

北京师范大学
2003 年招收硕士学位研究生入学考试试题

专业：体育人文社会学、课程与教学论
研究方向：体育人文社会学所有方向
课程教学论体育教学方向

科目代码：319

考试科目：学校体育学

一. 概念解释（每题 3 分，共 24 分）

1. 体能 2. 运动技能 3. 学校体育 4. 《学校体育工作条例》

5. 自然体育 6. 体育之研究 7. 成吉思汗 8. 持续训练法

二. 判断分析（判断下列各题是否正确，并简述其理由。每题 5 分，共 25 分）

1. 学生体质的增强与否是衡量学校体育教学工作质量高低的主要依据。
2. 分组轮换的教学组织形式可使学生获得更多的实际练习机会，提高练习密度，也有利于学生互帮互学和自学能力的培养。但在场地器材许可的条件下，尽量不采用分组轮换的教学组织形式。
3. 周期性运动训练原则主要是根据运动员参加重大比赛的周期性特点确定的。
4. 一节体育课的结构主要应根据学生承受运动生理负荷的变化规律来设计。
5. 在体育教学中运用分解法时，分解的时间不宜过长，同时必须和完整法结合运用。

三. 问答题（共 56 分）

1. 在体育教学中如何正确运用现代多媒体技术手段？（12 分）
2. 在课余运动训练中，怎样正确处理一般训练和专项训练的关系（举例说明）？（13 分）
3. 将竞技运动项目引入体育教材时应做哪些必要的教材化加工？（15 分）
4. 学校课外体育活动与校外体育活动应怎样进行有机地衔接？（16 分）

四. 论述题（共 45 分）（请从下列 1、2 题中任选一题做答）

1. 2000 年全国学生健康状况调研结果表明，近年来我国学生的速度素质、耐力素质和柔韧性、爆发力、力量素质等均有所下降，学生体质状况不容乐观。试分析当前我国学生体质水平下降的主要原因及其对策。（20 分）
2. 试析课余运动竞赛的特点及行之有效地开展课余运动竞赛的策略（20 分）
3. 现在许多学者倡导“研究型学习”，请你尝试设计一个“研究型体育教学模式”的单元教学过程结构。（25 分）