

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

I、文字と語彙(25 点)

一、次の文の傍線部の漢字の読み方を、平仮名で書きなさい。(0.5×10=5 点)

- ① あのレストランではアルバイトを 3 名 (1) 募集している。
- ② 科学技術の歴史から見ると、コンピュータの (2) 発明は (3) 画期的な出来事だった。
- ③ 細かい事に (4) 拘っては進まない。
- ④ 台風の進路がそれたので、(5) 被害は (6) 免れた。
- ⑤ 目を閉じると、恋しい思い出が (7) 蘇る。
- ⑥ 表情としての (8) 微笑みは (9) 笑顔とも呼ばれる。
- ⑦ (10) 会釈とは人に対する親しみ・好意・謝意などを表すために、軽く頭を下げたりすることだ。

二、次の文の傍線部の平仮名を、漢字に直しなさい。(0.5×10=5 点)

(1) むじょうとは仏教の最も大事な世界観の 1 つで、すべて生あるものは必ず死に、変化しないものはない、という生々流転の認識です。日本では古くから文学の主要なテーマとなり、中世の (2) 『へいけものがたり』 (3) 『ほうじょうき』 (4) 『つれづれぐさ』や江戸時代 (1603~1867) の (5) まつおばしょうの『奥の (6) ほそみち』など、日本の有名な作品の基調をなしています。『へいけものがたり』では「……盛者必衰のことわりを表す。おごれるものは久しからず……」と強大な勢力を (7) ほこった最初の (8) ぶし集団、平家が (9) めつぼうした物語を語った。『ほうじょうき』では「行く川の流れは絶えずしてしかももとの水にあらず……」と、エッセイの (10) ぼうとうを無常観から始めています。

三、次の日本語の外来語を中国語の語彙に訳しなさい。(0.5×10=5 点)

- | | | | | |
|-------|---------|--------|--------|-----------|
| ①セミナー | ②シンポジウム | ③フォーラム | ④コンテスト | ⑤パートナーシップ |
| ⑥データ | ⑦デート | ⑧バブル | ⑨グローバル | ⑩アンケート |

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

四、次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。A・B・C・D から最も適当なものを一つ選びなさい。(1×5=5 点)

1 当社は個人情報の取り扱いには十分注意し、プライバシーを _____ ような取り扱いはしない。

A 犯す B 侵す C 冒す D 置かす

2 12 月 28 日、仕事 _____ で、年末年始の休暇に入ります。

A 収め B 治め C 納め D 修め

3 昨日、第五回日本ゲーム大賞の _____ が行われた。

A 受賞式 B 受章式 C 授章式 D 授賞式

4 結婚式の司会を _____ のは初めてだった。

A 務める B 勤める C 努める D 勉める

5 彼の研究に疑いを _____。

A だく B いただく C かかえる D いれる

五、次の慣用句の意味を下の ABCDE から一つ選んでください。(1×5=5 点)

1 相づちを打つ

2 あいた口がふさがらない

3 あいそがつきる

4 あごが落ちる

5 あごがはずれる

A あきれてものが言えないこと

B あきれていや気がさすこと

C 味が良くおいしいこと

D 相手の話や意見に調子を合わせてうなづくこと

E おかしくて大笑いすること

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

II 文法 (25 点)

一、ABCD から最も適当なものを一つ選んで、次の文の _____ に入れなさい。(1×20=20 点)

- 1 もう間に合わない _____ 帰りましょう。
A から B ので C ために D せい
- 2 先生 _____ いるうちに、全部やってしまいましょう。
A は B が C も D の
- 3 悪いと知り _____、改めようとしなない。
A ている B が C つつ D けど
- 4 桜の花びらが雪の降る _____ 散る。
A らしく B ごとき C ごとし D ごとく
- 5 会議があるのだから、行かない _____ にはいかない。
A わけ B はず C べき D もの
- 6 通信販売とは確かに便利だとはいえ、実際の品物が見えないので、安心でき _____。
A そうではない B そうもない C ようではない D みたくない
- 7 先生に相談すれば、解決できた _____、どうして一人で悩んでいるのか。
A ように B ばかりに C ものを D ほどを
- 8 両親は定年退職するまでは仕事一筋で人生を楽しむゆとりはなかった。海外は _____、国内さえもほとんど旅行したことがない。
A 問わず B 限らず C わずか D おろか
- 9 汗 _____ に働いても、もらえる金はわずかだ。
A まみれ B 気味 C くさく D ながら
- 10 この赤ちゃんはなんと可愛い _____、まるでお人形さんみたい。
A ものだ B ことか C わけだ D はずだ
- 11 月日のたつのが早い _____ ね。
A べきだ B はずだ C ものだ D ことだ

