

北京航空航天大学 2008 年 硕士研究生入学考试试题

科目代码: 223

日語 (二外) (共 7 頁)

考生注意: 所有答题务必书写在考场提供的答题纸上, 写在本试题单上的答题一律无效 (本题单不参与阅卷)。

一、下記の言葉の漢字の読み方を平仮名で書き出さない。

(本題共 7 分, 毎小題各 0.5 分)

- | | | | | | | |
|------|------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 1 要る | 2 船便 | 3 開く | 4 怒る | 5 消える | 6 消す | 7 閉まる |
| 8 手芸 | 9 先人 | 10 投げる | 11 人出 | 12 船 | 13 閉鎖 | 14 焼く |

二、下記の言葉の漢字を書き出さない。

(本題共 7 分, 毎小題各 0.5 分)

- | | | | | | |
|--------|-------|--------|--------|--------|---------|
| 1 うで | 2 およぐ | 3 いくじ | 4 あやまる | 5 かこむ | 6 かみなり |
| 7 こおり | 8 つめ | 9 たすかる | 10 のぞむ | 11 まよう | 12 くやしい |
| 13 きめる | 14 うめ | | | | |

三、下記の言葉を日本語の外来語に訳さない。

(本題共 7 分, 毎小題各 0.5 分)

- | | | | | |
|-------|-------|--------|---------|---------|
| 1 超市 | 2 滑冰 | 3 工作人員 | 4 録音机 | 5 月台 |
| 6 礼物 | 7 英国 | 8 汽油 | 9 商品目錄 | 10 文化中心 |
| 11 教練 | 12 広告 | 13 晚会 | 14 塑料大欄 | |

四、下記の文を日本語に訳さない。

(本題共 15 分, 毎小題各 3 分)

- 1 紙上写着飯前請別忘了吃藥 (てある)。
- 2 小張說, 小李很少去, 今天也不会去的 (はず)。
- 3 田中看上去没有精神, 可能是生病了 (かもしれない)。
- 4 他故意 (わざと) 不借給我那本書 (くれる)。
- 5 曾听說日本也有趁熱打鉄這個詞 (たことがある)。

五、下記の（ ）の中に入れる最も適当なものを一つ選びなさい。

(本題共20分, 毎小題各1分)

- 1 遅刻しない（ ）目覚まし時計を二つもかけてしまった。
a ためで b ように c ような d ために
- 2 今日は都合で行けませんが、皆様によろしく（ ）ください。
a おたずね b おつたえ c もうして d いわれて
- 3 あなたには私の無実を信じて（ ）と思っていました。
a くださる b いただける c さしあげる d いらっしゃる
- 4 今日は五枚（ ）漢字の宿題が出ました。
a に b も c が d でも
- 5 明日は九時（ ）学校へ来てください。
a とき b ぐらい c まで d までに
- 6 これを一人で全部やるのは（ ）かもしれない。
a 大変 b 大変だ c 大変に d 大変で
- 7 テレビを見たい人は（ ）かまいません。
a 見ては b 見たら c 見ても d 見ると
- 8 私は（ ）スキーをしたことはありません。
a 一度 b 一度も c 一度は d 一度ばかり
- 9 五時頃行けば（ ）買えますよ。
a やすい b やすいし c やすく d やすくて
- 10 田中さんの部屋にまだ電気が（ ）。
a つけます b つけています c ついています d ついてしまいます
- 11 二人はまるでほんとうの兄弟（ ）。
a ようだ b みたいだ c らしい d そうだ
- 12 自分（ ）よければいいという考え方はよくない。
a しか b さえ c より d ほど
- 13 漢字の読み方を調べ（ ）この辞書が便利だ。
a れば b ると c たら d るなら
- 14 酒を飲んではいけないと何度も注意した。それにもかかわらず、（ ）。
a 飲むのをやめなかった b 死んでしまった
c 飲まなかった d 死んでしまうだろう
- 15 最近、彼は元気だ。どうやらこちらの生活にも（ ）
a なれてきたらしい b なれるらしい
c なれなければならない d なれているわけだ

