

浙江师范大学 2011 年硕士研究生入学考试初试试题(A 卷)

科目代码: 915 科目名称: 小学学科基础

适用专业: 045115 小学教育

提示:

- 1、请将所有答案写于答题纸上, 写在试题上的不给分;
- 2、请填写准考证号后 6 位: _____。

一、小学语文教学案例评析(75 分)

根据新课程倡导的教学理念, 试从以下的教学案例中归纳出三条你认为最突出的优点, 并加以论证说明; 同时, 找出一个你认为可以改进的问题, 并加以论证说明。

教学案例:《四个太阳》

教学内容:

《四个太阳》是人教版语文一年级下册第五单元的一篇课文, 讲述了一个小孩子画了四个不同的太阳, 给人们带去欢乐的故事。

教学目标:

- 1、认识“挂、街”等 13 个生字。会写“园、因”两个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学准备:

CIA 课件、四个太阳的图片、生字卡片

教学过程:

(一) 创设情境, 趣味揭题

(课件出示太阳公公): 我是太阳公公, 春、夏、秋、冬我都高高地挂在天上, 给大家带来光明和温暖。

师: 看来你们很喜欢太阳, 有个小朋友也很喜欢太阳, 他还喜欢画太阳, 他呀, 一口气画了(板书课题: 四个太阳) 谁能把课题读读?

生: (指名读)

师: 我们一起把课题读读吧!

生: (齐读课题)

师: 读了课题, 你能提出什么问题?

生 1: 天上明明只有一个太阳, 为什么要画四个太阳?

生 2: 我想知道这个小朋友画了四个什么样的太阳?

.....

(二) 初读课文, 识字写字

师: 其实这些问题的答案就在课文里, 请你们用喜欢的方式读课文, 遇到不认识的字借助拼音来帮忙。

生: (自由读文)

师：课文里的生字、词你们都会了吗？（课件出示带拼音的生词）请小朋友们先练习一下，待会儿，请小老师来教大家难读的字词。

生：（练习读生字词）

师：谁能当小老师来提醒大家，把难读的字词读准？

生：（指名带读）

师：大家一起来读读吧！

生：（齐读生词）

师：这样你还认识吗？（课件出示去拼音的生词）谁想来试试？

生：（指名几个学生读词）

师：想读的都站起来读吧！

生：（绝大多数学生都站起来读）

师：让我们来开火车吧！

生：（开火车读词）

师：我们认识了这么多生字词，现在来写几个好吗？（课件出示带田字格的“园”、“因”）谁来读读这两个字？

生：（指名几个学生读）

师：请小朋友们仔细观察这两个字，你发现了什么？

生1：他们都是全包围结构的字。

生2：他们的部首相同都是“大口框”。

生3：“园”里面是个“元”字，“因”里面是个“大”字。

师：请小朋友们举起小手跟着我书空这两个字。（师在黑板上范写）

生：（书空）

师：请小朋友们在书上描一个字，写一个字。（播放音乐，师巡视指导）

师生共评学生写的字

（三）读中感悟，放飞心灵

师：生字会读会写了，咱们把他们送回课文里，相信你们能读的更好。边读边想，课文里的小朋友画了四个什么样的太阳？用笔把它们划出来。

生：（划出文中的四个太阳）

师：谁能说说文中的小朋友画了四个什么样的太阳？（分别贴出四个太阳）

生：课文里的小朋友画了绿绿的太阳、金黄的太阳、红红的太阳和彩色的太阳。

师：谁愿意站起来把课文读给大家听？其他的同学边听边想你喜欢哪个太阳？

生：（轮读课文）

师：你喜欢哪个太阳，就把哪个太阳的那段读一读。

生：（自由读文）

师：你喜欢哪个太阳？（学生说到哪个太阳，就指导哪一段）

1、学习绿绿的太阳一段

生：我喜欢绿绿的太阳。

师：你能读给大家听吗？

生：（读绿太阳一段）

师：读得真好！能告诉我你为什么喜欢绿太阳吗？

生 1: 因为我喜欢绿色

生 2: 因为绿色的太阳能给我们带来一片清凉

.....

