

一、名词解释题（每题 5 分，共 30 分）

1. 实验教育学
2. 学科基本结构
3. 教育目的
4. 掌握学习
5. 德育过程
6. 教师专业化

二、简答题（每题 15 分，共 45 分）

1. 教育怎样适应年轻一代身心发展的规律？
2. 教育的政治功能主要表现在哪些方面？
3. 如何认识教学过程中掌握知识与发展智力之间的关系？

三、论述题（每题 25 分，共 75 分）

1. 杜威的实用主义教育思想评述。
2. 论述现代教学模式多样综合的必然性。
3. 论述当前中小学思想道德教育面临的挑战与对策。

## 答案

### 一、名词解释题（每题 5 分，共 30 分）

**1. 实验教育学：**用实验、统计、比较的方法研究儿童身心发展和教育的科学。20 世纪初出现于德国，并广泛传播和影响欧美一些国家的一个教育理论学派。主要代表人物有梅伊曼、拉伊、桑代克。主张用实验法研究儿童的身心发展及其教育。实验教育学提倡借助实验和观察等手段研究儿童，获得一定成果，促进了教育科学的发展。但它的研究方法欠精确，忽视人的社会性，带有较大的主观性。

**2. 学科基本结构：**该学科的基本概念、基本原理及其相互之间的关联性，是指知识的整体性和事物的普遍联系。简而言之，它就是指学科的基本概念与原理之间的那种具有内在联系并起普遍作用的知识体系。对学科基本结构的认识和理解有助于学生从整体上把握一门学科的基本脉络和系统地学习该学科的知识方法。结构主义教育家主张课程应以各门学科的基本结构为中心，认为对学科基本结构的学习有助于知识的记忆，能促进知识的迁移。

**3. 教育目的：**社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。它是培养人的总目标，关系到把受教育者培养成什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性问题。是教育实践活动的出发点。根据一定社会的生产力、生产关系的需要和人自身发展的需要来确定。在历史上，因社会制度、民族文化传统、教育思想不同而异。在阶级社会教育目的还具有阶级性。马克思主义认为，要用唯物辩证法的观点，把个体的发展放在一定的社会历史范围内考察，从社会的需要和人的发展两方面来确定教育目的。

**4. 掌握学习：**在教学中有效使用反馈、矫正，为学生提供各自需要的时间和帮助，使绝大多数人达到学业规定要求的教学理论和实践。美国布卢姆于 20 世纪 60 年代末提出，思想源于美国卡罗尔关于学校学习模式的研究。布卢姆认为只要使学习者能明确教学目标，具备掌握该项学习任务必要的知识、技能，肯花时间，具有学好的意愿，教师提供必要的帮助和学习时间，有效使用反馈和矫正，则绝大多数学生都能完成学习任务，获得良好成绩。

**5. 德育过程：**即思想品德教育过程。教师把一定社会的思想准则和道德规范转化为受教育者个体思想品德的过程。其结构要素包括教育者、受教育者、德育的内容和方法。其中教育者和受教育者均为能动主体，是过程的两个基本方面。德育过程是教师教导下学生的能动的道德活动过程，是培养学生知情意行的过程，是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程，是提高学生自我教育能力的过程。这一过程具有复杂性、长期性和广泛性的特点。

**6. 教师专业化：**指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理。它的基本内容包括：（1）教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求；（2）国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；（3）国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；（4）教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

### 二、简答题（每题 15 分，共 45 分）

#### 1. 教育怎样适应年轻一代身心发展的规律？

**答：**社会发展规律和年轻一代身心发展的规律是制约教育的两个基本规律。我们必须按照这两个规律的要求，去开展教育工作。教育么适应年轻一代身心发展的规律，必须做到以下几个方面。

（1）教育么适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。

儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级向高级、由量变到质变的连续不断的发展过程，这一发展的过程是具有一定的顺序的。我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序，逐渐地前进，不能拔苗助长、凌节而施。否则，就不能收到应有的效果，甚至损害学生的身体和心理。

