

1998年北京师范大学教育心理学考研试题
考研加油站收集整理 <http://www.kaoyan.com>

一、解释

1. 自我效能
2. 形成性测量与评价
3. 学习定势
4. 学习迁移的关系转换理论
5. 任务分析
6. 控制点
7. 桑代克的学习律
8. 内在动机与外在动机
9. 态度的内化与品德
10. 社会
11. 学习理论

二、简答

1. 如何正确看待学校教育中的惩罚问题
2. 实际教育工作中，如何运用有意义学习的不断分化和综合贯通的原则
3. 奥苏贝尔是如何划分学习类型的？对此你有何看法
4. 为了克服教学目标的含糊性，你认为在涉及教学目标时应注意哪些问题
5. 为了使动作技能达到熟练，如何处理练习时间的分配才能达到最佳效益

三、论述

1. 请评述认知建构主义的学习观点
2. 当前，国家教委要求各类学校要把“加强素质教育”的思想贯彻在教育教学之中，请问，教育心理学这门学科在加强素质教育方面能做些什么？请针对你认为比较重要的二至三个具体问题谈谈看法。

四、教学设计

1. 假定你是一位小学数学教师，你的学生已经学习了“梯形的高”这一概念，请根据检验概念掌握水平的有关指标，编一套试题，以检验学生的概念掌握情况，并说明所编每一题目的依据（每一指标至少出一题）

2. 小学数学教学中的一个难点是应用题教学，二应用题教学中学生最不易掌握的部分是分析数量关系。有位教师通过多年的总结，提出一套应用题解体中分析数量关系的方法，具体见下图，假定这一方法有比较好的效果，而且，游人知道你准备报考教育心理学的研究生。请你辅导某个在应用题解题方面有较大困难的学生，你将如何教会他学会使用这套方法？请根据教育心理的有关理论，拟定一份辅导计划，其中必包括：

- (1) 理论依据
- (2) 教学或辅导的阶段安排
- (3) 各个阶段的大体做法
- (4) 各阶段的注意事项