师: 谁能读读这两句话? (课件出示句子: 1、高山、田野、街道、校园到处一片清凉。

2、高山、田野、街道、校园一片清凉。)

生: (指名读)

师: 这两句话有什么不同?

生: 第一句话比第二句话少了“到处”两个字。

师: 请把这两句话自由的读一读, 想想你觉得哪句话更好? 为什么?

生: 我喜欢第一句话, 因为第一句话告诉我们绿太阳给每一个地方都带来。

师: 你能不能读读第一句话, “到处”怎么读? “清凉”怎么读?

生: (指名几个学生读)

师: 真清凉! 让我们一起把清凉送给大家吧!

生: (齐读第一段)

2、学习金黄的太阳一段

师: 还有那些同学喜欢金黄的太阳? 你们能读给大家听吗?

生: (想读的站起来读)

师: (课件出示句子: “金黄的落叶忙着邀请小伙伴, 请他们尝尝水果的香甜。”师范读) 谁想试试?

生: (指名读)

师: 快邀请你同桌的小伙伴把这句话读一读吧!

生: (同桌互读)

师: 小朋友们, 你们看! (课件出示果子成熟的图片) 你看见了什么?

生 1: 我看见果园里果子都成熟了。

生 2: 我看见了苹果、香蕉、橘子和梨。

.....

师: 秋姑娘给我们带来了这么多香甜的果子, 我们一起来感谢她!

生: (齐读第二段)

3、学习红红的太阳一段

师: 我也喜欢这一段, 我想读这段, 谁想教我读? 先请你们把这段读一读, 这样你能教得更好!

生: (自由读第三段)

师: 谁来教我读?

生: (学生抢着说) 老师我来!

一女生富有表情地为示范读第三段。

师: (伸出大母指) 你读得真棒! 我向你学习! (师范读第三段) 听了我的朗读你感觉怎么样?

生自由评价老师的朗读

师: 请小朋友们闭上眼睛想想, 在寒冷的冬天, 你站在操场上, 一阵寒风吹来, 你会觉得怎样?

生 1: 我觉得很冷。

生 2: 我的手和脸都冻僵了。

生 3: 我冷的全身发抖。

.....

师: 谁能做做冻僵的样子?

生: 一男生非常形象的做了冷得全身不能动的样子。(笑声一片)

师: 同学们看, 一轮红红的太阳出来了, 阳光照在大地上, 照在我们的身上, 啊我们感觉怎么样?

生 1: 我觉得很温暖。

生 2: 我的手脚都能动了。

.....

师: (课件出示: 阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。) 谁来试试读出温暖的感觉? (指名读、齐读)

生: (指名读)

师: 我感到温暖了, 你们感觉到了吗?

生 (有几个学生): 我没有感觉到温暖。

师: 你们几个没感觉到温暖, 没关系, 我们一起读读让他们再感觉一下。

生: (读得非常感情)

师: 这下你们感觉到了吧?

生: 恩! 我这回感觉到了

师: 真好, 那就让我们把温暖送给大家吧!

生: (齐读第三段)

4、学习多彩的太阳一段

师: 请喜欢彩色太阳的同学站起来, 请你们给其他同学做个示范, 把这段读读。

生: (绝大多数学生站起来读)

师: 老师想带大家去找春天 (课件播放春天的画面) 你看见了什么?

生 1: 我看见小燕子在天空中飞来飞去。

生 2: 我看见地上的小草发芽了。

生 3: 我看见草地上长出了许多五颜六色的小花。

.....

师: 春天真是个多彩的季节! 我们来举行一个朗读比赛吧! 你想用什么方法比?