(2) 教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有所不同。

由于年轻一代在不同的年龄阶段具有不同的身心发展特点，在教育工作中，就必须从教育对象的实际出发，针对不同年龄的学生，提出不同的具体任务，采用不同的教育内容和方法。如果不顾学生的年龄特征和接受能力，在教育工作中搞一刀切、一锅煮，把对儿童和青少年的教育成人化，这就违反了教育工作的规律，得不到好的效果。

(3) 教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

在年轻一代的身心发展中，由于遗传、环境、教育和其自身的主观能动性的不同，他们在身心发展上存在着个别差异。同时他们在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异。教育工作应该注意学生的个别差异，做到因材施教、长善救失，使每个学生都能迅速地切实地提高。

教育要适应年轻一代身心发展的规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平，而是从学生身心发展的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们的身心发展，不断地提高他们身心发展的水平。

## 2. 教育的政治功能主要表现在哪些方面？

**答：**政治为教育的发展奠定了社会基础，发挥了决定性作用，但教育对社会政治并不是消极的，它同样具有促进社会政治发展的功能和作用。教育的政治功能主要表现在以下几个方面。

(1) 教育通过培养人才为社会政治服务。

无论哪个阶级或时代，都要通过教育来培养造就合格的公民和政治统治人才，从而使教育者具备阶级或时代所希望的政治立场、政治观点和思想意识。因为教育所培养的人才，其中一部分要进入社会上层建筑领域，组织管理国家各项事物。这部分人才对社会政治具有更为直接的作用。当前世界上出现了“专家政治”的趋向，即以下专家学者进入了国家的领导集团，这就表明学校教育对政治的作用更为重大。

(2) 教育对社会政治有制造舆论的功能。

通过教育宣传一定阶级或政党的政治纲领、方针、路线和政策也是教育对社会政治的基本功能。这可以从两方面来理解。①学校是知识分子和青年学生聚集的地方，师生对社会政治上的各种主张、思潮做出反映，对于进步的符合时代潮流政治观点和政治变革，进行积极的学习、研究和宣传，扩大其影响，从而促进社会政治进步和变革；对于消极腐败的社会政治理论和观点，进行有效的抵制，不让其在社会上扩散和漫延。②学校教育对社会政治的决策，即政治路线、方针、政策的确定具有咨询作用，特别是高等学校在这方面的功能更为显著。

(3) 教育具有政治民主化进程的功能。

一个国家的政治是否民主，这是由该国的整体所决定的，但与人民的文化水平，教育事业发展的程度也不无关系。一个国家普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强公民意识，认识民主的价值，推民主的措施，在政治生活和社会生活中履行民主的权利，推动政治的改革与进步。教育具有传播民主政治，启发、激励人们政治参与意识和能力的功能。教育具有加工、选择、再生产民主政治的作用。

## 3. 如何认识教学过程中掌握知识与发展智力之间的关系？

**答：**掌握知识和发展智力的关系，一直是教学理论和实践的一个重要问题，处于教学改革的核心地位。二者之间的关系表现在以下几个方面。

(1) 智力的发展依赖于知识的掌握，知识的掌握又依赖于智力的发展。

①学生的智力的发展依赖于他们知识的掌握。

系统的知识是智力发展的必要条件，人们智力的发展离不开知识和经验。掌握知识的过

程也是智力运用的过程。只有在掌握知识的过程中学会获得这些知识的认识方法，并把这些知识和认识方法自觉地、创造性地运用到以后的学习和实际中去，才能逐步发展自己的智力。

②学生对知识的掌握又依赖于他们的智力发展。

人们的智力同样是人们掌握知识的必要条件。只有那些智力发展好的学生，他们的接受能力才强，学习效率才高；而智力发展较差的学生在学习中则有较多的困难。发展学生智力是顺利进行教学的重要条件，是提高教学质量的有力措施。尤其需要注意在教学中培养和提高学生的智力，发展他们的创造才能。

