

北京师范大学 2005 年心理学理论试题

概念题

感觉剥夺

离差智商

视崖实验

4、去中心化

5、最近发展区

6、皮格马利翁效应

二、简答题

1、试说明注意的概念及功能。

2、什么是问题解决中的算法式 (algorithms) 和启发式 (heuristics) 策略, 请加以比较及分析。

3、什么是马赫带 (mach band), 如何解释。

4、用实验说明脑功能的一侧优势。

5、什么是“习惯化-去习惯化”研究方法? 该方法对儿童心理发展的研究有何重要意义?

6、简述加德纳 (H.Gardner) 的多元智力理论及其对教育的启示。

三、论述题

1、简要说明内隐记忆的特点, 你认为研究内隐记忆有什么重要意义?

2、试举例分析新皮亚杰理论与传统皮亚杰理论的异同。

3、综合运用各种动机理论, 谈谈如何激发学生的学习动机?

北京师范大学 2005 年心理学理论试题

一、概念题

1、感觉剥夺

感觉剥夺泛指心理学中一类利用消除特定外界刺激的手段研究脑发育和行为发展的干预性实验方法。

研究者在动物个体发育的特定时期采取某些手段, 使之不能获得某种或某几种刺激 (如视觉、听觉或触觉), 这些手段并不直接造成器质性伤害, 但研究发现它们对个体行为的发展会造成严重影响。例如在一例典型的视觉剥夺实验中, 研究者对一只刚出生的小猫 (视觉发育关键器) 进行了眼睑缝合手术, 使其自幼不见光亮刺激。数月后进行复原手术。研究者发现, 其视觉能力严重受损, 出现功能性“盲”现象。这是由于被剥夺感觉的动物, 神经元之间无法建立正常的突触连接, 视觉皮质缺乏对光正常放电反应的神经元。

由于感觉剥夺造成的能力缺失在人类心理发展过程中也可能出现。

2、离差智商

智商是智力发展水平测量的指标, 而离差智商是其中最为广泛使用的一种形式。它由美国心理学家韦克斯勒在智力测验中首次使用。以某一年龄段内全体人的智力分布为正态分布, 以该年龄组的平均智商为参照点, 以标准差为单位求得的个体在智力测验中的标准分数。

与比率智商相比, 离差智商的优点在于反映了个体在群体中的相对位置, 以这种相对性来评价个体水平的高低, 排除了各年龄水平智商变异性不同的困扰。

常见的使用离差智商的测验包括韦氏智商测验、斯坦福-比内智力测验等。

3、视崖实验

研究婴儿深度知觉能力发展的一种方法。视崖是美国儿童心理学家吉布森和沃克 20 世纪 60 年代设计的一种研究婴儿深度知觉的实验装置。该装置以无色透明的钢化玻璃为支撑物, 婴儿可在上面爬行。玻璃下两端在不同位置放置红白格相间的棋盘布, 一边由于布料紧贴玻璃, 看起来没有深度, 另一边由于布料与玻璃相隔数尺而看起来为“悬崖”。

研究者以婴儿为研究对象, 考察其对母亲在不同位置的召唤是否会由于“悬崖”的存在而有所不同, 进而考察婴儿深度知觉能力的发展状况。研究者发现, 6 至 7 个月的婴儿已经能够表现出对“悬崖”的恐惧, 停滞不前, 表明他们已发展出良好的深度知觉。

4、去中心化

皮亚杰认知发展理论的术语。去中心化的过程初始于感知运动阶段早期, 其标志是儿童“客体永久性”认知的形成。在这个过程中, 儿童通过动作的不断协调和物理经验提供的信息, 开始逐步认识到外界客观世界是独立于主体而存在的, 物理世界并不以个体自身为“中心”。

去中心化的过程伴随出现在个体一生的各个发展阶段。例如, 在婴儿时期表现为对自我和外界世界的认知的分离, 在学龄前期表现为观点采择能力的发展和泛灵论的消失, 在青春中后期表现为对自我与环境的辩证关系认识的逐步完善。

