

科目代码 811

考试科目：教育学

一、名词 / 概念解释（共 10 题，每题 3 分，合计 30 分）

1. 义务教育
2. 五段教学法
3. 高等教育
4. 教学方法
5. 教育目的价值取向
6. 德育的疏导原则
7. 教育调查法
8. 教育学
9. 杜威
10. 相对性教学评价

二、简答题（共 5 题，每题 10 分，合计 50 分）

1. 简述教学计划的内涵及其基本内容。
2. 简述学校教育制度建立的依据。
3. 简述五种教学组织形式的优缺点。
4. 我国中小学的教学原则有哪些？
5. 我国《2003—2007 教育振兴行动计划》的两大战略重点是什么？

三、论述题（共 2 题，每题 15 分，合计 30 分）

1. 用教育与社会关系原理，结合现实，说明高等教育与国家竞争力的关系。
2. 结合实际，论述学校教学管理过程的基本环节。

四、综合能力考察（共 2 题，每题 20 分，合计 40 分）

1. 请你谈谈对高等教育大众化与中国高校扩招的认识。
2. 你怎样理解高等学校的服务职能。

参考答案

北京航空航天大学 2005 年硕士研究生入学考试试题

考试科目：教育学

一、名词 / 概念解释（共 10 题，每题 3 分，合计 30 分）

1. **义务教育：**根据国家法律规定对适龄儿童实施一定年限的普及的、强迫的、免费的学校教育，也称普及义务教育或强迫教育。这种教育要求社会、学校和家庭予以保证，对儿童既是应享受的权利，又是应尽的义务。它产生于 16 世纪欧洲宗教改革运动中。1986 年 7 月 1 日颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定“国家实行九年制义务教育。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。”

2. **五段教学法：**常见的教学方法中的一种，由五个阶段组成。最早由赫尔巴特提出，后经凯洛夫加以改造完善。它的具体形式多样，但一般包括导、读、讲、练、测五个教学阶段。导是指导入新课，在教学的开始就要千方百计地诱发学生的求知欲，调动学生的学习兴趣。读是指预习阅读，要安排在课内进行。讲是指释疑解难，着重讲授学生认识模糊的内容。练是指练习巩固，是消化提高的阶段。测是指检测反馈，检验教学效果。

3. **高等教育：**中等以上程度的各级各类教育的总称。其涵义随着历史发展而发展，因国民教育制度的逐渐完善而趋于明确。它是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的所有各种类型的教育。其特征包括：（1）基本入学条件是受完中等教育；（2）通常入学年龄为 18 岁；（3）修完课程即授予相应的学位、文凭或高等学习证书。不同国家因社会历史条件不同对高等教育的含义定义不尽相同，在教育制度、培养目标、教学内容等方面也存在差异。

4. **教学方法：**师生为完成一定教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手段。它包括教师教的方法和学生的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。它选用的依据是：（1）教育目的、任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生的身心发展水平和特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师个人条件。

5. **教育目的的价值取向：**教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值作出选择时所持的一种倾向。由于立足点不同，形成了两种本位论。个人本位论主张教育目的的提出应当从教育者的本性出发。他们认为教育目的在于发展受教育者的个性、增进其个人价值。生活本位论者主张教育目的要根据生活需要来确定。教育目的在于使受教育者培养成符合社会准则的公民，保证社会生活的稳定和延续。

6. **德育的疏导原则：**进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则。贯彻疏导原则的基本要求包括：（1）讲明道理、疏通思想。进行德育要摆事实、讲道理，不宜压制。（2）因势利导、循循善诱。要善于把学生的积极性和志趣引导到正确的方向上来。（3）以表扬、激励为主，坚持正面教育。对青少年学生要多加赞许、表扬和激励，引导他们前进，批评和处分只能作为辅助的方法。

7. **教育调查法：**对教育进行调查研究的方法。其目的在于：了解教育已有成果，总结经验，发现问题；研究教育理论，探索教育规律；预测教育发展趋势，为制定教育方针政策提供事实依据。主要方法包括：观察、问卷、谈话、测验和评价、统计报表、分析书面材料、凯座谈会等。步骤包括：（1）确定课题；（2）参阅有关资料；（3）拟定调查计划；（4）选择调查方法手段；（5）选取调查对象；（6）现场收集资料；（7）整理分析材料；（8）撰写调查报告。

8. 教育学：研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。它的产生和发展阶段包括：教育学的萌芽阶段、教育学的独立形态阶段、教育学的发展多样化阶段以及教育学的理论深化阶段。随着社会和科学的进步，它的研究对象开始专门化，教育学自身分化为：普通教育学、幼儿教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学以及家庭教育学等。在教育学分化的同时，学者们也在进行综合，新的教育概论和教育原理就是这种综合的产物。

