

浙 江 大 学

二〇〇五年攻读硕士学位研究生入学考试试题

考试科目 汉语与文献 编号 416

注意:答案必须写在答题纸上,写在试卷或草稿纸上均无效。

注意:报考古典文献专业的考生只选甲组题作答。报考汉语言文字学、语言学及应用语言学两个专业的只选乙、丙两组题作答。组合后卷面总分应为 150 分。

甲组: 古典文献学部分 (150分)

一、常識記誦 (2 分×15)

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1、《四書集注》的作者: | 2、《後漢書》的作者: |
| 3、《文中子》的作者: | 4、《說文解字義證》的作者: |
| 5、《經典釋文》的作者: | 6、《明儒學案》的作者: |
| 7、宋初校訂《說文》的大徐是指: | 8、《史記索隱》的作者: |
| 9、《詩經新義》(宋三經新義之一)的作者: | |
| 10、杜佑的代表作: | 11、王應麟的代表作: |
| 12、劉知幾的代表作: | 13、楊士勛的校勘學代表作: |
| 14、洪邁的代表作: | 15、俞樾的校勘學代表作: |

二、閱讀理解。(4 分×5)

1、勃三尺微命，一介書生。無路請纓，等終軍之弱冠；有懷投筆，慕宗慤之長風。
(唐·王勃《滕王閣序》)三尺在這裏代指：

2、“公(呂蒙正)生於洛中祖第正寢，至易簣亦在其寢。”(歐陽修《歸田錄》佚文。參考材料：《禮記·檀弓上》“曾子寢疾，病。樂正子春坐於床下，曾元、曾申坐于足，童子隅坐而執燭。童子曰：‘華而晄，大夫之簣與？’子春曰：‘止！’曾子聞之，瞿然曰：‘呼！’曰：‘華而晄，大夫之簣與？’曾子曰：‘然。斯季孫之賜也，我未之能易也，元，起易簣。’曾元曰：‘夫子之病革矣，不可以變，幸而至於旦，請敬易之。’曾子曰：‘爾之愛我也不如彼。君子之愛人也以德，細人之愛人也以姑息。吾何求哉？吾得正而斃焉斯已矣。’舉扶而易之。反席未安而沒。”)“易簣”在這裏代指：

3、“煬帝即位，秘閣之書，限寫五十副本，分爲三品：上品紅琉璃軸，中品紺琉璃軸，下品漆軸。于東都觀文殿東西廂構屋以貯之，東屋藏甲乙，西屋藏丙丁。又聚魏已來古迹名畫，於殿后起二台，東曰妙楷台，藏古迹；西曰寶迹台，藏古畫。又於內道場集道、佛經，別撰目錄”。這裏所謂“甲乙”、“丙丁”各指什麼書？又為什麼要“東屋藏甲乙，西屋藏丙丁”，可不可以反過來西屋藏甲乙，東屋藏丙丁？

4、《老子》第二章：“天下皆知美之爲美，斯惡矣；皆知善之爲善，斯不善矣。”請將此句譯成現代漢語：

试题

416

无效。

应用语言学

宗怒之長風。

《歸田錄》佚
曾元、曾申坐
“止！”曾子
斯季孫之賜
幸而至於旦，
之愛人也以姑
“易簣”在

軸，中品紺琉
丙丁。又聚魏
畫。又於內道
为什么要“東
斯不善矣。”

5、試對陸法言《切韻·序》中的這段文字加以校勘：“屏居山野，交遊阻絕，疑或之所，質問無從。亡者則生死路殊，空懷可作之歎；存者貴賤禮隔，以報絕交之旨。遂取諸家音韻、古今字書，以前所記者定之，為《切韻》五卷。”

三、問答題 (25 分×4)

- 1、談談您對《七略》分類法的看法。
- 2、如果請您在王國維所提出的考據學二重證據法的基础上增加一重證據法，你會增加什麼？為什麼？
- 3、參考所附孫詒讓《札逢·叙》中的這段話，談談古書校勘的方法。[以舊聚精校為據依而究其微，通其大例，精覃博考，不參成見，謾正文字，譌舛或求之於本書或旁證之要籍及援引之類書，而以聲類通轉為之鉅鍵]
- 4、談談您對您所看過的通論類“文獻學”著作（現當代人所撰）的看法。