(2) 引导学生自觉地掌握知识和运用知识才能有效地发展他们的智力。

通过传授知识来发展学生的智力是教学的一个重要任务。但是，知识不等于智力。一个学生知识的多少并不一定能标志他的智力发展的高低。不是任何一种知识教学都能有效促进学生智力发展。更重要的是与他们获取这些知识的方法和运用这些知识的创造态度紧密相关。

要启发学生了解掌握知识的过程，弄清获得知识的方法，学会独立思考、逻辑推导与论证，能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决来了和实际问题，才能使学生的智力获得高水平的发展，具有创造性才能。在教学中，如能引导学生自觉积极地进行学习，正确理解知识，掌握获取和运用知识的方法，就能有效地促进他们智力的发展。学生的学习活动进行得越快，达到的水平越高。这是掌握知识和发展智力之间的必然联系。

(3) 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。

在近代教育史上，对于教学中应如何处理掌握知识和发展智力的关系问题，形式教育论者和实质教育论者曾经有过长期的争论。两派观点或者单方面强调训练学生的思维形式，任务知识的传授无关紧要；或者认为教学的主要任务是传授给学生对生活有用的知识，而任务对学生的智力无需进行特别的培养训练。两派的主张都是片面的，都把掌握知识和发展智力人为地割裂开来了。这两种做法都不利于提高教学质量。我们要记取历史教训，防止和纠正在这个问题上的偏向性。

### 三、论述题（每题 25 分，共 75 分）

#### 1. 杜威的实用主义教育思想评述。

**答：**实用主义教育思想是美国教育家杜威所倡导的教育理论，是现代西方主要教育思想流派之一。19 世纪末出现于美国，20 实际上半期在美国占主导地位，对美国和世界教育发展都产生了重要影响。

(1) 杜威的实用主义教育思想的主要内容。

杜威实用主义教育思想是为他民主社会的建立服务的，其中最根本的东西是社会改良主义。其主要内容有：

①对教育本质的论述。

杜威提出：教育即生长；教育即生活；教育即经验的持续不断的改造，这不仅是他对教育本质的论述，而且也是一种崭新的教育观。

教育即生长是主张教育应根据受教育者的天赋能力，使之成为儿童自身的本能、兴趣、能力的生长过程。他认为儿童应该在实际生活过程中生长，单纯的外来的灌输不是真正的教育。

教育即生活是和学校即社会密切联系在一起的。杜威认为儿童的生长以及经验的改造表现为社会性的活动即生活；教育就是儿童现在生活的过程，而不是生活的准备。他强调学校中一切课程的主要内容，就是儿童现在的生活经验，学校是社会生活的一种形式，是一种经过简化、净化的雏形社会。

教育即经验的持续不断的改造是强调，在活动中获得的新的经验增加到原有的经验上去，就会对原有经验进行改组、改造，增加经验的意义，并提高和指导后来经进程的能力。他指出儿童的生长是通过一系列的活动即经验的不断改组、改造的过程而实现的。

②在教学理论上提出“做中学”。

他强调儿童应在自身的活动中进行学习，教学应从学习者现有的经验开始，采用心理的方法，以区别于传统教育袭用的逻辑的方法。学校课程的真正中心应是儿童本身的社会活动，因而提出儿童应“从做中学”，从自身的活动中去学。他认为教学应从儿童的经验与活动出发，而儿童的本能是他们获得经验的基础。学校课程的设置只能顺应这些自然的倾向，发展和满足它们，而不能压抑和违反它们。他要求以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材的统治地位。

杜威所推崇的“做中学”的方法，实际上是一种在经验的情境中思维的方法。他提倡反思思维，并提出思维的五步法。与他的思维五步法相适应，他认为教学也有五个阶段：第一，学习者要有一种“经验的真实情境”；第二，在这种“情境”里面，要有促使学习者去思考的“真实的问题”；第三，学习者必须具有相当的知识，从事必要的观察以对付这种问题；第四，学习者须具有解决这种问题的种种设想；第五，学习者把设想的办法付诸实施，检验这种方法的可靠性。