9. 杜威：美国哲学家、心理学家、教育家。美国实用主义哲学的集大成者，实用主义教育思想的创始人。他批判传统的教育理论与实践，提出教育即生长、教育即生活、教育即经验的持续不断的改造的主张，对教育的本质进行了全新的诠释。他还把教育理论运用到教育实践中去，提出从做中学的课程理论和教学主张。他强调教育的重心要由教科书、教师或任何其他地方转移到儿童，并把它称之为哥白尼式的革命。他的实用主义理论通过本人及其门徒的阐发与推广，在国内外产生深远影响。他的代表作是《民主主义与教育》。

10. 相对性教学评价：用常模参照性测验对学生成绩进行评定。它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，因此也称常模参照性评价。小规模（班级）的常模可以通过简单的计算得到。但科学的常模是经过大规模的多次的抽样测试、实验研究才能求得的。它宜于选拔人才，但不能明确表示学生的真正水平，不能表明他在学业上是否达到了特定的标准。

二、简答题（共5题，每题10分，合计50分）

1. 简述教学计划的内涵及其基本内容。

答：教学计划是课程的总体规划，是课程安排的具体形式，它对学校的教育教学工作有重要的指导意义。

（1）教学计划的内涵。

教学计划是根据教育目的和不同层次和类型学校的培养目标，由教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件。它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面作出全面安排。教学计划体现了国家对学校的统一要求，是办学的基本纲领和重要依据。

（2）教学计划的基本内容。

教学计划的基本内容包括确定各门学科、教育活动、生产劳动、体育活动的设置，规定各门学科的各种活动时数和安排顺序，编制学年、学期、假期及时间分配等。

①学科设置

开设哪些学科是教学计划的中心问题。要选择科学中最一般的、对青年一代最必需的知识构成学科，纳入教学计划。各门学科既有自己的独立系统，又有着彼此必要的相互联系。不同学科由于其对象、任务不同，知识范围、性质也不一样，但它们都是必要的和重要的。不能把学科分成“主科”、“副科”，畸重畸轻，以致影响学生的全面发展。

②学科顺序

各门学科不能同时齐头并进，也不宜单科独进，一定要按规定年限、学科内容、各门学科之间的衔接、学生的发展水平，由易到难，由简到繁，合理安排。使先学的学科为以后学习的学科奠定基础。不同阶段的学科安排，既有注意知识的衔接性，又要注意其相对完整性，以适应学生升学与就业两个方面的需要。

③课时分配

课时分配包括各学科的总时数，每一门学科各学年或学期的授课时数和周学时等。应根据学科的性质、作用、材料的分量和难易程度，恰当地分配各门学科的授课时数。比如基础工具学科内容多、练习多，所以用的时间也较多。

④学年编制和学周安排

指学年阶段的划分、各个学期的教学周数、学生参加生产劳动时间、假期和节日的规

定等，它是学校工作正常进行的保证。

2. 简述学校教育制度建立的依据。

答：学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度的建立是有一定依据的，主要包括以下几个方面。

(1) 学校教育制度的建立，根本上取决于社会生产力的水平和科学技术发展的状况。

学校产生的前提条件，是社会生产的发展，是社会剩余产品的出现，只有社会剩余产品可以保证一部分人去从事脑力活动的是时候，才能产生专门的教育机构。到了近代，随着机器生产的广泛采用，才可能出现各种职业学校、工艺学校和农业学校等。而随着现代生产的发展和科学技术的进步，学校教育制度也日益完备起来。

(2) 学校教育制度又受社会制度的制约，反映一个国家教育方针政策的要求。

封建社会里，学校教育具有等级性，由此产生不同等级的学校。在资本主义社会里受教育权实际上是不平等的，突出表现为双轨制。现代社会的发展，虽然教育在逐步普及，但仍然改变不了资本主义学制巩固资产阶级的政治统治和经济剥削的阶级性质。而社会主义国家中，学校的设立，则是真正为了提高全体社会成员的科学文化、思想道德和健康水平，为发展社会生产力，为维护和发展社会主义制度服务。

(3) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况。

教育的对象是人，教育事业的发展同人口问题是分不开的。学制的建立，同样要考虑人口状况。人口数量是其中的一个重要依据。此外，人口的分布、人口在产业部门和地域间流动的趋向、人口的增长率以及人口的年龄结构，都对学校教育制度的建立、改革有着直接和间接的影响。

(4) 学校教育制度的建立，要依据青少年儿童的年龄特征。

在确定入学年龄、修业年限、各级各类学校的分段时，都要考虑儿童和青少年的身心发展特征，要切合他们智力和体力的发展水平。如果不顾及青少年的发展水平而盲目施教，是无法达到理想的教育教学效果的。

(5) 学校教育制度的建立，要吸取原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。

每个国家的学校教育制度都有它的形成和发展的过程，既不能脱离本国学制发展的历史沿革，又不能忽视吸取其他国家改革学制的有益经验。在同一社会制度下，由于各国生产发展的水平、文化科学发展的状况不同，学制的历史沿革不一样，其学制也有不同。在不同的社会制度下，在学制上也常有相同的形式。只有实事求是，具体问题具体分析，才能对一个国家的学校教育制度作出历史的、科学的说明。

