

华东师范大学

2000 年攻读硕士学位研究生入学试题

考试科目: 基础俄语
专 业: 俄语语言文学

第 1 页, 共 5 页

A

15%

1. Прочитайте текст.

В море за рыбой

Зимой море замёрзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сыннишка Володя.

Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Андрей сказал:

-- Довольно, пора по домам.

Но все стали просить, чтобы остаться ночевать и с утра снова ловить. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях.

Вдруг ночью отец вскочил и закричал:

-- Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! Не было бы беды!

-- Почему нас качает? -- закричал Володя.

А отец крикнул:

-- Беда! Нас оторвало и несёт на льдине в море.

Все рыбаки бегали по льдине и кричали:

-- Оторвало, оторвало!

А кто-то крикнул:

-- Пропали.

Днём ветер стал ещё сильнее, волны набегали на льдину, а крутом было только море. Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг. Все глядели, не видать ли где парохода. От страха никто не хотел ни есть, ни пить. А Володя лежал в санях и смотрел в небо: не глянет ли солнышко. И вдруг в прогалине между туч Володя увидел самолёт и закричал:

-- Самолёт! Самолёт!

Все стали кричать и махать шапками.

С самолёта упал мешок. В нём была еда и записка: «Держитесь! Помощь идёт!» Через час пришёл пароход и перегрузил к себе людей, саней, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолёт. Лётчик нашёл рыбаков и подал

сказал капитану парохода, куда идти.

(Б.Шитков)

2. Дайте начальную форму следующих слов (инфинитив для глаголов, ед. ч. для имён). 4%

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1) замёрзло | 2) дырок | 3) поплотней |
| 4) качает | 5) пропали | 6) глянет |
| 7) держитесь | 8) восьмерых | |

3. На какие две части можно разделить рассказ Б. Шиткова? Как можно их озаглавить? 2%

4. Как вы представляете зимний лов рыбы? Чем опасна рыбная ловля зимой? Почему опасен ветер? 4%

5. Как ведёт себя рыбак Андрей? Как ведут себя другие колхозники во время рыбалки и во время опасности? 5%

Б

20%

1. Прочитайте текст.

Хитрый заяц

Раз со мной на охоте произошёл такой случай.

Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнались. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на полянке спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впелись в меня, будто просят: «Не выдай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от меня. Опустил ружьё, отозвал гончих и говорю им: «Пойдёмте других зайцев поищем, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит».

2. Дайте начальную форму следующих слов (инфинитив для глаголов, ед. ч. для имён). 5%

- | | | |
|------------|------------|----------|
| 1) пней | 2) заячьих | 3) замер |
| 4) зверька | 5) зайчат | |

3. Как начинается текст? Как он заканчивается? Связаны ли между собой начало и окончание текста? 5%

4. Вслед за первым предложением идёт изложение самого события. Автор уточняет, на какую охоту он отправился. В этом случае можно говорить: охота на зайцев, охота за зайцами. С какой целью автор избрал второе сочетание? 5%

5. Какая просьба была прочитана в глазах зайца? 5%

В

1. Прочитайте текст.

Любите учиться

35%

Мы вступаем в век, в котором знания будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний нельзя будет работать.

Учение – вот что нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили но и учились все крупнейшие учёные. Самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки. Берегите себя для учения, для приобретения полезных знаний и навыков. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете? А где же развлечения?

Да нет же! Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и развлечения выбирать умные, которые разовьют наши способности, нужные нам в жизни.

А если не нравится учиться? Значит, вы не открыли той радости, которую приносит приобретение знаний и навыков. Посмотрите, с каким удовольствием маленький ребёнок учится ходить, говорить, играть. Постарайтесь продолжить эту радость освоения нового. Не зарекайтесь: не люблю учиться! Попробуйте любить все предметы. Постарайтесь в каждом предмете найти радость приобретения нового.

Учитесь любить учиться!

(Д. С. Лихачёв)

2. Для обозначения процесса приобретения знаний в языке есть два слова – *учение (ученье)* и *учёба*. Автор обратился к первому из них. Во всей статье слово *учёба* автор не употребил ни разу, а только *учение*. Не появилось и его фонетического варианта *ученье*. О чём говорит нам этот не случайный выбор слова? Какого стиля текст? Почему вы так думаете?