(2) 杜威实用主义教育思想的评价。

杜威的实用主义教育思想不仅系统全面，论证精微，而且洋溢着现代气息。大大超出前人。

①杜威教育思想的基本要求是实教育的内在价值和工具价值的结合，使教育过程本身是有乐趣的，有益于儿童个人的；又是富有实效的，有利于国计民生的。这种教育观的直接的根本的目的是通过活动性、经验性的课程和教学方法使学生掌握科学思维的方法，使学生富有智慧，这个目的高于其他目标如知识、技能之上。这种教育思想体现了现实主义和理想主义的结合，它既源于现实又高于现实。这种教育思想的历史地位在于它立足于新现实、新理论的基础上，宣告了教育理论旧时代的终结和新时代的开始。

②杜威实用主义教育思想提出并讨论了许多基本的教育问题，虽然他提供的解决问题的方案并不切实，但他提出的这些问题以及他提出的解决这些问题的思路直到今天仍有启发意义。他的实用主义教育思想着重要解决三个重要的问题：教育与社会的脱离，教育与儿童的脱离，理论与实践的脱离。这三种脱离可以说是一直困扰、困惑着每个时代的教育决策者、教育实践者和教育研究者。而杜威解决问题的思路和理论所反映出的总体精神，对当今的教育仍有重大的启发意义。

③但杜威的实用主义教育思想，对教育抱有过高的期望，企图通过教育、通过改变每个人的心智来达到变革社会的目的，这是典型的改良主义唯心史观。他高估了教育的作用，把教育看作实现民主社会的途径，这是不现实的。而且他在教育具体实施过程中提出的一些主张也是缺乏现实可行性的。他过高估计了儿童的发展水平，其教材和课程缺乏系统性和逻辑性，在具体实施过程中难度较大。这些问题都是值得我们注意的，我们必须根据我国的国情和教育的现状批评地认识杜威的实用主义教育思想。

## 2. 论述现代教学模式多样综合的必然性。

**答：**教学模式是反映特定教学理论逻辑轮廓，为实现某种教学任务的相对稳定的教学活动结构。它具有假设性、近似性、操作性和整合性的特点。教学模式实际上是一种教学方法的组合。

按不同的标准，可以把教学模式分为不同的类型，现代教学模式呈现出多样综合的特征。可以说现代教学从最初的一种基本教学模式即班级授课制，分化为两种模式即课堂讲授和活动教学，再演变出多种教学模式的综合，这是教学结构逐步发展、完善的历史过程。现代教学模式由单一走向多样、由分化走向综合，是必然的，是现代教学结构发展的规律。

(1) 现代教学结构走向多种教学模式的综合，是现代教育变革本性的表现。

现代教学处于不断变革之中。通过变革中世纪教学，现代教学建立起了班级教学制度，

确立了课堂讲授模式。此后，现代教学的任务要求与已有的教学模式的功能之间发生矛盾，现代教学通过不断调整、变革教学结构来适应教学的目的要求。这样，活动教学模式、程序教学模式、暗示教学模式等一系列新的教学模式不断产生发展。

教学的任务要求与教学模式功能之间的矛盾，是教学结构不断变革的动力，推动人们去改造不适应教学任务要求的教学结构、去创造适应新的要求的新的教学模式。这是在变革中，教学模式多样化了、各种模式综合化了。

(2) 当代教学任务复杂化了，只有多样综合的教学结构才能适应。

现代教学要促进个人全面发展，这个总目标分化为复杂的具体任务，包括德、智、体等多个方面。任何一种教学模式，都不具有如此全面的功能，都不能完成如此复杂繁重的任务。每种教学模式，都只具有一定的功能，都只能承担实现个人全面发展的某些任务。