生: 我想男生和女生比。

师: 好! 快练习一下吧, 你会有更好的表现。

生: (自由练习)

进行朗读比赛。

师: 夏天绿绿的太阳使我们感到到处一片清凉, 秋天金黄的太阳让我们看到了丰收的景象, 冬天红红的太阳温暖着人间, 多美好的愿望啊! 让我们把课文连起来, 美美的读一读吧!

生: (齐读课文)

(四) 延伸教材, 拓展思维

师：课文里的小朋友在每个太阳里都装了一个美好的心愿，你们想不想画自己心中的太阳？

生：想！

师：你想画一个什么样的太阳？为什么？（指名多个学生说）

生 1：我想画一个和平鸽太阳，让世界再也没有战争。

生 2：我想画个可以吸尘太阳，再也不怕沙尘暴了。

生 3：我想画个花太阳挂在南极，让那里的人们也感觉到春天的美丽。

.....

师：多么美好的愿望，多么美好的心灵！老师希望你们的美好心愿都能实现！快把你们的画笔拿出来，画出你们心中最美的太阳！

生：（生自由画太阳，播放《种太阳》）

展示学生的画。

二、小学数学教学案例评析（75 分）

请你从数学课程理念与目标的角度对下面这个教学案例进行分析评价。

教学案例：《认识厘米》

教材分析

“认识厘米”是义务教育课程小学数学二年级的内容。要求学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用“为什么他们说的数不同？”引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。按照课程要求，要让学生了解米尺，懂得比较短的物品可以用“厘米”作单位，并通过看、量、画等学习活动形成厘米的长度表象。

教学目标

1. 结合生活实际，经历用不同方式测量物体长度的过程，在测量活动中体会建立度量单位的重要性。

2. 通过观察、操作等活动，初步认识长度单位厘米，初步建立 1 厘米的表象，初步学会量线段的长度。

3. 能估计一些物体的长度并进行测量，发展空间观念。

4. 培养初步的实践能力，使其进一步感受生活里的数学事实。

教学重点：掌握 1 厘米的实际长度及学会用尺量物体长度的方法。

教学难点：建立正厘米的表象；

教学准备：多媒体课件、米尺、学生尺以及可度量长度的物体若干。

教学过程

（一）联系生活，统一认识。

1. 找原因。小猪能可能干啦！有一天，它帮妈妈锄地。它干了一整天，饿极了。晚上回家吃了 2 碗饭。第二天，它又干了一整天的活，到了晚上，它吃了 8 碗饭。这可能吗？（碗有大有小。）

2. 量课桌。（1）让学生选择一个课前准备好的铅笔、小纸条、文具盒等物体，和自己的课桌比一比，然后，以各自不同的测量工具为标准汇报每个人课桌的长度。（答案不一。）

3. 师：大家说得都对，但为什么所说的数不同呢？（因为我们测量课桌所用的东西是不一样的。）

有什么办法可以使我们量的结果一样呢？（大家都用同样的工具去量。）

4. 导入揭题：你们的办法真妙！要想取得一致的结果，我们需要有统一的测量工具。有谁知道我们通常用什么来测量物体的长度？（尺子。）今天，我们就要认识在量比较短的东西时所使用的国际上统一的长度单位——“厘米”。（板书课题：认识厘米）

