

## 华东师范大学

七三

## 2004 年攻读硕士学位研究生入学试题

考试科目: 生物教育学

招生专业:

## 一. 判断正误并改正 (每小题 2 分, 共 20 分)

1. 布卢姆教育目标分类体系中最高层次是综合应用。
2. “从做中学”是美国教育哲学家杜威教学理论的基本原则。
3. 测验或考试评价中最基本的适合性指标是效度。
4. 首先提出“教学过程最优化理论”的是苏联教育家凯洛夫。
5. 评价学生学业水平更有效的指标是名次而不是成绩。
6. 接受学习会导致学生的被动学习。
7. 最先倡导“探究—研讨”教学法的是美国的兰本达。
8. 教育评价的核心是价值判断。
9. 板书属于符号的间接直观。
10. 美国认知心理学家布鲁纳创导的“发现学习”其中心思想是教会学生学习。

## 二. 名词解释: (每小题 4 分, 共 24 分)

1. 标准分
2. 直观教学
3. 讲授法
4. 课程标准
5. 效度
6. 小综合教材

## 三. 简答题 (每小题 8 分, 共 40 分)

1. 简述中学生物课程的基本理念和课程目标。
2. 生物学教学中语言直观的作用和主要途径是什么?
3. 生物课堂教学中板书的类型有哪几种?
4. 简述生物实验类型和不同教育功能。
5. 简述生物新课程倡导探究性学习意义。(6分)

## 四. 论述题 (每小题 16 分, 共 48 分)

1. 设计一个合理而有效的演示实验, 并说明设计的指导思想和依据。
2. 设计一堂运用“发现法”教学的生物课。
3. 如何理解教师专业化的内涵? 现代生物教师应具备哪些专业素质?

## 五. 计算题 (18 分)

甲乙两学生数学、语文、生物测验成绩如下:

数学(70±10) 语文(68±12) 生物(72±4) (平均±标准差)

甲学生 71, 78, 72

乙学生 72, 68, 76

试比较两学生的总分排名前后, 并说明理由。

13