

# 西北师范大学

## 硕士研究生入学统一考试

### 《心理学理论与方法》科目大纲

(科目代码: 930)

学院名称((盖章): 教育学院

学院负责人(签字): \_\_\_\_\_

编制时间: 2010年10月20日

# 《心理学理论与方法》科目大纲

(科目代码: 930)

## 考核要求

要求学生较完整、较系统地理解、掌握心理学的基本概念、基本理论与基本规律,初步具有运用心理学知识分析问题;基本掌握进行心理学研究的一般步骤和主要的研究方法,初步具备依据心理学研究的基本原则与方法,结合实际进行研究的能力。

## 考核评价目标

具体详细内容见各章的评价目标。

## 考核内容

### 第一章 概论

#### 第一节 心理学的研究对象

一、心理是如何产生的? 二、心理的实质 三、心理学的研究内容

#### 第二节 心理学的发展史

一、西方心理学的发展史; 二、中国心理学的发展史; 三、心理学的现状与未来

四、当代心理学的研究取向

#### 第三节 心理学的研究方法

一、观察法; 二、实验法; 三、测验法

#### 第四节 神经系统

一、神经元的构造及功能; 二、神经系统的结构

#### 第二节 神经系统的反射活动

一、反射的基本概念及原理; 二、反射的学说

#### 第三节 脑功能的学说

评价目标 熟悉心理学的研究对象及研究方法,心理的实质,掌握当代心理学的研究取向,掌握反射的概念及理论

### 第二章 心理学研究方法

#### 第一节 选题与抽样

### 一、选题

1. 心理学研究课题的主要类型；2. 心理学研究课题的主要来源；3. 心理学研究选题的主要原则；

### 二、查阅文献

1. 查阅文献的意义；2. 文献的主要来源；3. 查阅文献的方法；.

### 三、取样

1. 取样的重要性；2. 取样的原则；3. 取样的程序；4. 几种主要的取样方法；5. 影响样本大小的因素；

## 第二节 假设与解释

### 一、理论与假设

1. 演绎式理论与归纳式理论的主要特点；

2. 理论与假设的元素 概念与变量；研究变量的定义与类型；自变量的选择与确定；因变量的选择与确定；无关变量的辨别与控制；

3. 假设检验的基本原理 假设的内涵；假设的类型；假设检验的过程

### 二、解释

1. 解释的逻辑；2. 如何进行关系的确定 相关关系；因果关系

## 第三节 测量

### 一、测量及其层次

1. 测量的含义

2. 测量的层次 定名测量；定序测量；定距测量；比率测量；离散测量与连续测量

### 二、测量的效度

1. 效度的概念；

2. 主要的效度鉴定程序 内容效度；准则效度；结构效度

3. 研究效度 内部效度；外部效度

4. 如何提高测量的效度

### 三、测量的信度

1. 信度的内涵；2. 信度的评定方法 并行法；重复法；3. 信度和效度的关系；4. 如何提高测量的信度

### 四、误差

1. 误差的含义；
2. 误差的主要类型；
3. 如何有效的降低测量误差

评价目标 掌握测量及其层次；测量的效度和信度；测量的误差。领会 如何提高测量的信度和效度；如何有效的降低测量误差

#### 第四节 真实验设计

##### 一、单因素完全随机设计

1. 实验设计的类型的划分；
2. 单因素完全随机设计的含义；
3. 实验组控制组后测设计；
4. 实验组控制组前测后测设计；
5. 所罗门四组设计

##### 二、多因素完全随机设计

1. 基本概念 因素与因素设计的含义；主效应与交互作用的含义；
2. 多因素完全随机设计的原理；
3.  $2 \times 2$  因素设计；
4. 多因素完全随机设计的评价

##### 三、单因素随机区组设计

1. 随机区组设计的基本原理；
2. 随机区组设计的被试分配；
3. 单因素随机区组设计的基本模型；
4. 单因素随机区组设计的数据分析

##### 四、多因素随机区组设计

1. 随机化区组设计的基本模式；
2. 多因素随机区组设计的数据分析；
3. 随机区组设计的评价

评价目标 熟悉各种实验设计的基本模式、统计方法及其优缺点；领会 什么是好的实验设计；各种实验设计的基本模式、统计方法及其优缺点；为什么在心理学研究中要尽可能的采用多因素实验设计？应用 试用多因素随机区组设计来设计一个实验