16恋人に約束の時間を（ ）と言われた。

a 守ってほしい b 守ってあげてほしい

c 遅れないでほしい d 遅れないでもらえない

17「教室に誰（ ）いますか。」「はい、います。」

a が b でも c か d は

18私は日本人の友達（ ）日本語を習った。

a に b が c へ d と

19人は（ ）死ぬ。

a きっと b ぜひ c おそらく d かならず

20この失敗によって多く（ ）。

a 習った b 勉強した c 学んだ d 学習した

六、下記の会話の（ ）の中に入れる最もいいものをa－dから一つ選びなさい。

（本題共20分，毎小題各2分）

1「漢字は毎日練習するようにしてください。」

「はい、（ ）。」

a いいです

b できます

c わかりました

d 練習するようになります

2「そこから見、お店の前にどのぐらい人がいますか。」

「20人ぐらい（ ）。」

a いるつもりです

b いようと思います

c いるらしいです

d いるようです

3「すみませんが、病院まで私を迎えに来て（ ）。」

「ええ、いいですよ。」

a もらいますか

b あげましょうか

c いただけませんか

d さしあげますか

4「もしもし、注文した本がまだ届かないんですが。」

「すみません。すぐ係の者に（ ）。」

a 調べさせます

b 調べます

c 調べられます

d 調べたほうがいいです

5 「昨日買った本をもう全部読んでしまったんですか。」

「ええ、（ ）。」

a 昨日買ったんです

b とても面白かったから

c それはよかったですね

d それほどでもありません

6 「昼ご飯、食べないんですか。」

「ええ、まだ（ ）。」

a 食べました

b 食べません

c 食べています

d 食べていません

7 「明日の遠足行くの。」

「うん、（ ）。」

a 行くね

b 行くよ

c 行くかい

d 行くな

8 「青木さん、先生がすぐ来るように言っていましたよ。」

「はい。でも、（ ）。」

a いつ来ますか

b どこへ行ったらいいですか

c 来ないと思いますよ

d 昨日は来ないと言っていました

9 「その仕事、やらせてください。」

「そうですか。じゃあ、（ ）。」

a やりましょう

b けっこうです

c おねがいします

d がんばります

10 「先生も漫画の本を読めますか。」

「ええ、（ ）。」

- a 読めますよ
- b よく読んでください
- c 読みなさい
- d よく読みます

七、下記の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(本題共24分, 文章ⅠⅡ每小题各2.5分, 文章Ⅲ4分)

文章Ⅰ①子供の授業参観に行つて驚いたことがあります。先生がある問題について「どう思いますか」と質問すると、生徒たちが手をあげ、指された生徒が答えた。次に「他の人は」と先生がきくと、またみんなが手をあげ、別のだれかを先生が指します。すると、その生徒がさっきの生徒と同じことを答えたのです。そうやって次々に何人もの生徒がみんな同じ答えをしました。これには私、びっくりしました。同じ答えならいわなくてもいいのにとと思うのですが、先生は②それを期待しておられるようでした。むしろ、別の答えが出てくると困ってしまうのかもしれない。

しかし、無理しても別の答えを出すこと、あるいは人と同じことはいわないことが大事だと私は思います。クラスが40人いたら40通りの答えがあるべきです。先生には「(③)」と聞いてほしかった。そして、もし出てきた別の答えが間違っていたとしても、それはおもしろいね、とまずほめて、しかし、ここの部分は考え直してみたらどうでしょうかとか、ここに無理があるかもしれないと、言っていただけたらと思いましたね。

問い1 ①子供の授業参観に行つて驚いたこととあるが、筆者は何に驚いたのか。

- 1 最初に指された生徒の答えが正しかったこと
- 2 先生の質問に生徒が次々に同じ答えを言ったこと
- 3 先生の質問に生徒が手をあげて一人ずつ答えたこと
- 4 最初に答えた生徒と違う答えをする生徒に先生が困ったこと

問い2 ②それは何を指すか。

- 1 生徒がみんな同じ答えを言うこと
- 2 生徒がみんな違う答えを言うこと
- 3 他の生徒と同じ答えの時は手をあげないこと
- 4 他の生徒と違う答えの時は手をあげないこと

