

2002 年北京师范大学教育学考研试题
考研加油站收集整理 <http://www.kaoyan.com>

一、概念题（5 分，共 30 分）

1. 课程
2. 公民教育
3. 班级授课制
4. 教育评价
5. 教学方法
6. 教育目的

二、简答题（每题 8 分，共 32 分）

1. 简评量力性原则
2. 简述全民教育 education for all 理念
3. 简答道德行为与道德认知的关系
4. 简析 受教育机会均等

三、论述题（共 38 分）

1. 试分析义务教育的强迫性、免费性和世俗性。（22 分）
2. 阅读下列给出的短文，根据你的理解，写一篇 1000 字以内的短评。（16 分）

现代科学指出，人在生理上尚未完成，这一点对我们认识人，是有独特贡献的。我们可以说，人永远不会变成一个成人，他的生存是一个无止境的完善过程和学习过程。人和其他生物的不同点主要就是由于他的未完成性。事实上，他必须从他的环境中不断地学习那些自然和本能所没有赋予他的生存技术。为了求生存和发展，他不得不继续学习。正如当代的一位心理学家所说的，人类生下来就是早熟的。他带着一堆潜能来到这个世界。这些潜能可能半途流产，也可能在一些有利的或不利的生存条件下成熟，而个人不得不在这些环境中发展。所以从本质上讲，他是能够受教育的。事实上，他总是不停地进入生活，不停地变成一个人。这是赞成终身教育的一个主要论点。

我们时代的社会既有过去的经验，也有必须的现成的或潜在的资源（当然我们也不要低估了其中的困难）。这就可以帮助一个人以一切可能的形式去实现他自己，使他成为发展与变化的主体、民主主义的促进者、世界的公民、实现他自己潜能的主人。同样，这也可以帮助他通过现实去寻找他走向理想的道路。

-联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：

《学会生存-教育世界的今天和明天》第 196—197 页