

一. 解释:

1. 脑功能的模块论
2. 三色说
3. 启动效应
4. 沙赫特的两因素
5. 情绪理论
6. 人格的五因素模型
7. 自我效能感
8. 陈述性知识与程序性知识
9. 有意义接受学习理论
10. 强化与惩罚
11. 模象直观

二. 简答:

1. 建构主义理论区别与行为主义和认知主义学习理论的基本特点
2. 柯尔伯格的道德认知发展理论及对德育工作的启示
3. 心智技能的形成阶段及其培训要求
4. 皮亚杰和信息加工理论有关儿童心理发展的观点并比较异同
5. 母婴依恋的类型及特点
6. 初中生心理发展的矛盾行的主要表现
7. 影响青少年行为的主要因素
8. 成人晚期智力退化问题
9. 有关语言发生发展内在机制的理论

三. 论述:

1. 用实例说明为什么知觉比感觉复杂得多
2. 综合分析人在推理过程中发生错误的可能原因
3. 内隐记忆与外显记忆的不同表现方面
4. 结合小学儿童注意发展特点,谈谈你对小学教学的建议
5. 论如何运用行为主义理论去改变儿童攻击性行为
6. 阐述成就目标定向理论并说说现实的课堂目标结构定向如何影响个体的成就目标定向的

四. 综合:

能力的信息加工理论(如三元论.PASS 模型)和传统的能力理论的不同.这些理论对编制智力测验的启发.