

## 苏州大学 2003 年心理统计测量考研试题

### 一、问答题

1. 如何描述一组数据？
2. 为何要进行次数估计？如何估计？举例说明。
3. 请分析假设检验的原因以及分析显著性水平对  $\alpha$ 、 $\beta$  类错误概率大小的影响。
4. 请问：不同年级的数学成绩进行比较是否可行？为什么？
5. 请问回归分析和相关分析的关系？
6. 如何正确认识“心理测验”？
7. 什么是真分数理论？如何正确认识？
8. 什么是区分度？如何选择合适的区分度计算方法？并分析其合理性？
9. 如何估计常模参照和目标参照测验的效度？
10. 请分析“测验等值”的重要意义以及“等值”的条件。

### 二、计算题

1. 某中学高三年级有三个班，高考前有一个免试保送升学名额，分别来自三个班的候选人的成绩如下：

考试科目	学生			平均分	标准差
	甲	乙	丙	$\bar{X}$	$S$
数学	95	85	74	76	18
语文	75	80	91	81	7
英语	92	91	85	86	10

请选用不同的综合方法，帮助学校领导作出决策，决定保送对象，并评价其合理性。

2. 请运用参数和非参数方法各一种，对下列四组学生语言表达能力得分结果进行分析，并说明选择方法的依据。

甲组：26, 24, 29, 18, 12, 22；乙组：8, 10, 9, 29, 8, 13, 17；

丙组：28, 30, 27, 7, 20, 30, 32；丁组：10, 9, 12, 14, 15, 15；

3. 两所学校计算机算法语言学习小组参加一项同意测验，结果如下：

甲校：16, 12, 20, 15, 23, 8, 16, 19；

乙校：22, 17, 16, 24, 8, 7, 25, 28；

请选择一中参数检验方法和中位数检验方法分析，甲乙两校计算机算法测验成绩是否有显著性差异。