3. 简述五种教学组织形式的优缺点。

答：教学组织形式是指为完成特定的教学任务教师和学生按照一定要求组合起来进行活动的结构。教学史上影响较大的教学组织形式包括个别教学制、班级上课制、道尔顿制、分组教学制和特朗普制。

(1) 个别教学制

古代社会大都采用个别教学制。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个、一个轮流地教；教师在教某个学生时，其余学生均按教师的要求进行复习或作业。

它最显著的优点在于教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合于每一个学生的接受能力。因而在个别教学中，即使是同时上学启蒙的学生，他们各自学习进度也会有很大差别。但采用个别教学，一个教师所能教的学生数量是很有限的，教学效率比较低。

(2) 班级上课制

班级上课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的

班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。同一班的每个学生的学习内容与进度必须一致，但开设的各门课程，特别是在高年级，通常由具有不同专业知识的教师分别担任。

班级上课制的优点在于它比个别教学的效率高，一个教师同时能教几十个学生；比较适合学生身心发展的年龄特点和发挥学生之间的相互影响作用，有助于提高教学质量。但它注重集体化、同步化、标准化，长于向学生集体教学，而拙于照顾学生的个别差异、对学生进行个别指导，不利于培养学生的志趣、特长和发展他们的个性。

（3）道尔顿制

按照道尔顿制，教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

道尔顿制的显著优点在于重视学生自学和独立作业，在良好的条件下，有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能。但因为大多数学生尚不具备独立学习与作业的能力，如果没有教师的系统讲解，他们往往在摸索中白白浪费时间而无多大收获，学不到系统知识。而且道尔顿制要求有较好的教学设施与条件，而这是一般学校都不具备的。

（4）分组教学制

分组教学就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。它有能力分组和作业分组两种类型。后又发展为内部分组和外部分组两种形式。

分组教学的最显著的优点是它比班级上课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。但是，它仍存在一些较严重的问题：①很难科学地鉴别学生的能力和水平；②在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；③分组后造成的副作用很大，往往使快班学生容易产生骄傲，使普通班、慢班学生的学习积极性普遍降低。

（5）特朗普制

特朗普制是试图把大班、小班和个人三种教学形式结合起来的一种教学组织形式。它实行大班上课、小班研究和个别教学相结合的方式。其教学时间分配为：大班上课占 40%，小班研究占 20%，个别教学占 40%。

这种教学组织形式在一定程度上实现了不同教学组织形式之间的融合，取长补短，既照顾到了个体差异，发挥了学生的主动性；又提高了教学效率，重视教师的主导作用。但它在三种教学形式之间结合的比例和结合的方式方面仍有待于进一步改进。

4. 我国中小学的教学原则有哪些？

答：教学原则是有效进行教学必须遵循的基本要求。它既指导教师的教，也指导学生的学，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。现阶段我国中小学的教学原则主要有：科学性和思想性统一原则，理论联系实际原则，直观性原则，启发性原则，循序渐进原则，巩固性原则、可接受性原则，因材施教原则等。

（1）科学性和思想性统一原则

这是指教学要以马克思主义为指导，授予学生以科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

对这一原则的贯彻要做到：①保证教学的科学性；②发掘教材的思想性，主义在教学中对学生进行品德教育；③教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

（2）理论联系实际原则

这是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，主义运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用的目的。

贯彻这一原则要做到：①书本知识的教学要注重联系实际；②重视培养学生运用知识

的能力；③正确处理知识教学和技能训练的关系；④补充必要的乡土教材。

（3）直观性原则

这是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

观察这一原则的要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。

（4）启发性原则

这是指教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻这一原则包括：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

（5）循序渐进原则

这是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。又称系统性原则。

贯彻这一原则包括：①按教材的系统性进行教学；②抓住主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深、由易到难、由简到繁。

（6）巩固性原则

这是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速地再现出来，以利知识技能的运用。

贯彻这一原则的要求包括：①在理解的基础上巩固；②重视组织各种复习；③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

（7）可接受性原则

这是指教学的内容、方法、份量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又一定要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。

这一原则要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；②考虑学生认识发展的时代特点。

（8）因材施教原则

这一原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。

贯彻这一原则要求：①针对学生的特点进行有区别的教学；②采取有效措施使有才能的学生得到充分发展。

5. 我国《2003—2007 教育振兴行动计划》的两大战略重点是什么？

答：教育部为了贯彻党的十六大和十六届三中全会精神，制定了以“两大战略重点、六大重点工程和六项重要举措”为我国教育领域各方面改革、发展的重要工作内容、要求的《2003—2007 教育振兴行动计划》。这是进一步落实科教兴国战略和人才强国战略的基本蓝图，凝聚了重要战略机遇期教育发展的战略思考和行动方向。其中，两大战略重点是推进农村教育与改革、重点推进高水平大学和重点学科建设。

（1）重点推进农村教育与改革。

全面贯彻《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》，坚持把农村教育摆在重中之重的位置，加快农村教育发展，深化农村教育改革，促进农村经济社会发展和城乡协调发展。

