

2002 年北京师范大学心理学研究生入学考试试题  
发展与教育心理学

一、名词解释（28 分）

1. 生命全程发展观
2. 认知的退行性变化
3. 依恋
4. 学习困难
5. 概念同化
6. 重组性迁移
7. 精细加工策略

二、论述与简答（52 分）

1. 试比较皮亚杰与维果斯基关于心理发展的基本观点，并结合儿童发展与教育的实践进行论述。
2. “自主，探究，合作”学习是目前教学改革过程中流行的学习方式，试分析其学习理论基础。
3. 请结合发展心理学有关理论和新的研究进展，分析人生发展的主要影响因素及其作用？
4. 为了消除一种不良行为，我们可以使用惩罚，消退和分化性强化等方式。他们有何优点？各自的适用范围怎样？
5. 简述社会学习理论，并据此分析大众传媒对个体成长的影响及教育对策。

三、实验设计（20 分）

1. 设计一项研究，探讨青少年问题行为的特点及其影响因素。
2. 设计一项研究，探讨儿童的认知发展及其影响因素。

参考答案

2002 年北京师范大学心理学研究生入学考试试题  
发展与教育心理学

一、名词解释（28 分）

1. **生命全程发展观**：指以心理学要研究个体一生全程的发展为出发点的观点。心理学经历了从儿童心理学的研究到发展心理学的研究有一个逐渐发展的过程。霍尔是最早研究老年心理的心理学家，他把儿童心理学研究的年龄范围就从普莱尔的婴幼儿阶段扩展到青年期。荣格是最早对成年心理开展研究的心理学家。以后的何林渥斯等出版了关于发展心理学的书籍，将生命全程观的思想进一步发展。

2. **认知的退行性变化**：指在成年晚期发生的一种认知活动的一系列退行性变化。主要表现在感知觉和记忆方面。成年晚期感知觉出现衰退，受老化影响最明显的是听觉和视觉。视力下降，出现“老花眼”，对弱光和强光的感受性明显下降，对视觉信息加工的速度也下降。这段时期存在听觉缺陷的比较多。其他如味觉、嗅觉等也明显迟钝。老年人机械记忆减退，记忆广度下降，规定时间内的速度记忆衰退，再认能力较差，回忆力显著下降。

3. **依恋**：婴儿情绪、社会性发展的重要标志。依恋指是婴儿与主要抚养者间最初的社会性联结，由于婴儿的依恋对象通常是母亲，所以婴儿的依恋又称为母婴依恋。艾斯沃斯等通过“陌生情境”研究法，将儿童的依恋表现分为三种基本类型：安全型依恋、回避型依恋、反抗型依恋。依恋是在婴儿与母亲的相互交往和感情交流中逐渐形成的，在这一社会性交往过程中，母亲对婴儿所发出的信号的敏感性和对婴儿是否关心起着非常重要的作用。

4. **学习困难**：也叫学习障碍。这类儿童主要包括以下状况：存在一种以上基本心理过

程失调,如记忆、视觉、听觉、口语;学习中存在困难,如听、说、读、写、算等的困难;外表的学习潜能和实际的低水平成绩不成比例;但排除视觉、听觉、智能等缺陷以及经济文化、环境、情绪困扰等的原因。这类儿童需要特殊教育的矫治,可以达到正常儿童的学习水平。

**5. 概念同化:**指在课堂学习的条件下,利用学生认知结构中已有的有关概念,以定义的方式直接向学生揭示概念的关键特征,从而使获得概念的方式。例如,学生在学习完长方形以后学习正方形的概念。学生首先接受新概念(正方形),并与原有概念(长方形)联系起来,把新概念纳入到原有概念中;其次,必须将新概念“正方形”与原有的有关概念(如三角形、圆形等)加以区别,精确分化;最后,还需要使一般三角形、圆形、正方形、长方形等有关概念融合,贯通成一个整体结构,便于记忆和运用。

**6. 重组性迁移:**指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。所谓重组,是指重新组合原有经验系统中某些构成要素或成分,调整各成分间的关系或建立新的联系,从而于新情景。在重组过程中,基本经验成分不变,只是各成分之间的组合关系进行了调整或重新组合。通过这种迁移,可以提高经验的增殖性,扩大基本经验的适用范围。