课堂讲授模式最适宜传授系统的学科知识，而对于培养人的创造力、动手能力等则力有所不逮。活动教学模式长于丰富个人直接经验、锻炼操作探索能力、培养主动精神等，但在系统科学知识的传授上则难有作为。非指导性学习，可以有效地陶冶人的情感、澄清价值观、加强人际交往，不适宜思维训练、知识传授等任务。

因此，每种教学模式都各有长处和不足，没有全能的教学模式。要全面完成现代教学任务，只有把各种教学模式联合起来综合应有。把不同的模式分别应用到它最适用的地方，发挥它的强项功能，通过分工合作，完成总体的教学任务。教学模式的多样综合，是实现教学目的的客观需要。

(3) 现代教学结构走向多样综合，是各种因素相互影响的结果。

宏观上，当代社会既分化又综合，各种科学互相渗透，综合学科、新兴学科、边缘学科不断涌现，多样化、综合化已成为时代的特征。这种时代特征成为教学结构多样综合的思想背景。教学理论发展迅速、探讨问题的角度增多、理论基础多样化、各种教学流派相互论争，这为教学结构多样综合准备了教学理论条件、广泛地开展着教学改革实验，不断探索新的教学结构，形成新的教学模式，这为教学结构多样综合提供了实践根据、实践条件。

(4) 教学是动态发展的过程，不同教学模式的综合，才能取得理想的教学效果。

教学是在教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学是一种特定的实践活动，是教师和学生互动的过程，是促进学生身心发展的过程。由此可见，教学并不是静止的，而是动态发展的。教师和学生都是具有主观能动性的个体，因而具体的教学情境也是千变万化的。

一种教学模式作为相对稳定而具体的教学活动结构，常常只能适应某一特定时间或空间内的教学，而无法单独地贯穿于整个教学活动的始终。教学模式是和特定的教学理论、教学任务、教学情境和学生身心发展特点联系在一起的，脱离具体条件的教学模式是无法达到预期的教育目的的。因此基于教学活动的特性，多种教学模式之间必然要走向多样综合。

总之，教学模式是在一定教学思想指导下，在长期实践过程中形成的具有稳定特点的教学活动结构。每种教学模式都有自己的指导思想、独特的方法结构和特定的教学功能。它们之间有差异，但也存在综合的条件。现代教学结构由单一分立的教学模式走向教学模式的多样综合，这既是客观事实，又有充分的理论根据，是现代教学结构的发展规律，具有历史与逻辑的统一性。因而在实际教育教学中，教师必须恰当地选择、灵活地运用、创造性地发挥各种教学模式的作用，使它们彼此相互配合，使整体功能达到最优。

### 3. 论述当前中小学思想道德教育面临的挑战与对策。

**答：**德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。中小学思想道德教育对青少年学生的发展，对教育的实施，对社会的稳定和发展，都有重要的功能。社会的进步和时代的发展，使德育也不断面临新的挑战，这需要我们正确认识并积极提出对策。

(1) 当前中小学思想道德教育面临的挑战。

①经济体制转轨，社会多元价值观与学校一元价值观出现矛盾。

以社会主义市场经济代替计划经济的经济改革撼动了社会的各个层面，使经济生活乃至社会生活明显的改变，也使人们的思想观念发生深刻的变化。传统的以社会为本位的价值观受到冲击。在社会中，以社会主义为原则的主流价值观和各种与社会主义原则相悖的非主流价值观并存，在主观上动摇了人们原有单一的观念。

在这种社会背景下，学校教育与社会大环境处于同质状态。今天，学校仍在弘扬绝对的、以社会为本位的价值观念，但社会环境已发生改变。在多元化价值观的社会里，学校德育与社会影响时而融合、时而冲突，“个人本位”、“功利主义”的价值标准与“大公无私”的价值标准成为矛盾的特点。在冲突中，中小學生陷入迷惘。

