

苏州大学 2004 年心理统计测量考研试题

一、问答题（共 9 题，每题 10 分）

1. 心理与教育统计的主要内容有那些？
2. 请分析抽样的逻辑基础以及常用抽样方法各自的特点？
3. 请分析显著性水平对假设检验所犯错误概率大小的影响？
4. 请问如何比较两样本组数据的平均数？
5. 心理与教育测量的含义是什么？请分析其性质？
6. 如何认识心理与教育测量误差？
7. 如何分析和评价心理与教育测量的质量？
8. 如何正确的向受测者报告测验分数？
9. 请阐述心理测验的功能？

二、计算题（第一题 10 分，第二题 20 分，第三题 30 分）

1. 下面为有关中学生性别角色的调查结果。请问城市、农村的性别角色分布情况如何以及性别角色是否存在城乡差异？

来源	性别角色			
	男性化	女性化	双性化	未分化
城市	240	98	322	250
农村	209	300	219	228

2. 随机从小学六年级三个班中抽取几个学生，测得他们的动手能力如下：甲班为 8、6、9、2、5、4；乙班为 10、4、9、8、6、1、5；丙班为 2、8、5、6、4、5、3、10、11。请问三个班的成绩是否一样？

3. 下表为 15 名大学生的英语四级和六级考成绩，现在有些学生四级考的成绩为 80 分，请问他们六级考成绩 95% 的置信区间；并说明这两种测验的对应关系能不能称为等值关系？为什么？

学生号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15
四级考	98	85	89	84	81	70	92	67	84	80	60	81	73	70
六级考	90	82	88	80	82	66	88	68	84	77	64	79	75	73