**7. 精细加工策略:**一种深加工策略,又叫记忆术。所谓精加工是指通过把所学的新信息和已有的知识联系起来,以此增加新信息的意义,也就是说我们应用已有的图式和已有的知识使新信息合理化。常见的精加工策略有:位置记忆法、首字联词法、限定词法、关键词法、视觉想象、寻找信息之间内在联系、联系实际生活、充分利用背景知识等。

## 二、论述与简答(52分)

**1. 试比较皮亚杰与维果斯基关于心理发展的基本观点,并结合儿童发展与教育的实践进行论述。**

**答:**(1)维果斯基创立了文化—历史发展理论,用以解释人类心理本质上和动物不同的高级心理机能。他进一步探讨了人类心理发展的实质。他认为人类心理发展是指一个人的心理在环境和教育作用下,从低级心理机能逐渐向高级机能发展的过程。同时,他着重研究了教学与发展,特别是教学与儿童智力发展的关系,并提出了以下三个重要的思想:第一,提出“最近发展区”的思想;第二,提出“教学应该走在发展前面”的思想;第三,提出“学习的最佳期限”的思想。维果斯基还是智力发展内化学说的最早提出者之一。

(2)皮亚杰的心理发展理论对世界各国的心理发展领域都产生了深远的影响,可以说是最有影响的心理发展观。他的理论主要集中在以下几方面:第一,提出了一套完整的、富有辩证思想的关于儿童智力发展的理论;第二,描述了个体从出生到高中生智力发展的路线;第三,首次将数理逻辑作为刻画儿童逻辑思维发展的工具;第四,构造了发生认识论的理论框架;第五,创造了一套研究儿童智力发展的独特理论。

(3)维果斯基和皮亚杰都注重个体内外交互作用。前者更注重社会文化环境的影响,后者主要强调个体对外部信息主动的建构。前者提出了最近发展区,后者提出了心理发展的具体阶段。两种理论都有一定的进步意义。

(4)对教学实践的启示:

维果斯基的心理发展理论启发我们要重视社会文化环境对儿童心理发展的作用,同时要探讨儿童的最近发展区,由此确定合适的教学的内容;另外还要注重学生知识的内化过程;

皮亚杰的理论启发我们要对儿童的认知结构和知识建构过程进行深入的分析。根据儿童所处不同的思维阶段来设计教育训练活动。

**2. “自主,探究,合作”学习是目前教学改革过程中流行的学习方式,试分析其学习理论基础。**

**答:**这种学习方式的理论基础是建构主义的基本思想。

(1) 当今的建构主义者主张,世界是客观存在的,但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。我们是以自己的经验为基础来建构现实,或者至少说是在解释现实,我们个人的经验世界是用我们自己的头脑创建的,由于经验不同以及信念不同,于是对外界的理解出现差异。因此需要更加关注原有的经验、心理结构和信念。他们更强调学习的主动性、社会性和情景性。

(2) 建构主义者对学习做了深入的分析。认为学习是学习者主动地建构内部心理表征的过程,它不仅包括结构性的知识,而且包括大量的非结构性的经验背景;学习过程包括两方面的建构,一方面是对新信息的意义的建构,一方面是对原有经验的改组和重组;学习者以自己的方式建构对事物的理解,从而不同人看到的是事物不同方面,不存在唯一的标准。

关于学习过程,建构主义认为学习是学习者主动地建构内部心理表征的过程。学习者不是被动地接受外来信息,而是主动地进行选择加工;学习者不是从同一背景出发,而是从不同背景、角度出发;不是服从教师的统一引导,完成同样的加工活动,而是在教师和他人的协助下,通过独特的信息加工活动,建构自己的意义的过程。这一建构过程不是传统认知派的社会建构过程,而是个人建构的过程,建构对现实世界的意义。

(3) 建构主义者对教学也有自己的认识。他们的基本观点主要包括:认知灵活性理论及其随机通达教学、自上而下的教学设计及知识结构的网络概念、情景教学和支架式教学、教学中的社会性相互作用等。其中他们重视教师和学生之间以及学生内部的社会性交互作用,提出合作性学习和交互性学习,重视学生的主体性。