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

- 12 試合に負けたけど、勝った_____でいる。
A 思い B 考え C 見積もり D つもり
- 13 自動車の数が増えるに_____, 交通事故も多くなった。
A 伴って B したがって C つれて D 結び付いて
- 14 オンラインの面白さを知ってからと_____彼は暇さえあればオンラインしている。
A いうのに B いうもの C いうから D 言いながら
- 15 妻が反対_____私の決まりは変わらない。
A したそばから B しないばかり C しようしまいと D するとすれば
- 16 早く公害対策を立ててほしいと、被害者たちは涙_____訴えた。
A だらけに B ばかりに C かぎりに D ながらに
- 17 無料で入園できる_____, 入り口の前には2時間も前から行列ができた。
A とあって B とあっても C としても D とすると
- 18 睡眠不足のせいか、教わる_____忘れてしまう。
A あとに B そばから C にしても D ながらも
- 19 去年は長男の昇進、次男の結婚と、めでたいこと()の一年でした。
A まみれ B だらけ C ずくめ D わずか
- 20 「先生、お荷物を_____。」「ああ、ありがとう。じゃあ、お願いします。」
A 持ってください B 持ちますか C お持ちしましょうか D お持ちになりますか

二、次の横線の付いた古文を日本語の現代語に訳しなさい。(1×5=5 点)

1. 火のないところに煙は立たぬ
2. 風吹きぬ。
3. 京には見えぬ鳥なれば、みな人見知らず。
4. 舟にて渡りぬれば、相模の国になりぬ。^{さがみ}
5. 道知れる人もなくて、まどひ行きけり。

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

Ⅲ 読解(50 点)

一、次の文章を読んで、後の問に答えなさい。(13 点)

試験というものは、いったいなにを調べようとしているのだろうか。たぶん、「学力」といったものだろう。(1)、その「学力」というのが、知識や技能かと言うと、少し違うような気がする。

おそらく、たとえば数学なら数学の世界が、心の中にどれだけ豊かにひろがっているか、それが「学力」というものなのだと思う。(2)、その数学の風景の一部としては、知識や技能もあるかもしれない。しかし、それ以上に、知識を忘れてもなんとかかなり、技能でつまずいても回復できるほうが、「学力」のような気がする。それは、この景色の内面化のあり方にかかわっている。

それはいくらか、個人の心にかかわってもある。同じ知識を得るにも、①そこに歓びがあったか、同じ技能を得るにも、②それを楽しんで身につけたか、そのことが彼の心にきざみつけられている。しかし、試験というもので、そこまで見るのは無理だろう。(3)、そこを断念すべきかもしれない。試験というものは、いくぶんかは断念の上にだけ成立する。心には踏みこまないというのが、試験の限界と考えるべきかもしれない。僕の心を他人にはかられるのはいやだ。そう言って拒否してもよさそうだ。

良質な試験としては、できるだけ彼の世界を(ア) 判断しようとすることはできよう。

(4)、数学の試験というと、世間では答えの正否だけのように考えられかねないが、

(5)、答案の表現のあり方から彼の心の世界を探ろうとするものだ。現実の大学試験の採点でも、そうしたことは試みられている。

問 1、括弧の(1)～(5)に入れる言葉を次から選んでください。(5 点)

実際には、しかし、確かに、むしろ、例えば

問 2、①の「そこ」、②の「それ」はそれぞれ何を指しているか。文中の言葉で答えなさい。(2 点)

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

問3、(ア)「判断しようとすることはできよう」と書いてあるが、「できよう」の「よう」と同じ使い方の例文を指摘しなさい。(2 点)