問い3 ③に入る最も適当なものはどれか。

- 1 別の答えはありませんか

- 2 だれの答えが正しいですか
- 3 同じ答えの人はいませんか
- 4 まだ答えていない人はいませんか

問い4 筆者は学校の先生にどうしてほしいと思っているか。

- 1 生徒が間違った答えを出したらすぐ直してほしい
- 2 生徒に人と違う答えを出すことをすすめてほしい
- 3 生徒の答えが他の生徒と同じ答えでもほめてほしい
- 4 生徒に正しい答えだと思った時だけ答えるように言ってほしい

文章Ⅱ「お母さん、もう少し大人になりな（注：なりなさい）、お父さんくらいに」私の背中に六歳の息子が言った。自転車の後に乗せ、幼稚園に向かう途中のことだった。ドキッとした。

確かに私は一日中、三人の子供に片付けをしなさいとか、宿題をやってしまいなさいとかうるさい。頭に来ると子供と同等になってけんかをしている。それに比べ夫はその様子を少し離れて見ていてたまに口出しするくらいで大人なのだ。

それにしても幼稚園児の言うことにしては立派過ぎる。「大人って」と聞いてみた。すると、後から私の体に手を回して「ほら、お母さんこんなに小さいよ。もっと大人になってお父さんくらい大きくなって」なーんだ体の大きさのことだったんだ。

私は「大人だって小さい人はいるよ。ほら、おばあちゃんなんて大人なのにお母さんより小さいよ」と投げ掛けた。

「あのね、おばあちゃんはぼくが生まれる前、大人だったんだよ。でもね、今はおばあちゃんになって縮んだの」。①うーんなるほど。

初めは「大人になりな」なんて言われて反省し、次はおばあちゃんを大切にしなければと考えさせられた。

幼稚園に着いた。息子は手を振り、門をくぐって行く。②後ろ姿がいつもより大人びて（注：大人のように）見えた。

問い1 筆者は最初「大人になりな」という言葉をどのような意味だと思ったか。

- 1 子供に対して立派なことを言って子供に尊敬されるようにという意味
- 2 子供のようにすぐ感情を表さないで常に冷静でいるようにという意味
- 3 子供と同等の立場で子供の気持ちをよく理解するようにという意味
- 4 自分の意見を持って子供の行動によく口出しするようにという意味

問い2 この子供は「大人」ということをどのようにとらえているか。

- 1 子供を持っている人は大人で、子供を持っていない人は大人ではない
- 2 孫を持っている人は大人で、孫を持っていない人は大人ではない
- 3 子供は必ず大人になるが、中には体の小さい大人もいる
- 4 体が大きい人は大人で、体が小さい人は大人ではない

問い3 ①うーんなるほどとあるが、この時筆者はどんなことを考えたか。

- 1 年を取って小さくなったおばあちゃんを大事にしようと思った
- 2 息子も大人の会話ができるようになったと思った
- 3 自分ももっと大人になったほうがいいと思った
- 4 自分より夫のほうが大人だと思った

問い4 ②後ろ姿がいつもより大人びて見えたとあるが、なぜそう見えたのか。

- 1 子供の言葉によっていろいろ考えさせられたから
- 2 子供が一人で手を振りながら歩いて行ったから
- 3 子供なのに大人のような口の聞き方をしたから
- 4 子供がおばあちゃんの心配をしているから

文章Ⅲ「日本製の食事は健康によい」とよく言われますが、その理由の一つは、ごはんなどの糖質から取るエネルギーの割合が高いということが挙げられます。

主食を減らすと、おかずで脂肪をたくさん取ることになり、結果的に摂取するエネルギーを増やすことになります。また、糖質のとり方が少ないと、体の中で脂肪がうまく燃焼できません。

肉類の多い欧米型の食事の欠点は、動物性脂肪のとりすぎによる脂肪過多にあると言われますが、裏を返せば糖質が少なすぎるということです。

問い 筆者の言う日本型の食事のよい点とは何か。

- 1 おかずに含まれている糖質から、エネルギーが十分とれること
- 2 主食よりもおかずから摂取するエネルギーが多いこと
- 3 糖質が少ないので、体の中で脂肪が燃焼できること
- 4 米などの糖質からエネルギーが十分とれること