

北京师范大学 2003 年招收攻读硕士学位研究生入学考试试题

专业：课程与教学论

科目代码：423

研究方向：课程与教学论所有方向

考试科目：课程与教学论

一、论述题（每题 25 分，共 125 分）

1. 如何理解教学活动中直接经验与间接经验的关系。
2. 教学评价的主要作用是什么。
3. 谈谈布鲁纳的教育思想。
4. 怎样理解教学模式的多样化。
5. 怎样理解目前课程改革中“改变学生的学习方式”的提法。

二、请将下列古文翻译成白话，并做简要的解释：（翻译 20 分，解释 5 分）

致知之途有二：曰学，曰思。学则不恃己之聪明，而唯先觉之是效；思则不徇古人之陈迹，而任吾警吾之灵。学非有碍于思，而学愈则思愈远；思正有助于学，而思之困则学必勤。

参考答案

一、论述题（每题 25 分，共 1254 分）

1. 如何理解教学活动中直接经验与间接经验的关系。

答：学生认识有两个方面：一个方面是获取直接经验，即学生通过亲自活动、探索获得的经验；另一方面是获取间接经验，即他人的认识成果，主要指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识，此外还包括以各种现在技术形式表现的知识和信息，如磁带、录音带、电视和电影片等。在教学过程中直接经验和间接经验的关系主要表现在：

(1) 学生认识的主要任务是学习间接经验。儿童认识始于直接经验，并通过个人的直接经验不断扩大对世界的认识。但个人的活动范围是狭小的，无论个人如何努力，仅仅是依靠直接经验来认识世界愈来愈不可能。人类在漫长的发展历史中积累了大量的经验和知识，学生要在较短的时间内达到人类长期认识世界的水平必须以学习间接经验为主。

以间接经验为主组织学生进行学习，这是学校教学为青少年学生精心设计的一条认识世界的捷径。它的主要特点是，把人类世代代积累起来的科学文化知识加以选择，使之简约化、洁净化、系统化、心理化，组成课程，编成课本，引导学生循序渐进地学习。这就可以使他们避免重复人类在认识过程中多经历的错误和挫折，用最短的时间、最高的效率来掌握人类创造的基本知识，在新的起点上继续人类认识和改造世界的长征，攀登科学文化的新高峰，从而促进社会的发展。

(2) 学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础。现成的书本知识，一般表现为概念、原理、定律与公式组成的系统，是一种偏于理性的知识。这种知识对学生来说，是他人知识的认识结果、间接的经验、是很抽象的、不容易理解的东西。学生要把这种书本知识转化为自己理解的知识，就必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础。个人只有依靠已知的东西、已有的经验，才能认识尚未知晓的知识。所谓引导学生掌握知识，也就是启发诱导学生把个人的感性经验、已有知识和所学的新知识逻辑地联系起来。学生的直接经验是他们掌握书本知识的基础，所以，教学中要充分利用学生已有经验，增加学生学习新知识所必须有的感性知识，以保证教学的顺利进行。

(3) 防止忽视系统知识教授或直接经验积累的偏向。在处理间接经验和直接经验的关系时，要防止教学史上曾出现的两种偏向。一种是在传统教育观影响下产生的偏向。搞书本至上，重视书本知识的传授，习惯于教师讲、学生听；而不注重给学生感性知识，忽视引导学生通过一定的实际活动、独立操作去积累经验、探取知识，未能把书本知识和学生的直接经验很好结合起来。其结果必将导致注入式教学，造成学生掌握知识上的一知半解、形式主义。另一种是在实用主义教育观影响下产生的偏向，过于重视学生个人的经验积累，注重从做中学，强调学生通过自己探索来发现、获得知识；而忽视书本知识的学习、教师的系统传授。结果是学生往往难以掌握系统的科学文化知识。这二者都违背教学的规律性，人为地割裂了学生掌握知识过程中间接经验与直接经验的必然联系，严重影响教学质量的提高。

2. 教学评价的主要作用是什么。

答：现代教学评价在教育的改革和发展中发挥了许多积极作用。主要表现在以下几个方面。

(1) 诊断功能。在评价活动中，通过对搜集到的信息资料进行整理分析，常能发现评价对象（如教育方案、课程计划、教师工作、教学方法、学生学习等）的优缺点及存在的问题。美国的布卢姆等专门研究了教学中的诊断评价的理论与方法技术，以帮助教师和学生发现学习过程中的问题。在评价者对发现对象的价值、优缺点及问题感兴趣时，这种作用表现得更有明显。

(2) 改进与形成性功能。评价不但能发现诊断问题，而且对有效的教育计划、课程方案，或是有效的教学方法、教材、教具等的设计、改进和形成发挥积极作用。例如，早在

30年代，泰勒就将评价列为课程编制的—个重要步骤，通过测验和评价，帮助学校和“通过评价改进教程”，进一步阐述了评价改进学校教学中的价值和作用。方案评价在60年代的发展和繁荣，充分展示了教育评价的形成性作用。

