

浙江师范大学 2012 年硕士研究生入学考试初试试题(A 卷)

科目代码: 915 科目名称: 小学学科基础

适用专业: 045115 小学教育

提示:

- 1、请将所有答案写于答题纸上, 写在试题纸上的不给分;
- 2、请填写准考证号后 6 位: _____。

一、小学语文教学案例评析(75 分)

请阅读下面的教学案例, 从《小学语文课程标准》出发, 分析并提炼该案例中值得肯定的课改理念或教学举措。

案例一:

捉蚱蜢(小学五年级)

【教学目的】

通过课前的捉蚂蚱游戏, 促使学生形成作前体验, 获取习作素材。引导学生表达体验, 领悟抓住人物动作、心理、表情和语言等, 将所见所闻表达具体的叙事方法。在观察蚂蚱的过程中, 指导学生有顺序地抓住各部分特点来描写蚂蚱的外形。通过游戏和作文, 彰显学生的童真童趣, 激发热爱大自然的思想感情。

【教学准备】

利用活动课玩捉蚂蚱游戏

【教学过程】

一、聊一聊, 激发表达欲望

师(微笑着): 同学们, 课外活动时, 大家在操场上捉蚂蚱, 你们玩得开心吗?

生(兴奋地): 开心!

师: 看到同学们的桌上摆满了“战利品”, 就知道你们的收获真不小呢!

(学生摇着瓶里的蚂蚱, 笑声一片。)

师: 想炫耀自己的收获吗?

生: 我捉了八只!

生: 我捉了十八只!!

生: 我捉了三十只!!! (一片惊讶声。)

师: 大家真能干, 个个都是捉蚂蚱能手! 从同学们那一张张可爱的笑脸, 我读出的是无比的快乐。现在, 就讲一讲捉蚂蚱的趣事, 与大家共同分享你的快乐, 好吗?

生(齐声): 好!

二、说一说, 引导表达体验

1. 抓体验, 说趣事

师(鼓励地):谁能第一个讲讲自己捉蚂蚱的情景?

生:课外活动,黄老师让我们

到操场上捉蚂蚱,我来到操场,在草丛中寻找着。突然,一只蚂蚱跳出来,我用手一捂,蚂蚱被捉住了,我高兴得大叫起来:“捉到了!捉到了!”

师:你把捉蚂蚱的情形表达出来了!同学们觉得他说得怎样呢?

生:我觉得说得不够具体,捉蚂蚱时的动作、心理没有表达出来。

师:是的,我们要把捉蚂蚱的过程说具体,怎么说呢?这就要说出捉蚂蚱时看到的、听到的、想到的,要说出捉蚂蚱时的动作、心理、表情、语言等。现在,谁再来说说自己捉蚂蚱的情形?

生:今天课外活动时,黄老师给我们布置了一项“特殊作业”——捉蚂蚱。我高兴极了!我和同学们奔到操场上,(师插话:“奔”字用得不好,表现出了高兴的心情。)我来到一处特别茂盛的草丛中,用脚踢着草

师:这地方说“踢着草”的是一个“踢”字,大家觉得怎么样呢?

生:我觉得“踢球”用“踢”,因为踢球时用力比较大;草比较轻,不能用“踢”,可以用“趟草”。

师:体会得好,用词也很准确!

生:用脚踩草。

生:用脚扫草、拔草

师:大家用词都很准确!请秦

珊同学(刚才讲捉蚂蚱的学生)继续说说捉蚂蚱的情景。

生:我来到一处特别茂盛的草丛中,用脚趟草,趟了半天,也没有看到蚂蚱的影子。突然,我看见不远处的一块空地上趴着三个蚂蚱

师(示意停下):“趟了半天,也没有发现蚂蚱。”这时,你的心情怎样呢?

生:我有些失望。

师:其他同学有没有和她同样情形的呢?当时,你的感受怎样?

生:我有些着急。

生:我气愤了。

师:是啊,我们要注意表达出自己的心理。请接着说下去。

生:趟了半天,连一个蚂蚱的影子也没找到,我有些失望了。突然,我发现不远处的一块空地上趴着三个蚂蚱,我心里一阵惊喜

师:说得好!说出了自己的真实心理。

生(接着说):我心里一阵惊喜,就赶紧走过去

师(打趣地):还好,你是走过去的,没有跑过去,要不然,蚂蚱全都飞了!请大家都想一想,当你发现了蚂蚱,想要捉住它,你是怎样走过去的呢?

生(恍然大悟地):我悄悄地走过去

生:我小心翼翼地走过去

生:我蹑手蹑脚地走过去

师:说得太棒了!请继续说。

生:我悄悄地走过去,觉得胸脯里像有只小兔子似的,扑扑直跳,真怕把到手的“猎物”惊跑了。我举起双手(生大笑),一步步向“猎物”逼近。那三只蚂蚱似乎没有觉察到大难临头,还呆呆得趴在那里呢!(教室内一片笑声。)我对准猎物,来了个饿虎扑食,两只手狠狠地拍了上去。

师(调侃地):动作像拍苍蝇,蚂蚱被你拍烂了吧。

生(若有所思地):我的两只手猛地捂了上去

师:你为什么用“捂”不用“拍”?

