

2001 华东师范大学心理学专业考研试题

考研加油站收集整理 <http://www.kaoyan.com>

普通心理学

一、简述下列术语（每小题 3 分，共 30 分）

- 1、表征 2、感受性 3、知觉恒常性 4、随意后注意
5、叶克斯-多德逊定律 6、独白言语 7、气质类型
8、道德感 9、流体智力 10、动作技能

二、论述题（每小题 10 分，共 70 分）

- 1、从反映的内容、形式和时间三方面，分析思维与感知觉之间的区别与联系。
2、阐述遗忘发生的主要原因。
3、影响一个人性格形成和发展的主要因素是什么？请逐一加以阐述。
4、试述个性及其个性的基本特征。
5、述评海德的社会认知平衡理论。
6、阐述斯金纳对个体行为分析的核心观点。
7、列举和说明信息加工心理学的主要研究内容。

心理统计学与心理测量学 可以使用计算器

心理统计学部分

一、问答题：

- 1、完全随机设计和方差分析和随机区组设计的方差分析有什么区别？（10%）
2、什么是非参数检验？它有什么特点？（5%）
3、为了建立最好的多元线性回归方程，一般采用什么方式选择自变量？（5%）

二、计算题：

- 1、通过随机抽样，抽取了 A、B 两组被试，施以不同的教学方法，期末考试成绩如下：

A 组：119, 110, 132, 106, 121, 120;

B 组：133, 128, 130, 134, 129, 136, 133

为检验教学方法的效果有无显著差异，请计算必要的检验统计量。（10%）

- 2、有 3 位教师对 5 位学生的作文进行等级评定，结果如下：

A 生得到的等级评定分别是：3、5、3；

B 生得到的等级评定分别是：1、2、2；

C 生得到的等级评定分别是：2、1、1；

D 生得到的等级评定分别是：2、3、2；

E 生得到的等级评定分别是：2、4、3；

请计算 3 位老师评定的肯德尔和谐系数。（10%）

- 3、134 位学生参加寒假长跑训练，开学后发现长跑成绩显著进步（由不及格变成及格）的有 38 人，显著退步（由及格变成不及格）的有 19 人，问长跑训练有无显著效果？（5%）

- 4、100 名学生的数学成绩和语文成绩之间的斯皮尔曼等级相关系数为 0.78，问：二者从总体上说是否存在相关？（5%）

心理测量部分

一、简述题（每题 3 分，共 15 分）

- 1、心理测量属于哪一种水平的测量，为什么？

2、态度量表的编制有哪几种方法。

3、项目鉴别指数有什么意义。

4、投射测验的理论假设是什么。

5、如何理解心理测验的三要素。

二、计算题（每题 3 分，共 15 分）

1、已知某量表的分半信度为 0.63，请计算原长度的信度系数？

2、已知某测验高分组通过人数是 70%，低分组通过人数是 38%，其鉴别指数是多少？该鉴别指数能否被接受？

3、已知某个测验的信度为 0.75，要使该测验的信度达到 0.90，必须增加多少题目？

4、假定韦克斯勒儿童量表中国修订版的信度为 0.95，请计算出其标准误。

5、假设使用某种测验选拔员工 100 人，经过一段时间的工作检验，得到以下四组数据：

正确接受为 42 人，正确拒绝为 34 人，错误接受为 10 人，错误拒绝为 14 人。

请计算出该次选拔的总命中率。

三、问答题（共 20 分）

1、对心理学界各种智力定义你如何评价。（10 分）

2、测验标准分数的意义。（5 分）

3、在测验实施时主试应该注意哪些问题。（5 分）

：实验心理学

一、名词解释（每题 5 分，共 60 分）

1、习惯误差 2、无关变量 3、月亮错觉 4、双手调节器 5、双耳时间差 6、单盲实验

7、动景盘 8、全部报告法 9、两点阈 11、虚惊率 12、警戒水平

二、问答题（每题 20 分，共 40 分）

1、指出并分析下面实验中的自变量、因变量和控制变量，并指出此实验得出了什么结果。

莱 博维茨 (Lelbowitz, 1967) 研究了年龄与形状恒常性的关系。在他们所用的实验仪器中，首先呈现给被试一个物体，这是一个可以倾斜成各种角度的 图形。实验让被试在四种倾斜角度的比较刺激中选择一个与观察刺激看起来同样的形状。这些比较刺激是一系列从圆形到逐渐拉长的椭圆形。被试年龄范围从 4— 21 岁。实验中许多条件可以利用。图 8—30 是观察刺激在两种倾斜角度下不同年龄被试的形状恒常性保持程度曲线。

（此处有一图）

图 8—30 不同年龄被试对两种倾斜角度不同刺激的观察之恒常性曲线（采自 Lelbowitz, 1967）

2、简述记忆研究的过去、现在和展望（侧重理论和方法上阐述）。

教育心理学

一、对以下成对能力的界定及获得作简要阐述（每题 8 分，合计 40 分）。

1. 刺激-反应与行为连锁；

2. 具体概念与定义性概念；

3. 规则与高级规则

4. 有组织的言语信息与认知策略；

5. 陈述性知识与程序性知识。

二、对知识与能力的界定，无论在理论上和实践中都会有一些不可操作的说法，请（1）依据当今认知心理学家的观点，对它们的界定与分类作出陈述；（2）并就它们之间的互动情况作举例说明（20分）。

三、人们通常不会把学生在写字时能熟练控制自己的手部运动称之为动作技能的学习，（1）请您对何时才会出现动作技能的学习作出确认；（2）并就动作技能获得的阶段及其影响因素作逐一描述（20分）。

四、对于态度与品德的形成与改变心理学家已提出多种理论予以解释，请（1）阐述这些理论的要点，（2）并据此对德育教育的特点提出您的建议（20分）。