

华东师范大学

一九九九年攻读硕士学位研究生入学试题

考试科目：教育心理学

招生专业：教育学专业

一. 简答题 (每题 5 分, 任选如下 8 题回答, 共计 40 分):

1. 知识的编辑 (Knowledge compilation),
2. 弱方法 (Weak method),
3. 特殊领域中的知识 (domain-specific knowledge),
4. 知觉学习,
5. 认知方式,
6. 行为(作业)目标 (performance objective),
7. 专家-新手研究范型 (expert-novice paradigm),
8. 任务分析 (task analysis),
9. 图式 (schema),
10. 归因论

二. 问答题 (每题 20 分, 任选 3 题回答, 共计 60 分):

1. 当今的教育实践十分重视学生的创造性培养, 而在教育心理学的相关研究中往往将“问题解决”与“创造性”放在一起来讨论。

请您对 (1) 问题解决与创造性的关系；

(2) 制约问题^{解决}的若干内部因素；

(3) 如何培养学生的创造性；

提出您所知道的现有的理论观点,并预计今后的研究取向。

2. 奥苏伯尔 (Ausubel) 用有意义的言语学习来阐述学生的文化知识的学习; 加涅 (Gagné) 用言语信息、智慧技能、认知策略来阐明学生在这方面的学习成果; 安德森 (Anderson) 则分别用陈述性知识与程序性知识来阐明学生在知识领域中的学习。请您分析三位理论家在知识学习观上的相同之处与差异, 并对三位理论家的观点提出一件您认为最适的综合观点。

3. 在有关态度与品德的形成及改变的研究中, 当今的教育心理学家已提出如下若干种理论解释: (A) 经典条件反射; (B) 操作条件反射; (C) 观察学习或模仿学习; (D) 言语沟通。请分别陈述上述理论观的要点, 并对态度、品德的学习与认知的学习有何区别提出您的若干意见。

4. 熟练的动作技能一般不能通过发现学习的方式进行, 故心理学家认为, 应通过提供 (1) 有效的指导与示范; (2) 练习与反馈来进行这一领域的训练。请指出 (1) 有效的指导与示范指哪些手段, 并需注意哪些问题; (2) 练习与反馈为什么对动作技能的学习是必需的; 及 (3) 有哪些可供采取的学习程式。