建构主义教学理论提出促进教学的四个条件:①学习要以学生为中心,注重主体的作用,教师的作用只在于协助学生建构意义。②学习情境要与实际情境相符合,因为结构良好领域不能提供生动性、丰富性,只能获得简单的单一的知识,只有在实际情境即结构不良领域进行学习,才能使学生掌握高级的知识。③注重协作学习,结构不良领域的学习适合用师徒式传授,强调学生与学生的讨论,互相学习。④注重教学环境的设计,要为教育者提供充分的资源。简言之,主体、情境、协作和资源是建构主义提出的促进教学的条件。

### 3. 请结合发展心理学有关理论和新的研究进展,分析人生发展的主要影响因素及其作用?

**答:**影响个体心理发展的主要因素及其作用,可以用朱智贤关于心理发展的基本理论问题的观点来探讨。即四个关系:先天与后天的关系、内因和外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个别特征的关系。

(1) 以弗洛伊德为代表的发展心理学理论,重视潜意识在个体心理发展中的作用。艾里克森的人格发展学说,既考虑到了生物因素的影响,也考虑到了社会文化因素的影响。他认为,人格的发展是自我与周围环境交互作用和不断整合的过程。

(2) 行为主义者,不管是经典条件反射还是操作性条件反射理论都认为个体的发展是在外部环境刺激的作用下发展的。重视外部条件。华生承认人的心理结构来自于遗传,但他认为结构上的遗传并不能代表功能上的遗传,机体功能上如何完全取决于环境。斯金纳更强调操作性或工具性条件反射在儿童心理发展中的作用。

(3) 维果斯基创立了文化—历史发展理论,用以解释人类心理本质上和动物不同的高级心理机能。他认为人类心理发展是指一个人的心理在环境和教育作用下,从低级心理机能逐渐向高级机能发展的过程。同时他又是智力发展内化学说的最早提出者之一。

(4) 皮亚杰认为,儿童智力发展的根本动力存在于儿童自身。他反对行为主义过于强调环境在儿童心理发展中的作用。皮亚杰认为儿童智力发展是通过动作所获得的对客体的适应而实现的。适应的本质在于主体取得自身与环境之间的平衡,达到平衡的具体途径是同化和顺应。

(5) 现代认知心理学关于儿童认知发展的研究的主要特点是:第一,对儿童认知发展

的研究不是专注于不同的发展阶段，而是专注于儿童是如何表征、加工及转换信息的；第二，强调对儿童认知发展的内在机制进行精细分析；第三，强调儿童认知发展在很大程度上是通过主体不断的自我调节过程实现的；第四，强调精细的任务分析是了解儿童认知活动的关键。

**4. 为了消除一种不良行为，我们可以使用惩罚，消退和分化性强化等方式。他们有何优点？各自的适用范围怎样？**

**答：**在教学活动中矫正学生的不良行为主要是依据行为主义理论的观点。特别是操作性条件反射中的强化理论很有指导意义。

行为的学习包括很多方式：

(1) 惩罚。惩罚是给学生厌恶刺激，或者使用隔离性措施，让学生得到不愉快的情感体验。这种方法能马上让学生从不适宜的行为脱离出来，达到预期效果。这种方法比较适合于学生比较明显的攻击性行为，如打架斗殴等。但是惩罚的时机和程度比较难把握，而且惩罚的负面作用比较大。因此在教学活动中要慎重运用。

(2) 消退。消退是指消除强化从而消除或降低某一个行为。教学活动中运用消退比较困难，有时即使问题行为减弱，也可能突然重新出现，这就是自然恢复现象。教师在使用消退时要注意，前后一致地忽视某些不好的行为，并且，应结合消退使用的其他方法，如强化适当行为。某些错误行为在密度和频率上一开始会上升，这种上升如果还属于教师能忍受的范围，就从这种情景中选择准备消退的行为。

(3) 分化性强化。分化就是知觉刺激的差异并对这种差异作出反应。分化就是利用一些线索、信号和信息，这些线索、信号和信息暗示什么时候行为更易得到强化。学习大都是掌握越来越复杂的变化，因此教师在教学中要适当运用这种方法。教师可以直接告诉学生在完成任务后可以得到什么奖励，这样学生具有更加明确的目标，学习动机更加强烈。学生要学习分化，就必须对他们反应的正确和错误提供反馈。

