

南京农业大学
2006 年攻读博士学位研究生入学考试试题

试题编号: 103 试题名称: 日语

注意: 答题一律答在答题纸上, 答在草稿纸或试卷上一律无效

一、下線のある単語の正しい読み方を後の A B C D の中から一つ選びなさい。(30 点)

- 1、 学生の理解力に応じて講義の調子を加減する。
A かへん B かげん C かけん D かけ
- 2、 人々は平和の獲得に奔走している。
A かくえ B かくう C かくとく D かくどく
- 3、 垣根のところに花が咲いている。
A かんこん B かんね C かきこん D かきね
- 4、 現金書留はそのための特別の封筒がある。
A かきとめ B かきどめ C しょとめ D しょりゅう
- 5、 はっきりした概念を得る。
A かいねん B がいねん C きねん D ぎねん
- 6、 物体の落下の現象を解釈する。
A かいしく B かいし C かいしゃく D かしやく
- 7、 井戸の水をすっかり汲み取る。
A いど B いと C いこ D いご
- 8、 朝晩ご全快をお祈りしている。
A ちょうはん B ちょうばん C あさはん D あさばん
- 9、 胸に圧迫を感じる。
A あつはく B あつぱく C あっぱく D あつぱく
- 10、 彼は法律の網にかかった。
A あみ B あめ C もう D なわ
- 11、 両親が出かけた時は内側から鍵をかける。
A ないそく B ないがわ C うちそく D うちがわ
- 12、 訳文は原文の趣をよく伝えている。
A しゅ B おもむ C おもむき D おもむく
- 13、 それは雄か雌か分からない。
A おい B おす C しょう D しゅう
- 14、 実現しようと意図する。
A いず B いと C いど D おもず
- 15、 時代の勢いには逆らえない。
A いきお B さ C せい D しょう
- 16、 雨具を持たないで出かけた。
A あめぐ B あめく C あまく D あまぐ
- 17、 先週出した手紙が宛名不明で戻ってきた。
A あてな B あてめい C えんめい D あてみよう
- 18、 そっと足音を忍ばせて通る。
A あしおん B あしね C あしおと D あしいん
- 19、 口調が合っていないところがある。
A こうちょう B くらちょう C こちょう D くらちょう

南京农业大学
2006 年攻读博士学位研究生入学考试试题

- 20、 N 先生についてピアノを稽古する。
A けいこ B けいご C げいこ D げいご
- 21、 その言葉は今彼らの間では禁物だ。
A きんぶつ B きんもの C きんもつ D きんもん
- 22、 暗やみで何かが動く気配がした。
A きばい B けはい C けばい D きはい
- 23、 あの子は爪をかむ癖がある。
A くぜ B び C くせ D ぴ
- 24、 外部からの援助を拒否する。
A えんじょ B えんしょ C えんすけ D えんじょう
- 25、 漁業にたずさわる人達は何よりも天気のことを心配する。
A きょぎょう B きょうぎょう C ぎょうぎょう D ぎょぎょう
- 26、 いたる所危機におびやかされている。
A きき B きぎ C ぎき D ぎぎ
- 27、 この本は私の勘定に付けておいて下さい。
A かんてい B かんじょ C かんじょう D がんじょう
- 28、 前の車との間隔を十分にとらないで運転するのは危険だ。
A かんかく B あいかく C まかく D あいこ
- 29、 毎月為替で送金する。
A いたい B ぎたい C かわたい D かわせ
- 30、 この貨物をトラックに積み込んでください。
A かもつ B かもつ C かぶつ D がもつ

二、次の（ ）中にあてはまる最も適当な助詞を下から選び、その番号を（ ）の中に書き入れなさい。(10 点)

あ、を い、など う、でも え、まで お、だけ か、より き、が く、や け、
さえ こ、で さ、こそ し、に す、も せ、ほど

- 1、内容がよく（ ）あれば、読みます。
- 2、電話で（ ）連絡させていただきます。
- 3、入用な（ ）持って行きなさい。
- 4、早い（ ）いい。
- 5、みやげ（ ）辞書を買ってきた。
- 6、私たちは、この招待（ ）たいへん喜んだ。
- 7、私（ ）出席しなくてもいいでしょう。
- 8、正しい（ ）正しくない（ ）で、見方が違う。
- 9、母（ ）恋しい。
- 10、知識（ ）力である。

三、次の（ ）の中に入れる最も適当な語を下から選んで、記号で答えなさい。(10 点)

あ、によって い、に対して う、について え、にとって お、に限って
か、にともなう き、にむかって く、にあたう け、に応じて こ、において
さ、につれて し、にわたって す、にしたがって

