

华东师范大学

2001 年攻读硕士学位研究生入学试题

考试科目: 生物教学法
专 业: 课程与教学论

共 2 页

填充: (8%)

1. 当前第二轮教改的总体思路是围绕-----教育, 以-----为本, 突出-----和创新精神的培养。
2. 九年义务教育生物学教学大纲中, 对技能领域的教育目标定为-----、-----和-----三个层次。
3. 能达到“窥一斑而见全豹”效果的教学过程理论称-----。
4. 某试题满分为 8 分, 该题全体考生得分的平均值为 6 分, 则该题难度值为-----。
5. 生物教学中, 在选择教学方法时, 除了考虑教育目标、内容、教师特长和学校条件等因素外, 更应考虑-----。
6. 根据教材内容体系的不同, 全国中学生物教材可分为-----、-----和-----三大类。
7. 加涅将学习分成-----学习、-----学习和-----学习。
8. 生物学教学中的直观手段一般可分为-----、-----和-----等三类。

. 选择题: (14%)

1. 在布鲁姆教育目标的分类体系中, 能将所学知识及各种抽象概念应用于新的具体的情景中去解决具体问题的能力称为:
A: 评价 B: 理解 C: 综合 D: 应用
2. 如果试卷的难度较大, 学生考试成绩分布曲线图将会呈现:
A: 正态分布 B: 负偏态 C: 正偏态 D: 一直线
3. 以下直观手段中 () 是属于直接的直观手段。
A: 模型 B: 教学电影 C: 生物学实验 D: 教师语言
4. 教育测量中使不同科目的成绩可以相互比较的记分方法称为:
A: 直接记分法 B: 等级记分法 C: 百分制记分法 D: 常态记分法
5. 在初中阶段全面推广综合理科体系教材的地区是:
A: 上海 B: 北京 C: 浙江 D: 江苏
6. 能体现测验、考试的一致性、稳定性的指标是:
A: 信度 B: 效度 C: 区分度 D: 可靠性

7. 苏联巴班斯基提出的教学过程理论的核心为:
A: 教学过程最优化理论 B: 现代信息加工理论
C: 范例教学法 D: 发现法理论
8. 在以下行为中哪些不属于学习活动。
A: 吞咽 B: 投篮 C: 生物实验 D: 做作用
9. 学会如何学习实质上是指 ()。
A: 学会在适当的条件下应用适当的认知策略。
B: 掌握系统的科学概念和原理。
C: 掌握大量的言语信息。
D: 培养浓厚的学习兴趣。
10. 首先提出“教学过程最优化理论”的教育家是:
A: 巴班斯基 B: 赞科夫 C: 布鲁纳 D: 克拉夫斯基
11. 根据教材的不同体系, 上海目前大部分学校所用的初中生物学教材是属于:
A: 传统体系 B: 分学科体系 C: 综合理科 D: 小综合体系
12. 要了解试卷能否真正测量到我们想要测量的学习结果或学习特质, 通过对以下 () 指标进行测量。
A: 信度 B: 效度 C: 难度 D: 区分度
13. 难度指标也称为通过率, 通过率高则:
A: 试题较容易 B: 试题较难 C: 难度值低 D: 与试题的难易无关
14. 测量是对测定的对象给出数值。生物学知识的测量属于:
A: 直接测量 B: 物理测量 C: 心理测量 D: 人为测量

三. 简答题: (28%)

1. 简述一份完整的教案应该包括哪些内容。
2. 学生学习成绩统计分析的基本方法。
3. 简述等组实验和循环实验的区别。
4. 生物学实验在中学生物教学中有何意义。

四. 问答题: (50%)

1. 如何在生物教学中体现主体性原则?
2. 生物教学中如何合理地选择直观教学手段?
3. 中学生物教师应该具备哪些条件?