其主要内容包括：①努力提高普及九年义务教育的水平和质量，为2010年全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量打好基础；②深化农村教育改革，发展农村职业教育和成人教育，推进“三教统筹”和“农科教结合”；③落实“以县为主”的农村义务教育管理

体制,加大投入,完善保障机制;④建立和健全助学制度,扶持农村家庭经济困难学生接受义务教育;⑤加快推进农村中小学教师队伍建设;⑥实施“农村中小学现代远程教育计划”。

(2) 重点推进高水平大学和重点学科建设。

建设世界一流大学和高水平大学是党和国家的重大决策,对于增强高等教育综合实力,提高我国国际竞争力具有重要的战略意义。今后五年要充分集成各方面资源,统筹协调学科建设、人才培养、科技创新、队伍建设和国际合作等各方面工作,深化改革,开拓创新,使重点建设高等学校和重点学科的水平显著提高,带动全国高等教育持续健康协调快速发展。

其主要内容包括:①继续实施“985工程”和“211工程”,努力建设一批高水平大学和重点学科;②加大实施“高层次创造性人才计划”力度;③推进“研究生教育创新计划”;④启动“高等学校科技创新计划”;⑤实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。

三、论述题(共2题,每题15分,合计30分)

1. 用教育与社会关系原理,结合现实,说明高等教育与国家竞争力的关系。

答:一个国家的竞争力主要包括它的经济、政治和文化竞争力等多方面的内容。国家的竞争力制约着高等教育的发展,但同时高等教育又在国家的生存与发展中发挥着举足轻重的作用,是提升国家竞争力的重要手段。

(1) 高等教育和国家经济竞争力的关系。

①社会生产力和经济发展水平制约着高等教育的发展。

高等教育的发展水平、规模以及结构等最终是受一个国家生产力发展程度和经济发展水平制约的,表现在以下几个方面。

第一,社会生产力是高等教育发展的物质基础。物质基础是高等教育发展的前提条件,同时,生产力的发展和提高,也对教育提出客观要求,其中既有社会方面的,也有个人方面的。

第二,社会生产力对高等教育的培养目标、内容和手段有决定作用。

高等教育的根本目的在于培养和造就满足社会发展需要的高素质的人才。培养人的规格最终是由一个国家的社会生产力水平制约的。同时,生产力的发展促进科学技术的更新,也必然带来高等教育内容和手段的发展完善。

第三,社会生产力决定着高等教育发展的规模和速度。

社会生产力的发展速度和程度,决定着培养各种劳动力的数量和质量。高等教育的发展离不开社会的现实条件。社会所能提供的物质基础直接制约着高等教育发展的规模和速度。高等教育发展是无法脱离一个国家的现实的国际竞争力的。

②高等教育对提升国家的经济竞争力有重要作用。

第一,高等教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是劳动力再生产的重要手段。高等教育为国家提供一支能在科学上有发现、在生产技术上有发明的科学研究和设计队伍,并且这支队伍掌握和运用了先进生产方法的重大突破。高等教育培养的高级专门人才将直接进入社会的各个领域,在提高国家的劳动生产率和综合国力方面发挥重要作用。

第二,高等教育是科学技术知识再生产的重要手段。高等教育在实现科学知识再生产的重要手段,并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产,使科学知识得到普及,先进的生产经验得到推广,从而提高劳动生产效率,促进生产力的发展。特别是在高等教育不断走向普及化、大众化的今天,高等教育这一方面的作用尤其突出。

第三,高等教育是产生新的科学技术知识的手段。高等教育在传播知识的同时,也发挥着创造、发明、推动科学技术进步的功能。高等教育不仅是教学机构,也是重要的科研和生产单位。教学促进科研、科研提高教学,这使高等教育成为出人才、出成果的重要基地。

(2) 高等教育和国家政治竞争力的关系。

①高等教育的政治基础。

第一，社会政治通过政治组织机构或团体，决定着教育的领导权和支配权。一方面掌握政权的阶级，必然掌握着社会物质和精神生产资料，也就掌握着教育的领导权和支配权，使教育为本阶级服务。另一方面，从政治、组织上直接领导控制教育。国家的政治状况和竞争能力制约着高等教育的发展和进步。

第二，社会政治通过法律形式，对高等教育发挥制约作用。一方面通过法律形式争取受教育权利。另一方面掌握政权的阶级，都要充分利用各种法律手段，包括教育立法，控制教育的领导权，确立符合本阶级意志要求的教育制度、教育内容和方法。

第三，社会政治通过对受教育者进行思想政治教育，制约着高等教育的目的和内容。国家通过政治宣传，设置政治理论课、公民课，组织政治活动等形式，直接对高级专门人才的政治立场、世界观、人生观以及道德行为习惯施加影响，从而培养政治统治所需要的人才。

②高等教育对提升国家政治竞争力有重要作用。

第一，高等教育通过培养人才为社会政治服务。任何阶级和时代都要通过教育来造就合格的公民和统治人才，从而使受教育者具备阶级或时代所希望的政治立场、政治观点和思想意识。特别是高等教育所造就的人才中一部分要进入社会上层建筑领域，组织管理国家各项事务，这部分人才对社会政治的发展有更为直接的作用。