- 1、国慶節（ ）心からの祝賀の意を表わします。
- 2、わが国（ ）は、農業の機械化が急速に進んでいる。

南京农业大学
2006 年攻读博士学位研究生入学考试试题

- ※ 3、日が暮れる（ ）風が強くなった。
4、このたびの訪問（ ）相互理解と友誼を深めた。
5、流れる電流は、電源電圧の変化（ ）変わる。
6、国家の需要（ ）自己の志願を決める。
7、関東地方全体（ ）強い地震があった。
8、経済問題（ ）論文を書く。
9、目上の人（ ）そんな言葉を使ってはいけません。
10、工業の発展（ ）、公害はひどくなる一方だ。

四、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(30 点)

● 文章 1

※ある本を読んで複雑な気持ちになった。この本には「毎朝 10 分、本を読んだ女子高生たち」と副題らしきものがついているが、要するに、ある私立女子高校で、始業前の 10 分間、毎日読書させた結果、遅刻も減って、生徒たちが本好きになったという教育報告である。どうしてこのような「朝の読書」を実践したのか、教師側の座談会や、卒業前の 1 クラス全員の感想文もついている。①それによると、読書は強制するものではないという意見に対して、読書の動機づけは必要なのではないか、最初の環境の整備こそ教育の役割で、あとは自分で習慣になるという。

(A)生徒たちの感想文を読むと、これまでコンビニで漫画雑誌や週刊誌を見るだけの自分が、進学校の生徒と同様に本屋さんに行き、対等に本を探しているのが誇らしいという意見や、成長した自分を感じるという意見が並んでいる。

(B)②気になるころはあるが、教育実践としては評価すべきものなのだと思う。少なくとも教師が生徒たちのことを真剣に考えている様子が行間から伝わってくる。荒廃した教育の現場を思えば、③これは特筆すべきことだろう。したがって、この「朝の読書」実践教育にケチをつけるものではない。それに、読書が確かに習慣であることも否定できないのだ。

(C)というのは、根本の疑問として、本を読むことが本当に素晴らしいことなのか、ということがあるのだ。読書づきの人間が素晴らしい人格者とは思えないのは、本好きで、しかも嫌な人間を多く知っているからである。本とは無縁な人の中にも素晴らしい人が多くいることを知っているからである。本を読む人と読まない人の中に、素晴らしい人間と嫌な人間がいる比率は同じようなものだ。人間形成に、確かに読書は役立つかもしれない。結果としてタメになるかもしれない。しかし、逆は決して真ではない。きっかけがなければ本を読まないではないかという意見には、本を読まないでもいいのだと答えよう。我々は好きだから(a)。

(D)以前も書いたことだが、繰り返す。本は必ずしも役立つものではない。(b)そういう④有用性から毅然と自立しているからこそ素晴らしいのである。ところが、本はとにかくタメになるという活字信仰が、逆に自由な空間から、外に本を追いやっているのが現状のようで、その幻想こそが活字離れを生んでいるのではないか。

問 1: ①「それ」は何を指すか。

- 1、筆者が読んだ本の副題
- 2、「朝の読書」の教育報告
- 3、教師の座談会
- 4、クラス全員の感想文

問 2: 「朝の読書」を実践した教師たちの意見は次のどれか。

南京农业大学
2006 年攻读博士学位研究生入学考试试题

- 1、読書は強制するものではない。
- 2、読書を習慣にするには動機づけが必要である。
- 3、教育論と読書論はことなる
- 4、読書好きの人間が素晴らしい人格者だとは言えない。

問3：②「気になるところはあるが」とあるが、それはなぜだと考えられるか。

- 1、この実践をした教師が、生徒たちのことを真剣に考えているから。
- 2、この実践が、「読書は素晴らしい」という前提に立っているから。
- 3、読書が習慣であることは否定できないから。
- 4、読書は人間形成に全く役に立たないから。

問4：③「これ」は何を指すか。

- 1、「朝の読書」の教育実践
- 2、女子高校生たちの成長
- 3、筆者の疑問
- 4、教師の取り組み方への評価

問5：(a) の中にどの文が入るか。

- 1、タメになっているにすぎない
- 2、考えているにすぎない
- 3、書いているにすぎない
- 4、読んでいるにすぎない

問6：(b)の中に何が入るか。

- 1、その結果
- 2、つまり
- 3、むしろ
- 4、しかし

問7：④「有用性から毅然と自立している」とは、どういうことか。

- 1、役に立つかどうか、とは別の価値を持つということ
- 2、役に立たないことにこそ価値があるということ
- 3、役に立つことははっきりしているということ
- 4、役に立つ以上の価値があるということ

問8：「しかし、と私は考える。それは教育論であり、読書論はまた別である。」という文は、どこに入るか。

- 1、(A)
- 2、(B)
- 3、(C)
- 4、(D)