生:用“拍”说明手掌是平的,会把蚂蚱拍烂;用“捂”手掌鼓成小窝窝,不会拍烂蚂蚱。

师(夸奖地):真聪明!体会得很好,接下来怎样了呢?同学们都急切期待呢!

生(兴奋地):只听“呼”的一声,好像一只蚂蚱从我眼前闪过我觉得手心里有什么东西乱动,我小心翼翼地打开一看,嗨!竟然捉到了两只大蚂蚱!我对同伴大叫:“快看!我捉到了!两只!”(掌声响起)

师:不简单!真是一箭双雕!这掌声不仅是祝贺你一下子捉到两只大蚂蚱,更是奖励你的精彩发言!秦珊同学把捉蚂蚱的情景表述得栩栩如生,让我们仿佛身临其境。它的成功之处就在于真实的表达出了捉蚂蚱时的体验,将当时的动作、心理、语言、表情描摹得细致入微,值得大家学习!我想,不只是秦珊有如此体验,大家的经历同样饶有趣味。谁还愿意把自己的经历同大家分享?

生(绘声绘色地):操场上已经有很多同学在捉蚂蚱了。我也不甘示弱,跟着捉起来。突然,我发现一只大蚂蚱蹦到我的腿上。我想,嗨!小样儿,竟敢跑到我腿上,这难道是天意?(笑声)说着,我就用手去扑。谁知这小子挺机灵,竟然从我眼前闪了过去。我连忙转身去捉,可它早已无影无踪。看到煮熟的鸭子飞了,我很生气。我暗下决心:一定要捉住你!我又在草丛中踩起来。突然,我发现前面的草丛中有动静,就蹑手蹑脚地走上前去。真是冤家路窄呀——正是那只蚂蚱!我欣喜若狂,心想:小样儿,这次你可没那么幸运了!我猛扑过去,一下将它捉住了。我喜出望外:哈哈,你逃不掉了吧!(掌声一片)

师(赞赏地):语言生动幽默,饶有趣味!

2. 抓体验,说外形

师:同学们,刚才我们讲述了捉蚂蚱的趣闻,非常有意思。捉到了蚂蚱,大家的目光全都聚焦到小蚂蚱身上。你捉到的蚂蚱是什么样的呢?你仔细观察过了吗?现在,请同学们再仔细地观察手中的蚂蚱,注意观察蚂蚱身体各部分的不同特点。(学生兴致勃勃地观察着蚂蚱,小声议论着,教室内气氛活跃。)

师:谁愿意把蚂蚱的美貌展现给大家?

生:我捉到的这只蚂蚱一身绿色,像披着一身绿外衣。它长着一对漂亮的翅膀。它的头圆鼓

鼓的，上面还有一对触须，一动一动的，很有趣。蚂蚱的腹部细长，很柔软。它的大腿很长，很有力量，能蹦得很高。这只蚂蚱真可爱，我非常喜欢它。

师：同学们觉得他说得怎样呢？

生：他观察得很仔细，说出了蚂蚱各部分的特点。

师：是的，董舒阳同学能够仔细观察蚂蚱，把蚂蚱各部分的特点说出来了，很不错。不过，有一点大家要注意：当我们介绍小动物外形时，要注意表达的顺序。请大家想一想，你打算按怎样的顺序介绍蚂蚱呢？

生：我先介绍它的头部，再说它的身体，然后讲它的翅膀和腿。

生：我先说蚂蚱是怎样的，再介绍它主要的几个部位：头、翅膀、大腿。

师：你们的方法都很好。总之，无论按怎样的顺序介绍，只要说得条理清楚，讲出外形特点就算是成功的。现在，谁再来赞美蚂蚱的美貌？

生：这只蚂蚱个头特别大，像一个穿着绿铠甲的武士，显得很威武。它的头又尖又长，顶上还有两个触须，看上去像戴着一顶高帽，真有趣。蚂蚱背上长着一对翅膀，翅膀是两层的，外面一层比较坚硬，里面一层很柔软，黄黄的，还镶了一道红边，像窗纱一样漂亮。蚂蚱打开翅膀，能飞得很远。

师：“打开翅膀”，在这里可以用什么词更恰当？

生：展开翅膀。

生：振动翅膀。

师：说得好，请继续描绘蚂蚱。

生：蚂蚱展开翅膀，能飞得很远，可以躲避敌人。他的后腿特别粗大，跳得特别高，这双大腿也是蚂蚱逃生的武器。

师：观察仔细，表达条理清楚，栩栩如生地刻画了蚂蚱的外形特点此外，还有两点值得大家学习：一是运用了比喻手法，使表达更生动逼真；二是不但描绘蚂蚱的形态，还讲了各部分的作用，作文显得更充实。

三、写一写，记下快乐时刻

师：同学们，刚才我们一起聊“捉蚂蚱”，大家兴趣很浓。“光说不练等于白干”，现在让我们把自己捉蚂蚱的见闻感受写下来，用笔记下那快乐的时刻吧！（生写作，师巡视指导，然后选择典型作文引导学生共同修改或学生互改，师生共评。）