(3) 区分优良和区分等鉴别功能，通过评价，人们可以区分、鉴别组织(如学校)、方案(如课程方案)或个体(如教师、学生)等对象的某些方面或各方面水平的优良程度，确定其有无价值与价值的大小，衡量其是否达到了应有的标准、是否能实现国家和社会赋予它的目的和任务，为他们评定相应的等级。科学、合理、公平的评价所区分的优良和鉴定的等级，是教育管理决策科学化的基础。教育行政部门特别重视评价的这种功能。

(4) 激励功能。评价通常要区分出水平高低、评定等级。由于评价结论往往直接影响到评价对象的形象、荣誉和利益等，评价常能激发被评者的成就动机，使他们追求好的评价结果，激励他们全力以赴做好有关的各项工作，创造更大的教育成就。如果评价和其他一些管理措施结合起来，如在评价结论的基础上进行表扬、奖励、资助、批评、处罚等，评价的激励功能就会得到更好的发挥。在评价中，若能在肯定成绩和优点的同时，诚恳地、富有建设性地指出他们存在的缺点和问题，则也会激励他们进一步改进和完善有关的工作。

(5) 导向功能。教学评价是根据一定的价值标准进行的价值判断活动。在评价活动中，评价者常以国家和社会的价值和需要为准绳，设计一套评价指标和评价标准。评价者为追求好的评价结果和达到其他目的，就会致力于满足评价标准的要求。因而，评价指标和评价标准就像“指挥棒”—样，为被评价者指明努力的方向。这种导向功能，在权威性较高、评价结果与被评价者的利益密切相关的评价中，更容易得到发挥。

当然，教学评价既能发挥积极的作用，也会产生一些消极的效应。特别是评价标准本身有缺陷时更是如此，而评价标准完全没有缺陷是很难的。因此，评价者和教育工作者也应关注评价可能产生的各种消极效应，研究如何预防、减弱或化解这些消极作用。

3. 谈谈布鲁纳的教育思想。

答：(1) 布鲁纳关于教育过程的观点

①美国教育心理学家布鲁纳所著的《教育过程》—书，体现了美国60年代进行的一次教学改革的指导思想。他关心的是教育质量和智育目标。他发扬了杜威教学理论中的积极因素，注意调动学生学习的主动性，通过发现、探索活动掌握知识，但他和杜威不同，重视科学知识，重视发挥教师的作用。虽然他强调学生的发现，但他认为发现法“消耗时间可能太多”，因而教师的讲授对学生来说仍然是很重要的，主张在发现与讲述“两者之间取得恰当的平衡”。

②布鲁纳认为，教学过程应依据于儿童的智力发展过程，他依据皮亚杰的学说，把儿童智力发展分为三个阶段：第一阶段，前运算阶段，约到5至6岁止，儿童依靠动作去对付世界；第二阶段，为具体运算阶段，儿童已入学，他们依靠用手操作事物或在头脑里操作代表事物和关系的那些符号进行认识，但不易处理那些不在他面前或他未经历过的事物；10至14岁进入第三阶段，形式运算阶段，儿童智力活动以假设性命题进行运算的能力为基础，不限于面前的事物，他要求按各年龄阶段儿童观察事物的方式阐述学科结构，又说：“教授基本概念最重要的一点，是要帮助儿童不断地由具体思维向在概念在更恰当的思维方式的利用前进。

③在学生掌握知识的过程上，布鲁纳认为学习包括三个差不多同时发生的过程。第一个是新知识的获得。由于新知识往往同一个人以外的模糊或清晰的知识违背或是它的代替，故新知识的获得是先前知识的重新提炼。第二个是转换，使所得的知识，整理成另一种形式以适合新任务。第三个是评价，即检核与估计知识的正确性。他认为学习任何—门学科常有一连串的情节，每个情节都涉及获得、转换、评价三个过程。

(2) 布鲁纳的认知—发现学习理论

①布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。所谓认知结构，就是指由个体过去对外界事物进行感知、概括的一般方式或经验所组成的观念结构，它的主要成分是类别编码系统。认知结构既是在先前学习活动中逐步形成的，又是理解和学习新知识的重要的内部因素和基础。因此，布鲁纳非常强调认知结构的形成和对学习现有认知结构的了解在知识学习中的重要作用。他认为，学生必须对学习材料所揭示的规则、现象、事物正确地类别化（概括化），以便在具体知识的基础上形成一般编码系统，促进知识的获得和认知结构的形成。因此，布鲁纳认为，学习过程实际上就是类别化的过程。

②布鲁纳提出了认知生长和表征理论。他认为智慧生长和认知生长是同义语，是形成表征系统的过程。人类智慧生长期间，经历了三种表征系统阶段，即动作性表征、映象性表征和符号性表征。同时，还要对刺激进行分类，对类别进行推理，形成编码系统。

③布鲁纳认为，任何一门学科知识都有一定的知识结构，学习就是掌握学科的知识结构，获得一套概括的基本思想和原理。学习知识的最佳方式是发现学习。所谓发现学习是指学生利用教材或教师提供的条件自己独立思考、自行发现知识、掌握原理和规律。布鲁纳之所以特别推崇发现学习，是认为它有诸多优点：首先，发现法能提高学生的智慧潜能，培养学生的直觉思维。其次，发现法有助于培养学生的内在动机，使学生对知识和学习过程本身发生兴趣。第三，发现法有利于培养学生发现的技巧。通过把丰富的实践经验加以总结，提炼成技巧，并在以后的情境和问题中自觉地加以迁移。第四，发现法有利于知识的记忆、保持和提取。

