

北京师范大学
2004 年招收攻读硕士学位研究生入学考试试题

专业：教育经济与管理

科目代码：431

研究方向：教育经济与管理所有方向

考试科目：教育经济与管理

一、简答题（简明、扼要，每题 12 分，共 60 分）

- 1、简要说明当代美国著名经济学家贝克尔关于人力资本理论的观点。
- 2、概括论述教育规模经济形成所需要的条件。
- 3、“事业部制”组织模式的结构特点是什么？它产生的内、外部条件是什么？这种组织模式可能产生什么缺陷，如何预防？
- 4、简述教师心理挫折产生的条件及其防卫机制（挫折后的表现）类型。管理者如何对待和帮助教师调整挫折情绪和行为？
- 5、简述教学计划（课程标准）编定的基本原则及其含义。

二、论述题（观点明确，论述充分，每题 30 分，共 60 分）

- 1、论述市场经济体制对我国办学体制改革和学校组织内部管理体制改革的要求。
- 2、什么是学校组织的“二元化”特点？为什么学校组织会出现这种特点？这种特点会带来哪些积极和消极影响？适应这种特点的组织建设应当怎样进行？

三、案例分析（条理清晰、观点清晰，30 分）

90 年代初，原任副校长的陈忠良接任了城乡结合部的周庄初中的校长职务。学校原任校长人很好，待人和气，但是管理不够严格，加上生源质量较差，教师平均学历偏低（其中几个中师学历者是学校领导成员的夫人和上级领导的亲属），学校成绩一直不佳，中考优秀率不高，学生考入重点高中的大约占 10% 左右。同时，由于经费紧张，教师待遇比较低，大家颇有怨言。

陈校长上任后做了这样几件事：

严格教学制度，考核出勤，制定标准，检查教案和课堂教学，凡是不能达标的，扣发奖金，持续不能达标的，撤下教学岗位。一些学校领导提出这样是不是太严格了，搞的老师心理紧张，过分劳累。他回答：“不这样干，你拿出个搞好学校的办法来。没别的办法，就得照这套办。”

对教师队伍进行了调整。制定学校制度，通过普遍的教学评估，把不能胜任的教师改换到非教学岗位，待遇随之下调，其中包括三位学校管理干部的夫人——但是对两位水平偏低的上级领导的亲属并没有马上调整。其他学校领导为这几位夫人说情，陈校长回答：“为了学校利益，请大家原谅！”如果再说情，他马上说：“你是校长还是我是校长？”对于一些人说他不动上级领导亲属是“怕官”、“保自己的乌纱帽”，他则说：“我有我的道理。”

对一些领导干部的严重失职公开批评，弄得这些人上告。上级主管劝他注意团结，注意工作方法，他说：“方法我可以适当注意，但是您得首先评评我抓得对不对。”上级了解情况后承认他抓得对。

抓紧开辟财源，通过创收提高教师工资待遇。一些对他不满的人说他“拿钱买人心。”

科目代码：431

考试科目：教育经济与管理

一年下来，学校教学成绩大幅度提高，学校的声誉上升，择校的学生增加。陈校长通过媒体大力宣传学校成绩，通过各种机会与上级沟通——甚至主管教育的副市长也知道了这所处于上升态势的“薄弱校”。一些人说他“沽名钓誉”。

伴随着学校发展进程的是对陈校长不绝于耳的评价，有人说他“能干”，有人说他“霸道”，教师对他拥护、爱戴大于批评。朋友劝他树立“民主”形象，对别人宽容一点，管理上宽松一点。他听了“嘿嘿”一笑：“我有我的形象定位，我知道该怎么干。”

请论述：

- (1) 陈校长的“自我形象定位”是什么，他是怎样建立自己影响力的。
- (2) 什么条件影响陈校长采取这套工作方式？你对这套工作方式的评价怎样？