第二，高等教育对社会政治有制造舆论的功能。一方面高等学府是知识分子和青年学生聚集的地方，师生对社会政治上的各种主张、思潮做出反映，对于进步的符合时代潮流的政治观点和政治变革，进行积极的学习、研究和宣传，扩大其影响，从而促进社会政治进步和变革。另一方面学校教育特别是高等教育对社会政治的决策，即政治路线、方针、政策的确定有咨询作用。

第三，高等教育具有推进社会民主化进程的功能。高等教育逐步走向普及化、大众化、民主化、法制化，这正是社会民主化的重要体现。同时，高等教育还有通过传播民主政治，启发激励人们政治参与意识和能力等功能。高等教育不仅有传播民主政治的功能，而且还具有创造民主政治的机制和作用，是社会民主政治的发源地。

国家法制的健全、民主的普及、思想的统一对于提升国家政治地位、树立良好的国际形象有重要作用，而高等教育在其中发挥着重要影响。

(3) 高等教育和国家文化竞争力的关系。

①高等教育的社会文化基础。

第一，社会文化背景对高等教育有重要影响。一个国家的人民文化水平越高，对教育的需求程度也就会越高。而且文化的社会背景也对学校教育与社会联系产生影响。文化的发展，会加强高等教育和社会生活的联系，从而推动高等教育事业的发展。

第二，民族文化传统对高等教育有重要影响作用。民族文化传统对高等教育传递的具体内容有制约和影响作用。同时民族文化传统的核心即价值观念和取向，将极大影响着人们对现代教育目的确定、教育地位的认识和教育内容、方法和手段的选择。

②高等教育对提升国家文化竞争力的重要作用。

第一，高等教育对社会文化有保存、传递功能。教育对社会文化的保存、传递作用，是通过教育对社会文化的选择、整理过程实现的。这促使人们更好地习得更多的社会文化，促进个体的社会化和文化化。

第二，高等教育对社会文化有传播、交流功能。教育尤其是高等教育是文化传播交流的最基本、最有效的途径和手段。民族间文化的传播交流，不仅促进了世界文化的发展，同时也促进了民族文化的繁荣。

第三，高等教育对社会文化有创造、更新的功能。通过高等教育能创造人们的新的思想、新的观念，形成社会文化因素；教育通过发展科学技术，为社会创造新的科技成果、发展社会文化；教育为社会文化的发展，提供具有创新精神的各方面人才。

2. 结合实际，论述学校教学管理过程的基本环节。

答：学校教学管理是按照教学规律和特点，对教学工作进行的计划、组织、控制和监督的过程。它是学校管理的主要组成部分。它的职能是使教学活动过程的诸因素有机结合为一个整体。

教学管理的主要任务包括：组织师生学习国家的教育方针、政策和法令，端正教学思想，明确教学目标和任务；正确处理教学与其他工作的关系，贯彻学校以教学为主的原则；制定和健全各种规章制度并确保贯彻实施，以建立正常的教学秩序；协调师生关系，发挥教与学双方的积极性和创造性；科学地利用、改善教学环境和教学设备，提高教学质量，完成各项教学任务。

（1）计划制定

计划是教学管理的起始环节。计划是教学管理的行动纲领，是管理后继环节的依据。有了计划，才能保证教学工作有目标、有组织、有措施、有步骤，使教学管理人员职责分明，步调一致，共同实现预期的结果。

教学计划的制定要遵循的要求包括：①必须以党和国家的教育方针政策、上级党委和教育行政部门的指示为依据；②坚持以教学为中心，以提高教育质量为目标，统筹兼顾、全面安排好学校的各项教学工作；③实事求是，从学校教学具体情况出发，体现改革精神，积极稳妥，切实可行，既是经过努力可以达到的，又留有余地；④充分听取群众意见，并把群众中的正确意见纳入计划之内；⑤具体明确，对各项内容要在计划内有明确规定。

（2）计划实施

实施就是要把计划转变为行动。实施是教学管理的中心环节。实施计划是全员的责任，各机构成员要按计划做好自己的岗位工作，完成规定的任务。作为学校领导，要在计划实施过程中，做好组织、指导、协调、激励等工作。在这一阶段要做好以下几方面的工作。

①组织工作

要建立有效的教学组织机构。即实行以年级组为基层行政组织，年纪组和学科组交叉进行教学管理的体制。年纪组对教育教学工作进行全面的管理，而学科组则主要负责组织、指导、协调、评价教师的教研工作。建立和健全教学管理的规章制度。即修订或制定有关教学方面的一些制度，如备课、上课、听课、评课等标准即具体规定和要求等。这对规范教学人员的行为、调动教师的教学积极性、提高教师队伍素质和教学质量可起到保证作用。此外，还要明确各项教学管理工作的进程。