● 文章2

「銃社会」と、現によばれているアメリカにおいて、最も関心をもたれているのは、「大量殺人事件」と呼ばれる一連の事件である。これは、ほとんどが熱狂的な①「銃マニア」による一回こっきりの無差別・大量殺人のことを言い、確かに犯行者の中には「怒り」があり、「憎悪」があったことがうかがわれるものの、その対象となった被害者たちとの間に如何なるドラマもうかがいようがないことから、②「銃社会」と言うものの病状を、最も典型的に物語る事件とみなされているものにほかならない。もし、こういう言い方が許されるなら、銃そのもののの中に魔力があり、それが犯行者の手を借りて、いきなり爆発したもの、と言えるであろう。つまり③周囲の目には、犯行者の主体より、爆発する銃そのものの方が、クローズ・アップされるのに違いない。

このことは、犯行者を事件に赴かせた「怒り」や「憎悪」が、極めて名状し難いものであったことを、推測させる。それは、被害者たちによって名状し難いものであったことは言うまでもなく、犯行者の④周囲のものにとっても名状し難いだったのであり（その証拠に、犯

南京农业大学
2006 年攻读博士学位研究生入学考试试题

行者の近親者たちも、ほとんど事件を予測していない)、更には、驚くべきことであるが、犯行者本人にとってすら、名状し難いものだったのである。いや、もしかしたらそうした「怒り」や「憎悪」は、名状し難いというだけではなく、それがその犯行者本人に所属するものであるかどうかすら、疑わしいと言ってもいいかもしれない。大量殺人者の多くは、その社会の「道徳的な退廃」や「経済的な不公平」など、個人的な「怒り」や「憎悪」ではなく、公的なそれを動機として挙げることが多いのであるが、⑤それは恐らく、彼の犯行を社会的に正当化したということもさることながら、何よりも、彼をそそのかしたその名状し難い内なるものの何かが、彼自身に所属するものであると確信できなかったせいではないかと、私は考える。

問1 ①の「銃マニア」とはどんな意味か。

- A 各種の銃をコレクションする人
- B アクションドラマが好きな人
- C 銃が熱狂的に好きな人
- D 銃を製造する人

問2 ②の「銃社会と言うものの病状」の一面として、本文と合うものは次のどれか。

- A 誰でも簡単に銃を手に入れること
- B 社会全員に怒りを持っていること
- C 被害者たちと何のドラマもないが、無差別に大量殺人すること
- D 犯罪動機がないこと

問3 ③の「周囲の目」と④の「周囲のもの」はそれぞれどんなものを指すか。

- A 近親者たちの目及び犯罪者の身内の人
- B 社会の人々の目犯罪者の身内の人
- C 犯罪者の身内の人々の目及び事件に関わる人
- D 事件現場の周りの人々の目及び犯罪者の周りの品物

問4 ⑤の「それ」とはどのようなことか。

- A 犯行者が公的な「怒り」や「憎悪」を動機として挙げたこと
- B 犯行者が自分の犯行を社会的に正当化したということ
- C 犯行者が名状しがたいということ
- D 犯行者が自分の犯罪動機をよく知らないと言う事実

問5 大量殺人者の犯罪動機について、筆者はどう考えているか

- A 彼自身に所属するもの
- B 公的な「怒り」や「憎悪」のこと
- C 名状しがたい内なるものの何か
- D 社会の「道徳な退廃」と「経済的な不公平」のこと

五、次の文章を中国語に訳しなさい。(20 点)

数学は数千年の歴史をいもち、たえず進歩をつづけている学問である。ことに最近数十年間における数学の発展は実にめざましいものがある。

現代の数学はいくつかの基本的仮定から出発して論証によって展開される体系である。そしてこの基本的仮定は任意の仮定であって、矛盾を含まないかぎり、まったく自由にえらんでよい。カントルがいったように、数学は本質的に自由であって、数学者はおよそ考えることが可能なものをすべて自由に考える。この意味で数学は人間精神の自由な創造物であるといわれる。

南京农业大学
2006 年攻读博士学位研究生入学考试试题

一方、数学はいろいろの分野に広く応用される。たとえば複素数は、虚数という名称が示すように、はじめは実在しない空想的な数として導入されたが、現代物理学の基礎理論などは複素数なしには考えられないのであって、複素数の世界が真の実在で、実数の世界はその一断面にすぎないと考えられている。また、確率論はでたらめに起こる現象さえもある数学的法則に支配されていることを示している。こういうことからみると、数学は森ら万象の根底をなしているのであって、とうてい人間の精神が、かつてにつくりだしたものとはかんがえられないのである。

このように数学はいろいろな学問のもとになるたいせつな学問である。

数学を学ぶには自分でよく考えることが大切である。抽象的一般的なことがらも、そのものになる具体的な例をよく理解すれば、自然にわかるものである。