

浙江师范大学 2011 年硕士研究生入学考试初试试题 (A 卷)

科目代码: 909 科目名称: 世界近现代史

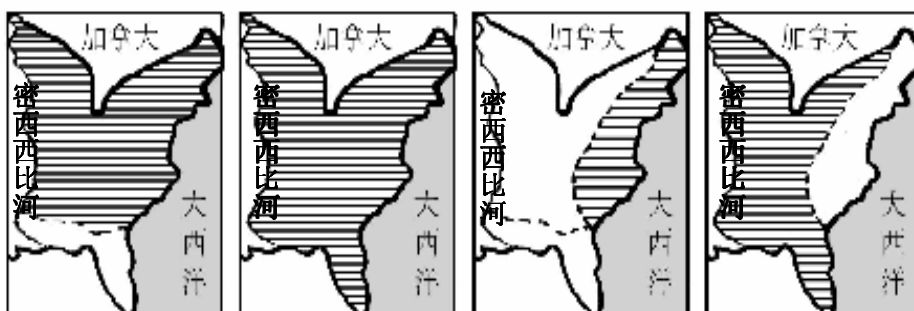
适用专业: 045109 学科教学(历史)

提示:

- 1、请将所有答案写于答题纸上, 写在试题上的不给分;
- 2、请填写准考证号后 6 位: _____。

一、选择题(共 20 小题, 每小题 3 分, 共 60 分)

1. 独立战争胜利两年后, 美、英签订了《巴黎和约》, 美国的地图变为图例: _____ 为美国领土



A

B

C

D

2. 以“皇帝”名义推行《民法典》, 自誉为“永垂不朽”的事情, 发生在下列哪一时期?

- A 美国的南北战争 B 法国资产阶级革命
C 德意志第三帝国 D 日本武装倒幕运动

3. 一位伟人指出:“俾斯麦依照自己的方式, 依照容克的方式, 完成了历史上的进步事业……”, 这一事业指

- A 阻止奥地利的回归 B 戳穿俄罗斯的觊觎
C 抗击法兰西的入侵 D 完成普鲁士的统一

4. 1909 年, 一位 35 岁的科学家荣获该年度的诺贝尔物理奖, 被后人誉为“无线电之父”。这位科学家是

- A 西门子 B 贝尔
C 马可尼 D 赫兹

5. 1920 年, 苏俄农民中流传这样的说法:“土地属于我们, 面包却属于你们; 水属于我们, 鱼却属于你们; 森林属于我们, 木材却属于你们”, 它反映了当时的政策

- A 保障了农民的利益 B 挫伤了农民的积极性
C 实行了军事化措施 D 取消了自由贸易制度

6. 第二次世界大战后期, 盟国召开代号为“公共交通起讫点”的会议, 杜鲁门认为它“只是一次炒冷饭, 是一次把已有的协定付诸实施的会议”。杜鲁门指的是

- A 开罗会议 B 德黑兰会议

- C 雅尔塔会议 D 波茨坦会议
7. 上世纪 80 年代末, 华沙条约成员国相继发生危机, 社会动荡, 风云骤起, 突出表现在
- A 社会制度的变化 B 文化观念的变化
C 国家名称的变化 D 民族构成的变化
8. 2009 年, 学者唐德刚去世, 在海内外引起强烈反响, 最主要是因为他曾经是
- A 口述历史名家 B 美籍华人史家
C 近代史学权威 D 文史两栖学人
9. “资产阶级在它不到 100 年的阶级统治中所创造的生产力, 比过去一切世代创造的全部生产力还要多, 还要大”, 马克思的这一论断揭示了资产阶级
- A 始终是社会进步的代表 B 永远是人类财富的化身
C 曾经是生产发展的动力 D 将来是世界经济的霸主
10. 假如有学生问: “老师, ‘封建’ 这个词在欧洲与中国的含义是一样的吗?” 最佳的回答应该是:
- A “是的。同一个概念, 同一个意思。” B “不, 它们的含义是截然相反的。”
C “是的。只是制度产生的时代不同。” D “不, 中国的含义应该比欧洲广。”
11. 开启现代民主制度先河的国家是
- A 英国 B 法国 C 美国 D 荷兰
12. 《剑桥战争史》中说: 当“西班牙溃疡”在慢慢地让法国流血时, 它在俄国却遭受了一次大出血。这句话针对的是
- A 1789 年法国革命 B 拿破仑对外战争
C 1848 年法国革命 D 巴黎公社运动
13. 1861 年林肯在《就职演说》中说“我无意直接或间接地在蓄奴州干涉奴隶制, 我相信我没有合法的权力, 而且我也不想那样做。……从宪法和法律角度看, 联邦是不可分解的。” 1862 年他又说: “我的最高目标是拯救联邦, 既不是保存奴隶制度, 亦非摧毁奴隶制度。” 这从一个侧面反映出, 林肯对待奴隶制度的态度是
- A 深谋远虑的 B 阳奉阴违的
C 前后矛盾的 D 举棋不定的
14. 高中历史课程最重要的教育功能在于
- A 拓展知识视野 B 培养研究能力
C 涵养人文精神 D 辅助政治教化
15. 从历史教学大纲中的三项任务(传授知识、培养能力、思想教育)到历史课程标准中的三维目标, 最根本的变化在于表述的
- A 内容 B 方式 C 结构 D 立场
16. 高中历史课程标准规定: “认识人类社会发展的统一性和多样性, 理解和尊重世界各地区、各民族的文化传统, 汲取人类创造的优秀文明成果, 进一步形成开放的世界意识”。为了实现上述情感目标开设的学习模块是
- A 历史(III) B 中外历史人物评说
C 探索历史的奥秘 D 历史重大改革回眸
17. 历史学家马克·布洛赫在《为历史学辩护》中说: “各时代的统一性是如此紧密,