1. 知らないんですから、答えようがないじゃありませんか。
2. 病気が治るように、治療を続けている。
3. これ、壊れやすいから、慎重に取り扱うようにして。
4. 今夜あたり、嵐が来よう。

問4、次の文を、上の短文に意味が合っているものに「√」、合っていないものに「×」を付けなさい。(4 点)

1. 試験は知識や技能を調べようとしているものだ。
2. 試験の限界は心に踏みこまないことだ。
3. 相手の世界を判断しかねる試験は良質な試験だ。
4. 大学試験の採点は答えの表現力から学生の心の世界を探ろうとするものだ。

二、次の文章を読み、空欄(1)～(13)に入れるのに最も適当な語句を、下のそれぞれの a～d の中から一つずつ選びなさい。(1×13=13 点)

中国語と朝鮮語は、日本の隣国の言語であるが、類型論的には非常に異なった特徴を示している。中国語はいわゆる(1)であり、原則として(2)の音節から構成される形態素は、それぞれ名詞であれば、動詞に先行するか後続するかによって、主格であるか目的格であるかなどが示される。名詞のそれ以外の文法的機能は、(3)によって表される。また、動詞には(4)の区別がなく、日本語の時制辞、モダリティー辞、否定辞などによって表される意味は、動詞からは独立した(5)形態素によって表される。形容詞が名詞に(6)すると言う点では日本語と同じであるが、動詞と同じく活用しないので、「美しかった人」と「美しい人」のような時制的対立は、形容詞だけでは表すことはできない。関係節も形容詞と同じく名詞に先行し、(7)がないのは日本語と共通であるが、関係節の末尾に(8)という形態素が置かれる。

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试试题 (答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

一方、朝鮮語は日本語と同じ(9)に属する。したがって、動詞や形容詞が活用すること、名詞の文法的機能が「助詞」と呼ばれる(10)によって表されること、基本的には述語が(11)に位置することなど、形態論的・統辞論的観点から見て、日本語と共通の特徴を示すことが非常に多い(しかし、日本語では同形であることが多い(12)と終止形が異なることや、大過去と言われる時制があることなど、細かい点では相違点もある)。このような日本語との類似性から、両言語の起源は同一ではないかという推測も出てくるのであるが、比較言語学において要求される規則的な(13)が存在しないので、現在のところ両言語の同系性は証明することが不可能である。

- | | | | | | | | |
|---------|---------|-------|---------|-------|-------|----|-------|
| (1) a. | 屈折語 | b. | 多総合語 | c. | 膠着語 | d. | 孤立語 |
| (2) a. | 一つ | b. | 二つ | c. | 三つ | d. | 四つ |
| (3) a. | 前置詞 | b. | 後置詞 | c. | 助詞 | d. | 副詞 |
| (4) a. | 現在形と過去形 | b. | 肯定形と否定形 | | | | |
| | c. | 語幹と語尾 | d. | 単数と複数 | | | |
| (5) a. | 拘束された | b. | 自由な | c. | 内容のある | d. | 開放的な |
| (6) a. | 従属 | b. | 先行 | c. | 一致 | d. | 同化 |
| (7) a. | 関係詞 | b. | 関係代名詞 | c. | 関係副詞 | d. | 関係形容詞 |
| (8) a. | 是 | b. | 了 | c. | 以 | d. | 的 |
| (9) a. | 屈折語 | b. | 多総合語 | c. | 膠着語 | d. | 孤立語 |
| (10) a. | 繫辞 | b. | 後置語 | c. | 虚辞 | d. | 前置語 |
| (11) a. | 文末 | b. | 名詞の後 | c. | 助動詞の後 | d. | 終助詞の前 |
| (12) a. | 未然形 | b. | 連用形 | c. | 連体形 | d. | 假定形 |
| (13) a. | 変形 | b. | 音韻対応 | c. | 形態変化 | d. | 意味分類 |

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

三、次の文章を読んで、あとの質問に答えなさい。(24 点)