5、最近发展区

最近发展区是苏联心理学家维果斯基提出的重要概念。儿童现有发展水平(目前已达到的心理机能的发展水平)与其在成人帮助下可能达到的发展水平之间存在差异, 儿童凭借成人的帮助能达到的解决问题的水平往往略高于独立活动中所能达到的水平。这种差异表明了发展的潜能, 即最近发展区。

最近发展区的提出旨在说明教育目标的设定应该充分考虑儿童现有的能力水平, 以及基于现有能力的发展潜力。以成人(教师、家长等)的指导为手段, 帮助儿童在现有发展水平上更进一步。

6、皮格马利翁效应

也称“罗森塔尔效应”, 由美国心理学家罗森塔尔等人提出的关于社会预期对实际结果影响的效应。在著名的“课堂中的皮格马利翁”实验中, 研究者随机抽取了被试小学生中的 20% 作为实验组, 但告之他们的老师这部分学生是经过精心挑选的“极具发展潜力”的学生。研究发现, 经过一段时期的教学, 随机挑选的实验组学生在智力测验中比其它学生表现出显著的优势。研究表明, 研究者在早期对教师的指导导致教师对实验组学生产生了高的预期, 这些预期在随后的教学中显著提高了教师对这部分学生的关注程度、耐性、身体倾向、微笑等种种正向反应, 而恰恰是这些无意识的正向反应直接导致了实验组学生能力表现的显著提高。

皮格马利翁效应展示了教师的预期是如何显著影响他们对待学生的态度和方法, 并最终影响了学生的表现, 从而说明了社会预期对实际行为结果的一种影响模式。

名词解释部分六个小题, 分别涉及普通心理学(1、2)、发展心理学(3、4)和教育心理学(5、6)的内容。从题目选择上看, 试卷重在考察考生的科研能力, 而非知识识记能力。其中第 1、3、6 题都涉及到心理学特定领域的经典实验, 虽然这些实验作为零散的知识点在理论体系中并不突出, 但恰恰都能很好地考察考生对于特定研究的设计思路和结果解释、分析的能力。同时, 第 4、5 题的选择很大程度上体现了目前发展与教育心理学领域的研究热

点：认知建构主义（皮亚杰）和社会建构主义（维果斯基）的理论，而建构主义理论研究也正是这几年课程改革的关注焦点。此外，第2题对离差智商的考察是一个传统考点，考察考生对于心理测量方法的最基本理解。

二、简答题

1、试说明注意的概念及功能。

注意是指心理活动对一定事物的指向和集中，它既可以表示一种积极的心理状态，也可以用来指代产生这种心理状态的行为过程。处于注意状态时个体的感觉广度减少，感觉对象明确，对特定目标的感觉敏感度和精确度提高，而对其他刺激则具有一定的排斥性；生理层面表现为生理觉醒度提高，大脑皮层产生优势兴奋中心，肾上腺素分泌增强等。按目的性可分为无意注意、有意注意和有意后注意。具有稳定性、转移、分配和范围等基本特征。

注意是一种重要的适应性心理机制，具有三种基本功能：（1）选择功能。个体每时每刻都面对着数以万计的外界刺激，因此必须把有限的心理能量指向那些有意义、符合需要、与当前活动一致的刺激上，避开或以指那些无意义的附加刺激。（2）维持功能。进入感觉、记忆的信息，只有经过注意的加工才能转换成一种更持久的形势而得到保持。（3）调节与监督功能。个体对于具有某些特征的外部刺激的注意分配与转移可能具有更重要的适应性意义，如新异刺激、运动的物体、自己的姓名等都更容易引起注意的分配和转移。

2、什么是问题解决中的算法式（algorithms）和启发式（heuristics）策略，请加以比较及分析。

3、什么是马赫带（mach band），如何解释。

4、用实验说明脑功能的一侧优势。

5、什么是“习惯化-去习惯化”研究方法？该方法对儿童心理发展的研究有何重要意义？

6、简述加德纳（H. Gardner）的多元智力理论及其对教育的启示。

三、论述题

1、简要说明内隐记忆的特点，你认为研究内隐记忆有什么重要意义？

2、试举例分析新皮亚杰理论与传统皮亚杰理论的异同。

3、综合运用各种动机理论，谈谈如何激发学生的学习动机？