5%

3. «Без знаний нельзя работать». Вот основное положение статьи, её тезис.

Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте своё мнение. (не менее 150 сл.)

15%

4. Напишите небольшое сочинение на тему: Все занятия – на службу получения знаний. (не менее 150 сл.)

15%

Г

30%

1. Прочитайте текст.

*Школа делает мальчиков и девочек « унисекс »
В раздельном обучении полов не всё было плохо*

Женщины любят поворчать: мужчины, мол, сегодня не те. Они избалованы,

не любят ответственности и стараются переложить бремя жизненных проблем на женщин. Но женщины тоже не те — они стали *жестче*, агрессивнее, они стремятся к успеху и активно *делают карьеру*. По мнению некоторых медиков и педагогов, причина в ... совместном обучении мальчиков и девочек.

Исследования, проведённые в Центре по охране здоровья детей и подростков, показывают, что между первоклассницами и первоклассниками существует 11 личностно-половых различий. К девятому классу таких различий остаётся только два. Так что в вопросе о смешанном или раздельном обучении мальчиков и девочек не всё так просто. Совместные учебные заведения появились в мире не так уж давно — их *изобрели* американские переселенцы, которым две школы в одном посёлке было строить накладно. В Европе долгое время обучение было раздельным. В старые времена люди интуитивно чувствовали, что восприятие и усвоение материала у мальчиков и девочек разное. И учить их надо по-разному.

Школьницы обожают подражать, поэтому им важно не то, что им говорят, а как это делается. Они эмоциональнее, лучше воспринимают образы, а новые знания осмысливают вербально. Любой закон — физический или исторический — им нужно объяснять подробно и желательно на каком-нибудь простом и конкретном жизненном примере.

Мальчишек, наоборот, мало интересует внешний вид -- собственный, учителя или тетрадки. Они всё схватывают быстрее, к учебному материалу подходят аналитически, поэтому хорошо справляются с *абстракциями* и не нуждаются в *детализации*.

Интеллектуальное развитие в разные возрастные периоды у мальчиков и девочек тоже неодинаково. В начальной школе девочки организованнее, часто учатся лучше, чем мальчики, и усваивают материал гораздо быстрее. Зато в шестом классе они начинают не справляться с резко возрастающими интеллектуальными *нагрузками*, в частности из-за недопоманей, вызванных половым созреванием. А в *выпускном* классе «глупеют» катастрофически — они уже биологически нацелены на репродукцию и создание семьи, так что соседи по парте сильно отвлекают их внимание. Мальчики же к концу учёбы начинают «умнеть».

Сегодня в Москве существует всего одна школа -- № 343, которая *на свой страх и риск* решила создать отдельные классы для девочек. Директор школы Жанна Корнилова пришла к этому чисто практическим путём. «Девочки обычно оказываются в классе на вторых ролях, -- объясняет она, -- поэтому они испытывают гораздо больший стресс». Оказавшись в кругу себе подобных, девочки не стесняются спрашивать и высказывать своё мнение, смело выходят к доске, не чувствуя на себе оценивающего взгляда представителей противоположного пола. «Кстати сказать, и у мальчишек, которые учатся отдельно, отношение к противоположному полу более чуткое и внимательное. -- замечает Жанна Корнилова. -- Впрочем, система разделения в школе не строгая -- девочки в любой момент могут перевестись в смешанный класс».

Бывшие первоклассницы, которых родители в 1991 году записали в девичий

класс, школу ещё не окончили. Так что говорить о результатах пока рано. Но, наверное, дети и родители должны иметь возможность выбирать то, что им больше подходит.

2. Дайте начальную форму следующих слов (инфинитив для глаголов, ед. ч. для имён).

8%

1) жестче

2) подростков

3) изобрели

4) абстракциями

5) детализации

6) нагрузками

7) выпускном

8) кругу

3. Как вы понимаете следующие выражения.

2%

делать карьеру

на свой страх и риск

4. Что вы можете сказать о совместном обучении мальчиков и девочек. 10%

5. Из каких соображений Жанна Корнилова создала девичий класс в своей школе? Почему автор статьи считает, что пока рано судить о результатах эксперимента директора школы № 343 ? 10%