

考试科目：教育学

招生专业：教育学原理、教育史、课程与教学论、教育经济与管理、  
比较教育学、职业技术教育学、高等教育学、成人教育学

考生注意：

无论以下试题中是否有答题位置，均应将答案做在考场另发的答题纸上（写明题号）。

一、单项选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. 义务教育的基本要求是（ ）
  - (A) 适龄儿童必须接受法定年限的基础教育
  - (B) 家长必须送子女入学接受法定年限的基础教育
  - (C) 各级政府必须提供基本条件确保适龄儿童受到法定年限的基础教育
  - (D) 以上三点
2. 世界中等教育发展趋之一是（ ）
  - (A) 从单轨学制转向双轨学制
  - (B) 从单轨学制转向分支型学制
  - (C) 从双轨学制转向分支型学制
  - (D) 从双轨学制转向分支型学制，进而通过综合高中达到单轨制
3. 美国教育家伊里奇在《非学校化社会》中主张取消学校教育，代之以（ ）
  - (A) 家庭教育
  - (B) 社会教育
  - (C) 教育网络
  - (D) 学习化社会
4. “家庭学校（Home School）是一种（ ）
  - (A) 新兴的家庭教育方式
  - (B) 主要在家庭中实施的义务教育方式
  - (C) 由家庭举办的学校
  - (D) 新型的“私塾”或“寺子屋”
5. 教育“生物起源说”的代表是（ ）
  - (A) 英国博物学家达尔文
  - (B) 法国社会学家勒图尔诺
  - (C) 德国教育学家沛西·能
  - (D) 美国教育家孟禄
6. 美国心理学家罗森塔尔和雅各布森 1968 年的一项实验证实（ ）
  - (A) 专家或权威的积极暗示可以改善教师对待学生的态度
  - (B) 教师对学生的期望影响学生的学业成绩和行为表现
  - (C) 学生的学业成绩和行为表现影响教师在工作上的努力程度
  - (D) 教师领导学生的方式影响学生之间的关系

7. 活动课程又称 ( )
- (A) “经验课程”、“综合课程”、“生活课程”  
 (B) “经验课程”、“综合课程”、“儿童中心课程”  
 (C) “综合课程”、“生活课程”、“儿童中心课程”  
 (D) “经验课程”、“生活课程”、“儿童中心课程”
8. 特别重视强化作用的教学理论流派有 ( )
- (A) 哲学取向的教学理论和行为主义教学理论  
 (B) 行为主义教学理论和认知教学理论  
 (C) 认知教学理论和情感教学理论  
 (D) 情感教学理论和哲学取向的教学理论
9. 瑞士学者皮亚杰把儿童的认知发展依次划分为 ( )
- (A) 感知动作阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段  
 (B) 感知运算阶段、动作运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段  
 (C) 前运算阶段、具体运算阶段、抽象运算阶段、形式运算阶段  
 (D) 感知运算阶段、具体运算阶段、抽象运算阶段、形式运算阶段
10. 根据科尔伯格的道德认知发展理论, 第三阶段的道德思维方式 ( )
- (A) 以惩罚和服从为定向  
 (B) 以相对的快乐主义为定向  
 (C) 以人际和谐或好孩子为定向  
 (D) 以遵从权威与维护社会秩序为定向

## 二、名词解释 (每题 6 分, 共 30 分)

1. 制度化教育
2. 核心课程
3. 特朗普制
4. 教师专业发展
5. 布莱特效应

## 三、辨析题 (每题 10 分, 共 40 分)

1. 教育功能指教育对个人及社会发展的促进作用。
2. 潜在课程并不是课程。
3. 课程标准即教学大纲。
4. 品德是个体内部状态与外部环境长期交互作用的结果。

## 四、论述题 (每题 20 分, 共 60 分)

1. 试论现代教育的公共性
2. 试论教学是学校德育的基本途径
3. 参考下列材料分析和评论世界各国的教育先行政策

多少世纪以来, 特别在发动产业革命的欧洲国家, 教育的发展一般是在经济增长之后发生的。20 世纪 60 年代开始, 教育在全世界的发展则倾向先于经济的发展, 这在人类历史上大概还是第一次。这种倾向首先大胆地和成功地出现在诸如日本、苏联和美国这些国家。许多别的国家, 特别是发展中国家, 在 20 世纪 60 年代末和 70 年代, 不顾由此带来的沉重牺牲和一切困难, 也选择了这条道路。例如, 刚果人民共和国不顾国家人均收入畸低 (约 220 美元), 每 4 个居民中就有 1 个进入免费小学。古巴虽然资源有限, 但也迅速地向普及小学义务教育、成人扫盲发展, 并且扩大到了中等教育。喀麦隆从 1967 年到 1968 年把它的公共教育经费增加了 65%, 同时它的国民生产总值只增加了 10% 多一点。