文章で嘘をついてはいけない。それじゃあ、小説はどうか、根も葉もない話だって、真実そうな顔で通っているじゃないか、と人はいうかもしれない。それは違う、と私はいう。たとえ事実にとつた話だとしても、小説として発表する限り、誰も真実そのままとは信じない。もっと正確に言えば、事実であるがどうか読者の意識にのぼってこないのである。

事実とは違っても小説だとことわることによって、嘘をつくことの責任を逃れる。それは、好んでだまされる真っ正直な読者を除いて、人をだますことがないからだ。小説というジャンルの中でものを言うのは特殊なことだ。世間の言語生活といっしょにはできない。①そこでは、まっかな嘘でも、それを嘘だと明言することにより、嘘をいうことの後ろめたさをまぬがれる。

そのへんをあいまいにして話を進めると、ほんとに人をだますことになる。人をだまさないためには、そこで述べているのが、実際に体験したり(ア) モクゲキしたり調査したりしたことなのか、それとも、何かをもとにしてじぶんが推察したこと、日ごろ考えていること、想像してみたことなのかを明確にしなければならないだろう。(甲)、事実なのか、推測や意見なのかを区別する必要があるということである。事実であれば「である」「だった」と結んでもいいが、推論なら推論らしく「だろう」とか「と思われる」とか「らしい」とかと明記する。こういうことをめんどうがって、読者が事実と意見とを混同するような文章は、結果として嘘をついたことになる。たったそれだけで悪文の資格を獲得する。

(乙)、子供が赤い目をして立っているとする。そういう書き方にとどめれば、むろん事実の文だ。「目が充血している」と捉えて、そう書いても、このへんまでは、まず、事実を書いているとして問題はない。(丙)、そこから、さっきまで書いていたという判断を引き出すところまで進めば、もう客観的な事実だけを述べた文とはいえない。客観事実を伝える文のほうが価値が高いとか、推論や意見を述べるのがいけないとかいうつもりは毛頭ない。(丁)、悪文であることをまぬがれるためには、「さっきまで泣いていたのだ」と書くのと、「泣いていたに違いない」と書くのと、「泣いていたのだろう」と書くのと、「泣いていたのかもしれない」と書くのとでは、事実の認識のしかたに差があるということを自覚し、正確に伝える配慮が必要だといいたいだけだ。その子は単に寝不足だったのかもしれないのである。

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

事実か意見かという点をもう少し細かく見れば、おなじく事実を伝える態度で書く文章にもいろいろある。それが自分の直接に体験した事実なのか、人から伝え聞いた事実なのか、または、誰かの考えを引用したり紹介したりしているのか、といった違いを区別することも大切だ。一方、意見を述べる態度で書く文章でも、それが自分自身の考えなのか、誰かの考えなのかを明確にすることが肝要だ。推定・評価・説・主張といった判断の差を言語的に明示することが正しい伝達を支えていることを忘れないようにしたい。

(A) あとで修正不能になることもある。(イ) 推敲段階で正確な文章に近づけようとして表現をいじりだすと、つじつまが合わなくなることが多いのだ。たとえば、事実を元に次を展開させたはずなのに、そこが実は意見だったというようなことが後でわかると、そこだけ直せばいいというものではなく、それ以降の論が成り立たなくなる。自分の意見のつもりで書いていたところが、実は他人の意見のうけうりだったりすると、全体の記述の流れがおかしくなり、オリジナリティーが消滅したりする。直せば直すほど支離(ウ) メツレツになり、ますます悪文に近づく。

描写ひとつにしても、どこまで客観的な事実を記し、どのくらい説明を加え、感想や意見をどの程度盛り込むかによって、相当違った感じの文章になる。加藤秀俊『自己表現』に、「朝の冷気を吸いながら夢中になって上ってゆく。小一時間もたっただろうか、きゅうに視界が開けて高原に出た。名も知らぬ花がちらほらと咲いていた」というふうに運ぶ日本的な紀行文と、同じ体験を「午前七時出発。気温十八度。方角を北西にとって五十分後に標高一二〇〇メートルの高原に到着」といった調子で記録するイギリス人探検家の文章とが対比的に紹介してある。