**5. 简述社会学习理论，并据此分析大众传媒对个体成长的影响及教育对策。**

**答：**(1) 观察学习是班杜拉社会学习理论中的一个基本概念。所谓观察学习是学习者通过观察他人(榜样)所表现的行为及其后果而进行的学习。它与前面所说的刺激反应学习有所不同，刺激反应学习是学习者通过感受由于自己的行为所带来的后果而完成的学习。观察学习的学习者可以不直接做出反应，也不需要直接体验强化，而只是通过观察他人在一定环境下的行为及该行为所带来的正面或反面的后果而完成的学习。

班杜拉认为，强化可以是直接强化，即通过外界因素对学习者的行为直接进行干预，但也可以是替代强化，即学习者不一定亲自产生行为或接受强化，而只是看到他人的成功或受到赞扬的行为，就会增强产生同样行为的倾向；相反，如果看到了他人的失败或受惩罚的行为，就会削弱或抑制产生同样行为的倾向；强化还可以是自我强化，即学习者以自我评价的个人标准来强化自己的行为，凡符合个人标准的行为就会得到自我肯定，凡是不符合个人标准的行为就会受到自我批评。儿童就是在这种自我调整的过程中形成态度、人格和能力等。

(2) 儿童通过对大众传媒观察学习和模仿，会学习一些行为方式，比如未成年学生对网络的迷恋，容易引导学生模仿一些言行举止。其中包括一些不健康不适宜的行为方式。这些影响除了公共的电视、电影、网络、报纸的传播以外，还可以是同伴之间的互相攀比、互相传播，哗众取宠。另外，教师的反面榜样作用、家长的不检点，以及社会一些负面影响也是重要来源。

(3) 对于大众媒体对儿童心理发展的影响，社会、学校、家长需要通力合作，共同促进儿童健康地成长。首先应该控制源头，引导社会为儿童提供积极健康的社会环境。其次，家长、学校、社会要为儿童提供正面的榜样行为。最后，引导学生形成健康的情感体验，内化为道德品质，促进自我强化的形成。

**三、实验设计(20分)**

### 1. 设计一项研究，探讨青少年问题行为的特点及其影响因素。

**答：**可以设计为问卷调查研究，从一个角度进行分析探讨。

研究的题目是：网络游戏对青少年问题行为的相关性分析研究

被试：选择 10 所中学（包括初中和小学，地区可以有层次）不同年级的几百名学生（男女生各半）进行问卷调查。

问卷设计：采取选择题和部分开放性题目相结合，可以设计初中和高中生两套问卷。

数据分析：采用统计方法进行分析。

结果讨论：结合青少年所处年龄阶段生理和心理特征，得出网络游戏对他们的心理发展具有很大的影响。特别是学生在学校和社会上表现出一定的攻击性行为，主要是模仿游戏中的角色。同时，两者之间不存在必然的相关，网络游戏也可以有增长思维能力的方面，经常玩游戏的学生，可能思维更加灵活，反应灵敏等。学生对网络游戏的态度和学校的教育以及家长的教养方式有很大的相关性。

### 2. 设计一项研究，探讨儿童的认知发展及其影响因素。

**答：**可以设计对儿童记忆策略的实验研究。

研究题目：儿童记忆策略形成的发展及其影响因素的研究

被试选择：在 5 所小学中选择 3-6 年级的儿童，男女各半，采取随机取样的方法，总共选取 200 名左右被试。

研究方法：采取对不同年龄阶段的儿童进行随机抽样分析，实验材料是一些记忆材料，通过控制组与实验组是否运用记忆策略的比较研究分析得出结果。

数据分析：运用统计方法进行分析。

结果讨论：学生对记忆策略的掌握和他们所处的年龄阶段有很大的相关。儿童从具体形象思维逐渐发展到抽象逻辑思维，分类、比较能力不断发展，对知识的组织能力逐渐提高。同时，通过学校教师的教学活动，有目的地进行学习策略的训练，学生逐渐形成了一些初步的学习策略，比如：自问自答和尝试背诵等，因此，儿童认知发展与学校教育有很大的相关性。参考这些儿童在智力测验中的得分以及家庭环境因素，分析认知发展与遗传的相关性。另外，儿童记忆策略的形成和发展可能还和儿童自我调控能力发展程度有关。