（二）合作探究，认识厘米。

探究一：认识直尺

1. 出示米尺，让学生观察，请小朋友拿出自己的尺或老师发给的米尺，仔细瞧瞧，你发现尺上有什么？

2. 指生交流，相机引导学生认识刻度数、刻度线、刻度“0”。

探究二：认识厘米

1. 看一看：1厘米到底有多长呢？让我们来听一听电脑博士的介绍。

（多媒体动态显示尺上1—厘米的线段，并说明：从刻度0到刻度1，这中间的长度就是1—厘米。板书：1—厘米）

请大家拿出尺子，好好看看，1厘米有多长？

2. 比一比：你能用两个手指比画出1—厘米大约有多长吗？

3. 记一记：请小朋友看看这一段距离，闭上眼睛想一想，1厘米有多长？

4. 找一找：

（1）你还能在尺上找到其他的1厘米吗？

学生自由回答，要求说清“从刻度几到刻度几之间的长度也是1厘米”。

（2）找一找，大家带来的物体中，还有你的周围，哪些物体的长度大约是1厘米？

同桌交流后汇报。（手指的宽、牙齿的宽、橡皮的厚度、扣子的直径等。）

探究三：认识几厘米

1. 在尺子上找一找，从哪儿到哪儿是2厘米长？（鼓励学生说出不同的答案。如：从刻度0到刻度2是2厘米；从刻度1—到刻度3是2厘米；从刻度5到刻度7是2厘米……）

2. 请同桌的小朋友用手指相互比画一下2厘米大约有多长。

3. 小组活动：在尺子上找一找，从哪儿到哪儿是3厘米长？从哪儿到哪儿是5厘米长？你还能找出其他的厘米数吗？

4. 思考：通过在尺子上找这几个不同的长度，你们有什么发现？

相机点明：从0刻度到刻度几就是几厘米；用后面大的刻度数减去前面小的刻度数，得几就是几厘米；是几厘米，这几厘米里就有几个1厘米。

（三）实践应用，练习巩固。

1. 学习用厘米量。

1) 量整厘米数。

（1）尝试测量同一学具。

出示书上“量一量”的主题图，要求学生按图上的方法量一根8厘米长的小棒。（师留意不同量法。）

（2）交流测量结果，说说你是怎么量的。

（3）实物投影演示正确量法与错误量法，进行辨析比较。

（4）小结：量一个物体时，可以把尺子“0”刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着刻度几，这个物体的长度就是几厘米。

(5) 口答“想想做做”第 1—题。(媒体出示, 关键处闪动识别。)

(6) 学生填写书上“量一量”中的铅笔长、线段长。

2) 量非整厘米数。

(1) 出示“想想做做”第 2 题中的两条线段(红线段与蓝线段), 要求男生测量红色线段的长, 女生测量蓝色线段的长。

(2) 交流: 男生可能说红色线段长 8 厘米, 女生可能也说蓝色线段长 8 厘米。

(3) 比较: 红色线段和蓝色线段一样长吗?(电脑验证不一样长。)

(4) 辨析: 红色线段的长是 8 厘米多一些, 蓝色线段的长是 8 厘米少一些。

(5) 指出: 像这样的两条线段都可以说是大约长 8 厘米。以后我们遇到量线段或物体的、长度不正好是整厘米数时, 可以看它最接近几厘米, 就说它是大约几厘米长。

(6) 量一量, 填一填。(“想想做做”第 3 题。)

(7) 学生活动: 先估计, 再量一量。(“想想做做”第 4 题。)

先完成的小组还可组织估计、测量其他物体的长度。

交流反馈, 追问: 你是怎样进行估计的? 相机表扬用身上的厘米尺去解决问题的学生。

2. 画整厘米的线段。

(1) 学生尝试画一条 4 厘米的线段。有困难可以看书自学。

(2) 指生上台示范画, 要求边画边说画的过程。(注意肯定其他画法。)

(3) 检验: 用尺量一量所画线段是不是 4 厘米。

(4) 练习:

(1) “想想做做”第 5 题。(指生板演, 同桌互相检验。)

(2) “想想做做”第 6 题。(鼓励用不同方法解决问题。)

(四) 总结延伸。

1. 师: 通过学习, 你们有哪些收获? 还有什么问题吗?

2. 布置延伸作业。

(1) 回家后, 以厘米为单位, 量一量一些你喜欢的物体的长度。

(2) 课后调查: 找找看, 生活中究竟有哪些物体的长度是以厘米作单位的。