二、小学数学教学案例评析（75分）

请阅读下面的教学案例，从《数学课程标准》出发，分析并提炼该案例中值得肯定的课改理念或教学举措。

案例：

认识时分（小学数学二年级内容）

您所下载的资料来源于 kaoyan.com 考研资料下载中心
获取更多考研资料，请访问 <http://download.kaoyan.com>

教学目标:

1. 在观察钟面的过程中认识时间单位时、分,知道1时=60分,并能说出钟面上指示的时刻。
2. 经历1时、1分的时间,初步建立时、分的时间观念,体验数学与生活的联系,养成遵守和爱惜时间的好习惯。
3. 在认识时分的过程中,培养观察能力、探索能力以及积极的学习情感与态度。

教学重点: 认识时间单位时、分,知道1时=60分。

教学难点: 理解1时=60分,并能正确说出钟面上所表示的时间。教学准备多媒体课件、学具钟、钟面模型等。

教学过程:

一、创设情境,引入课题。

1. 故事引入。

(电脑出示路路)小朋友,听过龟兔赛跑的故事吗?上一次小白兔输得很不服气,于是它约小乌龟到绿树成阴的圆形运动场来比赛,看谁先跑完一圈,还请路路当裁判。它们站到同一起跑线上,路路一说开始,它们跑了起来。(多媒体演示。)

2. 提出问题。

(1) 它们所跑的路程一样长吗?小乌龟跑了多少?小白兔跑了几个这么长呢?

(2) 它们所用的时间相同吗?

3. 引出“钟表”。

(1) 在钟面上,时针和分针也一直在进行这样的龟兔赛跑(多媒体将乌龟与兔子分别变成时针与分针)。今天我们学习有关于钟表的知识。

(2) 让我们到路路家去看一看。(电脑出示主题图。)

路路是几时几分上学的?你们呢,又是什么时候吃饭的呢?什么时候睡觉的呢?(生先在钟面上把时间拨一拨,然后再交流。)

(3) 小朋友把自己的作息时间安排得多好呀!看来我们在生活中是离不开时间的,要知道时间,就要学会看钟表。

二、合作探索,学习新知。

(一) 认识钟面。

1. 仔细观察钟面,你看到了什么?(学生自由发言。);

(1) 钟面上最长的针是秒针,最短的是时针,还有一根是分针。今天我们先来认识时和分(板书课题:认识时、分)。

还看到了什么?

(2) 钟面上的数字和圆点一一对应,均匀地排成了一圈,它们把钟面平均分成了12个大格。每个大格还分成了5个大小相等的小格。一共有60个小格。

你是怎么知道的?(指名说,鼓励多种不同的数法:1个1个数、5个5个数、1-0

个10个数……)

2. 小结: 钟面上有时针和分针, 一共有12个大格和60个小格。

(二) 认识1时=60分。

1. 识1—分。

(多媒体演示: 分针走了一小格。) 请拨动你的钟面, 也让分针走1—小格。

分针走1小格的时间是多少呢?(揭示: 分针走1小格是1分。)

2. 拨钟练习。

(1) 学生随多媒体如上拨钟, 看钟面说出分针走了多少分。(分针走5小格、走10小格、走30小格……)

(2) 学生自由拨钟, 同桌的同学互相说说分针走了多少分。

(3) 分针走一圈是几分呢?(学生自由回答, 鼓励多说。)

3. 认识1时。

(多媒体演示: 时针从12走到1。) 走1大格是多少呢?(揭示: 时针走1大格是1时。)

4. 拨钟练习: 时针从数字1—走到2, 走了多少?从数字5走到6呢……

你还能找出这样的1小时吗?(指名说。) 时针从12走到4, 走了几小时?走到7呢?(指名说。)

5. 探索时和分的关系。

(1) 猜测: 时和分是一对好朋友, 他们之间有着怎样的关系呢?(学生拨钟面, 在小组中讨论时、分的关系。)

(2) 验证: 多媒体演示分针走60小格时针正好走1圈的过程。

(3) 归纳: 分针走60个小格时针正好走1圈, 时针走1—圈是1小时, 分针走60小格是60分, 所以1—时=60分。(板书: 1时=60分)

三、加强体验, 巩固拓展。

1. 体验1分钟。

(1) 师播放1分钟音乐, 学生数脉搏、做眼保健操、跳绳, 然后记录, 最后交流。

(2) 1分钟的时间里, 中央电视台播音员能播180个字, 银行点钞机能点1500张人民币。1分钟虽然很短, 但充分利用却能做很多事。因此, 我们要珍惜生命中的每一分钟。

2. 体验1小时。

出示填空: 一节课是()分钟, 课间休息()分钟, 再加上()分钟是1时。

(学生独立完成填空, 然后集体订正。)

1小时中小朋友能做这么多事, 那爸爸妈妈、爷爷奶奶们又能做哪些事呢? 请大家回家作个小小的调查, 下节课我们来交流。