④布鲁纳注重内部学习动机在学习过程中的作用。他认为，所有的学生几乎都具有学习新知识的内在愿望，如好奇心、成功感等。外部动机的激励作用，如奖励与惩罚等对知识的学习可能是有作用的，但不宜过分重视。

4. 怎样理解教学模式的多样化。

答：（1）教学的基本组织形式。

①班级上课是教学的基本组织形式。

目前我国学校的教学仍以班级上课为基本组织形式。这是因为它具有其他教学形式无法取代的优点，在提高教学质量和效率上仍能起主要的作用。它的主要特点与功能如下：

首先，有严格的制度保证教学的正常开展和达到一定的质量。它在自身发展过程中形成了一整套严格制度：如按年龄、知识编班分级制度；学年、学期和学周制度；招生、考试、毕业制度等，使教学制度化、规范化和科学化，保证教学活动周而复始地正常运转并获得一定质量。

其次，以课为单位进行教学比较科学。每节课 45 分钟并有休息时间，这样教学工作便能连续地，有节奏地进行下去，符合学生身心发展和认识规律，保证学生能精力旺盛地开展学习。特别是课的类型日益多样化及其功能的不断完善，只要善于选择和利用就能有成效地进行教学。

再次，便于系统地传授各科知识。班级上课制能以周课表方式科学地安排各科教学，使之有条不紊地交错进行，确保学生循序渐进地学习和掌握各学科的系统科学知识，完成预定的教学计划。

最后，能够成分发挥教师的主导作用。各国的教学实践都反复证明，迄今为止最能充分发挥教师在教学中的主导作用的仍是班级上课这种教学形式。实际上，它就是为充分发挥教师主导作用，最大限度提高教师工作效率和使各科教师协调一致对学生教学而形成起来，并不断得到改进和完善的。

②课的类型和结构。

不同类型和结构的课在教学中具有不同的功能。如果教师在教学时善于根据教学任务、教学内容和方法以及学生的年龄特征等方面的需要，正确地选择和运用课的类型、安排课的

结构，就能更好地完成教学的任务。

课的类型就是指课的分类，一般的分类有两种，一种是根据教学的任务来分，可分为传授新知识课（新授课），巩固新知识课（巩固课），培养技能技巧课（技能课），检查知识课（检查课）。另一种是根据使用的主要教学方法来分的，可分为：讲授课、演示课（演示实验或放映幻灯、录像），练习课，实验课，复习课。这两种分类也有联系，具体表现为有相对应之处。

课的结构是指一节课包含哪些组成部分以及各组成部分的顺序、时限和相互关系。课的结构是被课的类型决定的，不同类型的课有不同的结构。常见的几种

（2）教学的辅助组织形式。

①作业。课外作业作为学生一种独立作业是教学的辅助形式。学生在课外进行独立作业在教学中的意义主要表现在：首先，教师在上课中授予学生的基础知识、基本技能，只有通过学生独立作业、经过他们独立思考与操作才能被他们消化、掌握和巩固。其次，通过作业能够培养和提高学生的自学能力、动手能力和创造性。其三，课外作业便于对学生因材施教，对成绩优异者和有特殊兴趣与专长的学生，可以多指定一些作业与参考书以发展他们志趣、个性和专长。

②参观。这是根据一定的教学目的组织学生到一定的场所，通过对实际的事物进行观察、询问以获取知识的教学活动形式。参观按其于课堂教学的配合情况可分为三种：一是准备性参观；二是并行性参观；三是总结性参观。

③讲座。这是由教师不定期地向学生讲授与学科有关的科学趣闻或新的发展，以扩大他们知识的一种教学形式。它的内容与学生所学的课程有关，但不在教学大纲之内，而是对学科内容的补充，能扩大学生知识面，激发学生的兴趣和培养学生对科学的热爱。

④辅导。这是根据学生的需要由教师给予引导、启示、咨询和指点以帮助完成独立作业的一种教学活动形式。辅导的内容一般包括：使学生明确作业的目的、要求与方法；对学生进行必要的启发、诱导、示范；解答学生的疑难，使知识深化、系统化；发现学生学习中存在的问题及其原因，并帮助他们纠正。辅导可分为：个别辅导、小组辅导、集体辅导。它的应用范围很广，是一种重要的教学辅助形式。

5. 怎样理解目前课程改革中“改变学生的学习方式”的提法。

答：

二、请将下列古文翻译成白话，并做简要的解释：（翻译 20 分，解释 5 分）

致知之途有二：曰学，曰思。学则不恃己之聪明，而唯先觉之是效；思则不徇古人之陈迹，而任吾警吾之灵。学非有碍于思，而学愈则思愈远；思正有助于学，而思之困则学必勤。

翻译：