(B) 日本的とされた文章は呼んでいて味わいがある、手引書としてはほとんど役に立たない。その点、(2) イギリス式の書き方とされた文章は、記録として信用できそうだが、味もそっけもない。長く読んでいると頭痛がしそうだ。要は、どういう態度で執筆するかをあらかじめ明確にしておくことである。

(C) むやみに両方の書き方が混在する文章もある。わけもなくどっちつかずの書き方に(エ) シュウシする文章もある。いいたいらしいことが一応は書いてあるのに、書き手の気持ちの向

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学 考 试 试 题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

きが、そして、その(オ) コドウが伝わってこない文章だ。これといって欠点こそ目立たないが、執筆姿勢の不安定さからしょうじた一種の悪文なのである。何となく書き出す文章は、なんとなく終わることが多い。しかも、(3) そういう書き手に限って読み返すこともなくなるとなく提出する傾向が強いのだ。書き終えた自分の文章をうっとりとして読んでみるのでは、読み返したことになる。直すために読むのである。

文章は間違っさえいなければいいものではない。これで意図が十分通じるか、相手が誤解する恐れはないか、もっとわかりやすくかけないか、というふうに一度、他人の目で批判的に読んでみるのである。(4) 他人は自分ではない。これは恐ろしいことだ。そのことが本当にわかったとき、悪文は大幅に減るはずである。

問 1、波線部分(ア)～(オ)について、漢字は読み記し、カタカナは漢字に直せ。(5 点)

問 2、空欄甲乙丙丁に入る最も適当な語句を次の中から選び、その番号をマークせよ。(4 点)

①ただ ② そのうち ③ とりわけ ④ つまり ⑤ しかし ⑥ たとえば

問 3、空欄 ABC に入る最も適当なものを次の中から選び、その番号をマークせよ。(3 点)

①なんとなく書いたら、結果としてこうなってしまった、というのでは困る。

②だから、それほど詳しくことわる必要はない。

③このあたりの表現態度があいまいなままに書き続けると、

④ある作家の文章を愛読していると、いつのまにか影響を受ける。

⑤どちらがいいというわけではない。

問 4 傍線部(1)「そこ」はなにを指すか。十五字以内で文中から抜け出せ。(2 点)

問 5 傍線部(2)「イギリス式の書き方」とはどのような執筆姿勢か。十五字以内で答えよ。

(2 点)

問 6 傍線部(3)「そういう書き手」とはどのような書き手か。十五字以内で答えよ。(2 点)

宁波大学 2010 年攻读硕士学位研究生

入学考试题(答案必须写在答题纸上)

考试科目: 基础日语 (A 卷) 考码: 639 专业名称: 日语语言文学

問 7 次に上げる文のうち、傍線部分(4)「他人は自分ではない」の説明として最も適当なものを一つ選び、その番号をマークせよ。(2 点)

- ① 他人ははじめてその文章を目にするので、正しく理解できない。
- ② 自分は自分なので、他人の言い分を気にしすぎてはいけない。
- ③ 他人が自分に対して危害を加えないか常に注意が必要である。
- ④ 他人の持つ複数の目を統一することは難しい。

問 8 次にあげる文のうち、本文の内容に合致しているものには①、合致していないものには②をマークせよ。(1×4=4 点)

- a 小説は嘘をつくものなのだから、余り世間知らずのために小説にだまされる人は、その人のほうが悪い。
- b 事実と意見の区別をあいまいにすると、無意識のうちに、他人に嘘をつくことになる場合がある。
- c 客観事実を伝える文のほうが、推論を述べる文よりも価値が高いわけではないが、前者の扱いは後者の扱いよりも、より一層慎重でなくてはならない。
- d 事実を伝える態度で文章を書く際には、扱う事実が、直接体験か伝聞かなどの区別を明確にすべきだが、あまりに詳細に区別しようとするとかえって明確さを失うことがある。

IV 次にあげた三つのタイトルの中で、その一つを選んで作文を書きなさい。(50 点)

テーマ: ①恩師への手紙 ②日本人に対するイメージ ③私の忘れられない出来事

注意: ①自分の意見を明確にし、またその理由を書くこと。②字数は 800 字から 1000 字以内とする。テーマ、改行などの空白は字数に含まれない。③自分の氏名、出身校を書いてはいけないこと。