古今之间的关系是双向的。对现实的曲解必定源于对历史的无知；而对现实一无所知的人，要了解历史也必定是徒劳无功的。”布洛赫在此强调的是

- A 鉴往知来
- B 以古讽今
- C 厚今薄古
- D 贯通古今

18. 中央电视台《探索·发现》栏目深受观众青睐，它给我们的最大启发是历史教学应该

- A 声像文字，不可偏废
- B 讲述柔缓，语言直白
- C 求真求实，生动具体
- D 情境复现，兼有模拟

19. 在教学设计中居于引领地位的是

- A 教学目标
- B 教材内容
- C 教学方法
- D 教学评价

20. 要对学生的历史学习进行长期、稳定的综合考察较为全面的评价，可使用

- A 历史考试
- B 历史习作
- C 学习档案
- D 历史调查

二、简答题（共4小题，每小题10分，共40分）

21. 假如你参加历史辞书编写，根据所掌握的知识，请你为“光荣革命”词条撰写一篇200字以内的解释。

22. 什么是历史知识？历史知识有哪些类型？

23. 当前，许多著作均以“文明史”为主线。请你对“文明”一词加以解释。

24. 什么是史料？什么是原始史料和非原始史料？什么是一手史料和转手史料？

三、材料分析题（共2小题，共50分）

25. 阅读下列材料，回答问题。

2006年4月，胡锦涛在耶鲁大学的演讲中说到：“文明多样性是人类社会的客观现实，是当今世界的基本特征，也是人类进步的重要动力。历史经验表明，在人类文明交流的过程中，不仅需要克服自然的屏障和隔阂，而且需要超越思想的障碍和束缚，更需要克服形形色色的偏见和误解。意识形态、社会制度、发展模式的差异不应成为人类文明交流的障碍，更不能成为相互对抗的理由。我们应该积极维护世界多样性，推动不同文明的对话和交融，相互借鉴而不是相互排斥，使人类更加和睦幸福，让世界更加丰富多彩。”

问题：

（1）历史经验如何表明，在人类文明交流的过程中，“需要克服自然的屏障和隔阂”？试举中外科技史实说明之。（10分）

（2）历史经验如何表明，在人类文明交流的过程中，“需要超越思想的障碍和束缚”？试举1500年以来的有关史实说明之。（6分）

（3）为“克服形形色色的偏见和误解”，1970年代中国在外交上取得的最大突破是什么？它对中国产生了哪些影响？（4分）

26. 以世界眼光观察与理解下列材料，自拟题目，写一篇历史小论文。（30分）

注意：

（1）必须联系世界史内容论述。

（2）应突出一个方面或主题，并涉及本题提供的所有材料，不要泛泛而谈。

（3）观点明确，史实详略以说明观点为度。



《南京条约》抄件
“万年和约”，还是千年变局？



总理衙门大臣在议事
顶戴花翎与“自强”“求富”



签订《马关条约》的日本马关春帆楼
闯入中国的“春帆”不仅是日本



陈独秀 胡适 李大钊
呼唤“德先生”和“赛先生”



1972 年周恩来与尼克松在宴会上
跨越太平洋的碰杯



中国共产党十一届三中全会
解放思想，实事求是