学具袋（纸、硬币的元角分各一张或个），认真观察，看这些人民币可以分几类？你是怎样认出它们的？（学生分小组活动）

（人民币的面额是学生已经接触过的数学知识，放手让学生自己去观察、交流是有利于学生主动学习的。）

生：分两类：硬币和纸币

生：分三类：元、角、分

师：（板书分类方法）那么你是怎样认出它的面额呢？

生：看数字，有数

生：还要看数后面的元角分

生：硬币还可以摸大小

生：纸币也有大小

生：看花纹……

（充分让学生发言，各抒己见，让学生自己对所学的知识能进行初步的归纳）

师：老师这里有一些人民币，大家认一认。

（屏幕出示，学生认识准确）

师：同学们都认识了人民币，会用吗？

生（齐）会

活动二：认识元角分之间的十进关系及人民币面额之间的换算

师：（出示电脑画面，每瓶酱油 1 元 6 角）小明妈妈给了小明 2 元人民币，小明能帮妈妈买到酱油吗？请你试试看。

生：他用 2 元钱，买一瓶还剩 4 角。

生：还剩 4 角。

师：你是怎样想的？

生：2 元是两个 1 元，先用 1 个 1 元，另一个 1 元用 6 角还剩 4 角

师：为什么 1 元用 6 角还剩 4 角？

生：因为 1 元等于 10 角。

师：这位同学想的对不对？（对）你还知道人民币之间的哪些关系？

生：1 角=10 分

生：2 元=2 个 1 元，5 元=5 个 1 元

生：10 元=2 个 5 元

……

（教师板书 1 元=10 角 1 角=10 分）

（这里正确把握住了学生的起点能力，元角分之间的十进关系学生已经知道了，就让学生自己把他知道的说出来）

师：用你刚才学到的知识填空：

1 元=()角 1 角=()分 2 元=()个 1 元 10 元=()个 5 元

20 元=()个 10 元 50 元=()个 10 元

（学生回答准确）

师：同学们对人民币的认识很好，休息一下并观察你手中的人民币，看看这些人民币的图案有一个什么共同点？（放音乐）

生：是国徽。

生：还有人民银行。

师：对。人民币是中国人民银行发行的，是国家的象征。我们应该怎么做？

生：爱护人民币

生：不撕坏

生：不在上面写出字

生：不乱花

.....

活动三：综合活动，拓展学生思维

师：请看屏幕上这几种学习用品，教师准备买来送给贫困山区的小朋友，请你试着买一样，看谁的付钱方法多（可以用学具 2 袋中的钱）。（学具袋 2 中是零钱）

生：买一支铅笔 1 角 5 分，付 1 个 1 角 1 个 5 分。

生：买一支钢笔 2 元，付 1 个 2 元。

生：1 个练习本 3 角钱，可以付 1 个 2 角和 1 个 1 角，还可以付 3 个 1 角，还可以付 6 个 5 分。

生：买 1 块橡皮可以付 5 个 5 分，还可以付 1 个 5 角找回 1 个 2 角的 1 个 5 分。