乙組：古代漢語試題 (75 分)

一、分析下列各字的造字法（六書），並簡要說明其形義關係（5 分）：

- ①徒 ②旨 ③受 ④穎 ⑤亦

二、指出下列組合中符合古代用字範例的詞（5 分）：

- ①a.鄰里 ②a.山谷 ③a.駕御 ④a.征伐 ⑤a.症結
b.鄰裏 b.山穀 b.駕禦 b.徵伐 b.癥結

三、指出句中的古字、通假字、異體字，並寫出相應的今字、本字、正字（7 分）：

1. 若闕地及泉，隧而相見，其誰曰不然？
2. 子為正卿，亡不越竟，反不討賊，非子而誰？
3. “臣竊以責賜諸民，因燒其券。”孟嘗君不說。
4. 夫離法者罪，而諸先生以文學取。法趣上下，四相反也，而無所定。

四、指出下列句中劃綫字的意義和用法（8 分）：

1. 襄王聞之，顏色變作，身體戰慄。
2. 楚之有直躬，其父竊羊而謁之吏。
3. 后稷教民稼穡，樹藝五穀，五穀熟而民人育。
4. 爾有母遺，繫我獨無！
5. 止子路宿。殺雞為黍而食之，見其二子焉。

五、指出《楚辭·哀郢》“外承歡之汨約兮，謔荏弱而難持。忠湛湛而願進兮，妬被離而鄣之”中的連綿詞，並說明其語音特點（5 分）

六、指出下列句子中的劃綫部分的語法特點（22 分）：

1. 孔子曰：“求，無乃爾是過與？”
2. 是社稷之臣，何以伐為？
3. 江漢以濯之，秋陽以暴之，皜皜乎不可尚已！
4. 治於人者食人，治人者食於人。
5. 斬敵者受賞，而高慈惠之行。
6. 是故服事者簡其業，而游學者日衆，是世之所以亂也。
7. 欲辟土地，朝秦楚，莅中國，而撫四夷也。

8. 賢者饗殮而治。

9. 陳良北學於中國，北方之學者，未能或之先也。

七、名词解释 (8 分):

1. 三十六字母

2. 衍文

八、標點翻譯下列短文 (15) (该题必须抄到答卷上作答):

鄒孟軻之母也號孟母其舍近墓孟子之少也嬉戲爲墓間事踴躍築埋孟母曰此非吾所以居處子也舍市傍其嬉戲爲賈人炫賣之事孟母又曰此非吾所以居處子也復徙舍學宮之旁其嬉戲乃設俎豆揖讓進退孟母曰真可以居吾子矣及孟子長學六藝卒成大儒之名

丙组：现代汉语部分 (75 分)

一、名词解释 (20 分)

1. 现代汉语

2. 自由语素

3. 虚词

4. 词语的仿用

二、分析题 (每题 6 分，共 24 分)

5. 给下面这句话按拼音规则注上汉语拼音。

那个令人厌恶的人得离开这儿。

6. 请分析下面两句错句，说明错误的原因。

(1) 这是个很初步的计划。

(2) 我初步喜欢上了中国茶。

7. 用层次分析法分析下面的短语。如果有歧义，请用适当方法加以分析歧义产生的原因：
借给我们的是小张

8. 请举例说出汉语中对偶辞格的类型与特点。

三、问答题：(第 9 题 10 分，第 10 题 7 分，第 11 题 14 分，共 31 分)

9. 现代汉语介词的主要特点有哪些？请举例说明。

10. 辨析同义词“从”、“自”的异同。

11. 什么是语境？请就下面这则失误性对话简要地谈谈语境在交际中的作用：

美国教师：Your English is excellent! (你英语说得真好!)

中国学生：No, no! My English is very poor, it is far from being perfect. (不，差远了)

美国教师：Really? (是吗?)