②培训工作

学校或教育行政部门，每年都要举办各类教师培训班。如新教师岗前培训、综合活动课实验培训、课程设置改革实验培训、计算机应用培训等。学校的各类培训要从本校教师、学生和教学工作的实际特点出发去开展。要随着具体条件的变化而有所调整，不能是仅仅流于形式化的表面行为。

③指导工作

上一级教学管理者要根据工作目标、管理计划，对下一级管理者进行指导、点拨和帮助。上一级教学管理者要在实际管理工作中，根据现实情况的需要，对下一级管理者进行指点和引导。管理工作是一种动态发展的过程，需要进行不断地调整和完善。

④协调工作。

教学管理者在教学工作计划实施过程中，要本着减少内耗、提高效率的原则，经常协调好管理系统内与外、组织与组织、组织与个人、个人与个人之间的关系。只有各方面的协调一致，才能发挥出管理应有的功效。

（3）检查评价

检查评价是教学管理的中介环节。检查评价是了解计划执行情况，发现和解决问题，以

期获得良好效果的措施。检查评价是推动工作的重要手段,对工作人员的劳绩进行考核的重要方式,也是改进管理工作的重要途径。通过检查,可以获得反馈信息,没有检查评价就没有指导、没有调控、没有计划的修订和管理缺陷的弥补。检查时要注意及时、客观、有重点和走群众路线等方面的问题。

管理者要深入教学第一线,通过兼课、听课、蹲点、教学实验,从教学全过程着眼,检查评价教学工作的质量。检查与评价的内容主要包括:教学工作计划实施的进展与效果、教学规章制度的执行情况、教学工作的质量分析、各级教学管理组织机构及其管理人员发挥管理职能作用的情况等。

(4) 总结与处理

总结是对计划实施过程中某一阶段或全过程进行分析,肯定成绩、指出不足、得出结论。总结中的一项重要工作是表扬先进教师,宣传和推广先进的教学经验。处理就是把总结中得到的经验、教训运用于下一周期的管理活动之中。

学校教学工作的总结与处理,就是对教学工作的质量作出实事求是的评估,把工作的主要经验加以总结,以便推广,并从缺陷和失误中取得教训,从而进一步改进教学工作,认识教学管理的客观规律,增强教学工作中的预见性和自觉性。

总结中要注意以下问题:①总结要以实际效果为依据;②要在日常检查的基础上进行总结;③要抓住教学中的重点、突出问题进行总结;④总结中要广泛听取广大群众的意见建议;⑤总结要与交流经验、评选先进结合起来。

总之,教学管理过程中的计划、实施、检查评价和总结处理四个环节是紧密联系、相互渗透、相互促进的。它们共同构成一个有序、统一的教学管理过程。这一过程持续不断地在进行。但新的教学周期并不是对前一周期的简单重复,而是在更高意义上的一种发展,是一种螺旋式的上升。

四、综合能力考察(共2题,每题20分,合计40分)

1. 请你谈谈对高等教育大众化与中国高校扩招的认识。

答:高等教育大众化是在第二次世界大战后,伴随着发展高等教育的普遍要求和高等教育发展的趋势即扩大高等规模而提出来的。它给高等教育的发展带来了重要影响。

(1) 高等教育大众化的内涵。

根据美国学者马丁·特罗的研究,如果以高等教育毛入学率为指标,则可以将高等教育发展历程分为“精英、大众和普及”三个阶段。他认为,一些国家的精英高等教育,在其规模扩大到能为15%左右的适龄青年提供学习机会之前,它的性质基本上不会改变;当达到15%时,高等教育系统的性质开始改变,转向大众型;如果这个过渡成功,大众高等教育可在不改变其性质下,发展规模直至其容量达到适龄人口的50%;当超过50%时,即高等教育开始快速迈向普及时,它必然需要再创新的高等教育模式。

高等教育大众化的内涵不仅涉及到数量方面的内容,它还有质的规定性。①高等教育大众化是指当一个国家或地区的适龄青年的高等教育毛入学率达到15%—50%时,该国的高等教育进入大众化阶段;②大众化教育不仅是数量指标,还应有质的内涵;③高等教育大众化是一个动态的过程。

(2) 辩证认识高等教育大众化与中国高校扩招的关系。

马丁·特罗的大众化理论是对西方,尤其是对美国高等教育发展的一种阐释。该理论对研究中国的问题具有重要的借鉴意义。但必须看到,中国与美国在社会结构、经济水平、文化传统等方面有很大差异;在高等教育领导体制、管理制度、运行机制、机构设置、学科结构、课程设计等方面也有很大不同。所以,在借鉴国外理论的同时,要研究自身的问题,创造自己的理论。

①高校扩招是实现高等教育大众化的重要途径。

随着社会生产力的发展,科技的进步,对人才数量和质量的要求也不断提高。现代社会的大工业生产迫切需要大量的高级专门人才,需要高等教育由原来狭小的精英范围走入大众生活之中。人类社会已进入知识经济时代,国民的受教育程度直接决定着一个国家的经济发展。高等教育已在世界范围内由英才教育走向大众化乃至普及化。经济发展和未来国际竞争日益激烈的形势对我国高等教育大众化提出了迫切的要求。