②教育追求功利，升学教育机制使德育与智育地位难以平衡。

在社会日益趋向现代化的进程中，教育不可避免地卷入高速运转的社会机制。科技发展、竞争、商业化等主导性社会因素都在强烈地影响着教育的展开，促进教育的功利追求不断形成。在此大背景下，通过升学深造掌握专门知识来实现个人价值的社会潮流愈演愈烈。升学教育中，智育被抬到无限高的地位，德育则乏人问津。从另一方面来看，智育优劣决定的升学率也是社会衡量一所学校教学质量高低的根本标准，是关系到学校生存与发展的重要因素，学校必将把绝大部分精力放在智育上，德育地位相对降低。

③德育发展缓慢，中小学德育工作不适应新形势。

抛开外在因素，探求本质原因，中小学德育工作出现种种弊端其根源在于自身。当前大多数中小学在德育观念上与外界的合理交流、借鉴不足，甚至还处于闭塞状态，使德育观念更新、发展滞后于时代的发展，这实际上就是一种文化的自我封闭。观念的落后，意味着失去了与社会实际接轨的前提。

随着错综复杂的社会改革和快速更新的科技发展，学校德育原有的知识和经验难以诠释现实、把握现实，学校所教和社会所需出现了断层，德育工作发展道德文化的使命已难以维系，渐渐与社会发展疏离。但学校仍固守阵地，没有将学校德育观重新定位、没有将新时期的德育要求重新整合，造成恶性循环，与社会难以全面接触、相融。

(2) 具体解决对策。

面对新情况下中小学思想道德教育面临的新挑战，为解决问题，卓有成效地开展德育工作，其对策主要包括以下几个方面的内容。

①更新德育观念，实施“开放式”教育。

中小学德育工作者应把封闭式德育工作变为开放式德育工作，把中小学德育“小课堂”同社会“大课堂”结合起来，除学校常规教学外，还要通过社会实践、社会调查、军民共建、跨学校跨地区互助活动等渠道，让学生进行道德体验和道德实践。

②明确德育目标，实现层次化、具体化。

具体地讲，就是要在坚持我国社会主义教育目的的原则下，改革我国中小学德育目标体系，将过去大而无当的德育目标落到实处。根据伦理学、心理学以及社会政治、经济、文化的发展，科学地制定序列性的德育目标。

③拓宽德育内容，构建新体系。

小学德育工作内容在将原有的爱国主义、集体主义和社会主义思想教育以及传统道德教育生动化、生活化、删除空泛的道理后，应适当增加一系列符合时代精神的新规范。如使中小学德育在新环境下既能适应于社会公德的需要，还要服从于社会发展的需要，更要满足学生心理素质完善的需要，使德育工作内容更加全面、更加贴近学生实际。

④改进德育方法，增强教育效果。

德育方法上要将传统的家长式、命令式改为朋友式，将自上而下的注入式改为双向交流式，将包办代替式改为自治、自理、自教式，以多样化、现代化的方法促进德育效果的达成。

教师的启发诱导、耐心交流是激励学生自我管理、自我教育的最佳方法。通过教师科学地安排各种活动,依据学生生理、心理、思维发展的特点进行有效地指导,以情感人、以理服人、情理结合,会促进学生不断地进步。

⑤提高教师素质,加大德育工作力度。

在教育过程中,各科教师要通过多种渠道不断提高自身素养,齐抓共管,把德育工作落实到位。作为一名优秀的教师应该具有精深的专业知识、广博的文化知识、丰富的相关学科知识,还要有一定的德育基本理论知识和心理科学知识。为作积极性,把德育工作全面而深入地开展起来。

⑥整体优化育人环境,促进学校、家庭、社会教育合力的形成。

学校要发挥主渠道作用,坚持育人方向,根据学生实际来制订计划、开展活动。同时学校应建立健全学校、家庭长期联系制度,切切实实形成家庭、学校教育合力。学校还要与政府部门合作,整顿社会大环境,使学生受到积极的熏陶。用学校小环境改善社会大环境,形成学校、社会的教育合力。