

南京大学

2005 硕士研究生入学考试试题（三小时）

考试科目：教育原理 科目代码：447

适用专业：高等教育学、课程与教学论、教育经济与管理

注意：本科目不允许使用无字典存储和编程功能的计算器。

一、名词解释（每题 5 分，共 35 分）

1. 教育媒体
2. 气质
3. 认知发展论
4. 教育中的一般性问题
5. 学校教育的“双轨制”
6. 义务教育
7. E-Learning

二、简答题（5 选 4，每题 8 分，共 32 分）

1. 社会发展与教育发展之间存在哪些规律联系？
2. 教育学研究人的问题时有哪些独特的研究视角？
3. 简述 80 年代以来三次全国教育工作会议及相关的教育改革文献。
4. 人们对智力的认识经过了一个从简单到复杂、从单一到多元的过程，试阐述你对智力的理解和认识。
5. 简述信息时代师生关系出现的新变化。

三、论述题（4 选 3，每题 16 分，共 48 分）

1. 如何理解现代教育的“生产性”和“消费性”？
2. 列举教育原理涉及的 10 个主要范畴，并就你认为最重要的两个范畴的内涵、外延及其在教育学理论体系中的地位作简要分析。
3. 何谓“非智力因素”？论述非智力因素对人的发展的意义和作用。
4. 何谓“学习”？信息时代学习的内涵和方式有哪些重要变化？

四、教育短论（35 分）

（材料一）南京某报 2004 年 10 月 20 日报道：记者接到南京某高校大一新生的特殊“投诉”：他所在的学院大一 11 门基础课，竟无一门是由教授“执鞭”，据了解，这种现象在高校普遍存在，真正为大学生上课的教师 90%以上是讲师或者副教授。

（链接一）2004 年 9 月 20 日央视《东方时空》报道：从 9 月 13 日起，诺贝尔物理学奖获得者杨振宁开始给清华大学的大一新生讲授普通物理课程。杨振宁教授说：“几个月以前清华物理系主任来找我，他说现在国内很多有名的教授都不教书了，更不肯教本科生，你可不可以教一次大一物理，也许有示范作用。我说好，我在 80 年代和 90 年代就曾经在美国教过两次大一物理，我觉得很有意思。”

（链接二）1990 年美国卡内基教学促进基金会主席 E.L.博伊尔在其研究报告《学术水平反思—教授工作的重点领域》中指出：“要使美国高等教育保持活力，我们就要对教授的工作有一个更富创造性的看法。”“教授的工作可以有四个不同而又相互重叠的功能，这就是：发现的学术水平；综合的学术水平；运用的学术水平；教学的学术水平。”

阅读以上材料，运用教育原理，写一评析短文。（不少于 600 字）