高校扩招是高等教育走向大众化的重要途径。通过高效扩招,可以为中学毕业生提供更多的走入高等学府的机会,满足大众对知识的渴求,同时也为国家发展不断培养大批高层次人才。高校扩招,增大了学生的选择机会。学生可以在更广泛的范围内,根据自身的特点和高校的特征,来选择适合自己的学校进行学习。这也在无形中促使各个高等院校不断提高自身的教学质量和硬件设施,以更好地满足学生多方面的需要。高校扩招有利于以竞争来带动各级各类高校的发展和进步。

总之,高校扩招是我国经济发展和社会进步的必然产物。高校扩招体现了教育机会均等原则,其力争为每个学生的发展提供机会。高校扩招也是实践终身教育思想、建构学习型社会的重要方面。通过高校扩招,学生入学数量逐年增加,各级各类学校蓬勃发展,这成为高等教育实现大众化的重要途径。

②高校扩招存在的问题。

高等教育大众化的实施需要一定的现实基础和历史条件,同时高等教育大众化的发展也要遵循一定的规律,不能脱离一个国家的经济和社会发展现状。我国在实现高等教育大众化的过程中必须面对和解决一系列的重要问题,妥善处理各种关系。这其中包括:薄弱的基础教育;数量与质量的矛盾;如果社会经济没有相应的增长,高等教育大众化可能会造成高校毕业生的大量积累,给社会带来不安定因素;伴随着高校收费制度的改革,高等教育大众化可能会造成一定程度上的社会不公平;民办高校短时期内难以担当高等教育大众化重任;我国的高等教育大众化应以什么样的速度向前推进。这些问题都是和我国高等教育大众化的实施密切相关的,这些问题得不到很好解决,高等教育大众化就难以真正实现。

高校扩招作为实现高等教育大众化的一条重要途径,既有其合理的一面,但也有存在问题的一面。高等教育真正走向大众化,并不只是一种数量上的增长,规模上的扩大。它还包括相应的教育教学质量的提高、高校发展与社会相适应等一系列问题。如果不能妥善处理好这些问题,高校扩招不但不能有效地推进高等教育大众化的进程,反而会给教育发展带来不利影响。

为了吸引学生,有的高校会在课程设置和教育教学活动方面,完全以市场化为导向,只是根据社会上的热门专业来安排学校的课程和教学活动,不顾教育自身发展的规律,不仅学生无法真正学习到有用的知识,而且也干扰了教育的正常发展。有的高校完全以经济利益为导向,以学生所能承担的学费的多少来作为学生能否进入高校学习的重要标准,使一部分家境贫困的学生无缘进入高等学府,没有很好地实践教育的民主原则。有的高校盲目招生,却没有做好相关的一系列准备,导致学校的教学资源、后勤保障等无法满足学生的需要,不仅为学生的生活带来了不便,而且严重影响了学校的教学质量和正常的教学秩序。这些高校扩招带来的问题,如果不及时有效地解决,就无法真正实现高等教育的大众化。

总之,高等教育的大众化的实现要有步骤、有计划地进行,必须和国家的经济、政治和文化发展条件相适应,不能超越具体的社会历史条件的限制。高校扩招是实现高等教育大众化的一条重要途径,但要注意在强调数量的同时也不能忽视质量的提高。高等教育大众化的发展必须质量和数量的统一,是和社会现实发展相协调的过程。

2. 你怎样理解高等学校的服务职能。

答:高等学校是以实施高等教育为主要职能的机构。由政府、各种社会组织、国际组织、个人、私人团体、教会等举办。它采取全日制、部分时间制、业余学习等方式,提供可(或

不能)获得某种学位、文凭、证书的高等教育。招收具备中等学校毕业或同等学历(或更高)水平的人员包括在职人员。高等学校具有人才培养、科学研究和社会服务三大职能。随着社会的发展,科技的进步,高等学校日益从社会的边缘走向中心地位,其社会服务职能日益突出。

(1) 高等学校服务职能的含义

高等学校直接为社会服务的职能是高等学校另外两个职能的社会延伸。高等学校的服务职能即高等学校将现代先进的科学技术和理念等推广应用于社会。广义的为社会服务包括培养高级专门人才和发展科学。将科学技术转化为生产力是高等学校为社会服务的主要形式。高等学校直接为社会服务职能的发挥是通过将科技成果转化为产品,建立或合作建立生产实体,承担企业技术革新和产品更新换代等方面的任务,满足社会需求或解决社会问题而实现的。由于高等学校培养高级专门人才和发展科学的职能在为社会服务方面是相对间接的,所以在后工业社会里,大学成了轴心机构。这不仅是从培养知识界的精英这一意义上说的,而且是从为整个社会提供知识的意义上说的。

(2) 高等学校服务职能的基本特点

将智力资源转化为社会生产力是高等学校直接为社会服务职能的基本特点。高等学校直接为社会服务,无论从内容、形式还是从组织机构等方面来说都是多种多样的。如果我们将高等学校的所有活动都看作是高等学校直接为社会服务职能的发挥的话,就有可能将高等学校等同于社会上的劳动服务公司。这将严重影响高等学校的发展性向,也就是说!如果我们将高等学校直接为社会服务职能泛化。这将会使高等学校的前两个职能失去其存在的意义,这不但会影响高等学校为社会作贡献,也会影响高等学校自身的发展。

只有与高等学校自身地位、特点、优势、条件,特别是与其他两种职能直接相关的社会服务活动才属于高等学校社会服务职能的范畴。我们不能将这一职能范围理解得过于宽泛。应该以此作为判定高等学校直接为社会服务职能范围的依据。

(3) 高等学校社会服务职能的内容

就内容来说,高等学校直接为社会服务职能是指向现实社会生活的方方面面的。除经济方面的以外,还包括社会的、政治的、文化的与教育的等各个方面。就服务项目的性质而言,既包括有偿的,也包括公益性的或无偿的。从服务的形式看,高等学校直接为社会服务的形式是多种多样的,经济合作与发展组织的。

当今世界主要国家高等学校直接为社会服务的途径包括五个方面:①大学提供设施及人力资源供社区使用;②满足社区提出的各种要求;③主动参与研究社区的不同需求;④根据社区的需要,分析社区存在的各种问题并提供各种可能的对策;⑤主动向社区提供与其身份相符的服务项目。随着高等学校直接为社会服务职能的不断完善,将来还会出现更多更有效的社会服务形式。随着服务形式和内容的不断更新,高等学校社会服务的范围将更为广阔,高等学校不仅可为本地区、本国服务,甚至还有可能参与国际事务,为全世界、全人类服务。从服务机构上看,直接为社会服务的机构出现了实体化和国际化。

大学不仅是培养人才、发展科学的圣地,而且是通过孵化知识产业来为社会服务的场所。为此,高等学校将从经济社会的边缘走进经济乃至整个社会的中心,成为社会发展中新的经济增长源和强大的牵引力,成为名副其实的社会服务站。

(4) 高等学校社会服务职能存在的问题

尽管大学服务社会已逐渐成为人们的共识,但从实践的层面来看,高校的社会服务职能的发挥还存在着一些问题和需要改进的方面。

①当前,大多数企业特往往重视大学对企业具体项目的支持,忽视大学对企业的战略性支持;重视“立竿见影”的“成熟”项目,忽视具有巨大市场潜力的创新型“风险型”项目;重视与大学的短期合作,忽视与大学的长期战略合作。对大学存在明显的“功利”思想和

急功近利的短期行为。

②大学特别是公立学校对政府的依赖性过强，依赖意识过重。长期以来，各高校主要依靠政府的投入和支持，尽管学校已经意识到今后的发展必须走“以贡献求支持，以服务求发展”的道路，但紧迫感不强，主动性不够，“等、靠、要”的观念仍然是制约各个高校自身发展的一大障碍。

③大学科技成果转化缺乏完善的社会机制和社会平台。大学科技成果特别是高科技成果的转化既是巨大的潜在生产力，又存在一定的风险性。而目前由于发展不足、财力有限等原因，高科技投资“风险基金”普遍存在规模偏小和机制不完善等问题，不能适应经济社会发展对大学高科技成果转化的客观需要。

④制约高校发展中的一些软硬环境问题不容忽视。如城市建设与大学基础设施建设配套，一些院校周边环境整治等等。这些发展中的问题更应引起高度重视。

(5) 高校社会服务职能的实施

高校社会服务职能的发挥，需要政府、企业和学校共同努力，从学校这方面看，各高校自身应当自觉承担起更大的责任。

①应把服务社会作为各高校发展的重要基础纳入学校整体战略规划，使学校自身的发展与推动经济社会进步紧密结合。在发展中要不断确定更高的目标，根据情况发展变化来确定新的定位。

②应按照大学服务社会职能的要求，实现学校内部科研和学科组织结构的进一步变革。应当以适应现代经济社会和科技文化的多样性、复杂性和综合性为导向，通过与当地企业开展专业协作提高教学科研水平，进一步强化科研和学科组织的社会服务功能，重新整合科研资源和学科资源，实现学校内部科研和学科组织结构的进一步改革。

③应把科技成果转化工作的重心前移，向社会提供更多的“以科研为基础的服务”。要将此项工作前移到高校创新平台和科研机构的第一线，前移到课组和实验室的第一线，引导高校科研人员都来关注衡阳经济社会发展需要的重大课题，主动将社会需求纳入自己的科研视野。

④应积极探索产学研相结合的道路。加大与政府、企业产、学、研的实质性合作力度。高校应主动出击，以项目为纽带，以推动地方经济社会发展为目标，真正建立起与地方政府和企业深层次、宽领域、全方位的战略伙伴关系，通过拉动地方经济增长，促进地方社会进步，赢得政府和企业的支持，赢得社会的尊重。