#### 第五节 准实验设计

##### 一、单组准实验设计

1. 准实验设计的含义；
2. 时间序列设计；
3. 相等时间样本设计

##### 二、多组准实验设计

1. 不等组实验组、控制组前测后测设计；
2. 不等组实验组、控制组前测后测时间序列设计；
3. 平衡对抗设计

评价目标 熟悉实验设计与准实验设计的区别；各种准实验设计的基本模式、统计分析方法及其优缺点。领会 实验设计与准实验设计的区别；各种准实验设计的基本模式、统计分析方法及其优缺点

#### 第六节 非实验设计之一

### 一、单组后测设计

1. 非实验设计的含义；
2. 单组后测设计的基本模式；
3. 单组后测设计的评价

### 二、单组前测后测设计

1. 单组前测后测设计的基本模式；
2. 单组前测后测设计的数据分析方法；
3. 单组前测后测设计的评价

### 三、固定组比较设计

1. 固定组比较设计的基本模式；
2. 固定组比较设计的数据分析方法；
3. 固定组比较设计的评价

### 四、事后回溯设计

1. 事后回溯设计的基本模式；
2. 相关研究设计；
3. 准则组设计

评价目标 熟悉各种非实验设计的基本模式、统计分析方法及其优缺点。领会 各种非实验设计的基本模式、统计分析方法及其优缺点

## 第七节 非实验设计之二

### 一、访谈研究设计

1. 访谈研究的含义；
2. 访谈研究的类型；
3. 访谈研究设计的主要内容；
4. 访谈研究设计的评价

### 二、问卷研究设计

1. 问卷研究的含义；
2. 问卷研究的类型；
3. 调查问卷的基本结构；
4. 调查问卷的设计；
5. 问卷调查的评价

### 三、个案研究设计

1. 个案研究的含义；
2. 描述型个案研究；
3. 实验型个案研究；
4. 个案研究的评价

### 四、跨文化研究设计

1. 跨文化研究的含义；
2. 跨文化研究的两种取向；
3. 跨文化研究的等值性；
4. 跨文化研究的类型

评价目标 熟悉各种非实验设计的基本模式、统计分析方法及其优缺点。领会 各种非实验设计的基本模式、统计分析方法及其优缺点

## 第八节 质的研究设计

### 一、质的研究概述

1. 质的研究的含义；
2. 质的研究的基本特征；
3. 质的研究与量的研究的关系；
4. 质

的研究的应用

## 二、质的研究设计要素

研究设计要素 研究目的；观念架构；研究问题；研究方法；研究效度

## 三、质的研究的设计模式与论证

1. 质的研究的设计模式 线性设计模式；互动模式；立体两维模式；

2. 质的研究的设计论证 研究设计与研究设计论证；研究设计论证的撰写

## 四、质的研究表现形式

1. 心理传记；2. 人种志；3. 行动研究

评价目标 熟悉质的研究的含义；质的研究设计的要素；掌握质的研究的设计模式；了解常见的几种质的研究类型。领会 质的研究的基本特征。应用 提出一个质的研究设计方案

## 第九节 研究报告的撰写与交流

### 一、研究报告概述

1. 研究报告的含义与特点；2. 研究报告的类型；3. 研究报告的写作风格

### 二、研究报告各要素的写作

研究报告各要素的写作 题目；作者姓名和单位；摘要；关键词；前言；方法；结果；讨论；结论；致谢；参考文献；附录

### 三、研究报告的交流

1. 期刊发表；2. 会议报告

评价目标 熟悉 研究报告的概念与类别；研究报告的写作风格；如何撰写研究报告的各个部分；评估研究报告的标准及发表与交流的注意事项。领会 研究报告的概念与类别；研究报告的写作风格；如何撰写研究报告的各个部分；评估研究报告的标准及发表与交流的注意事项。应用 撰写一份研究报告，并进行交流讨论。

## 第三章 感知觉

### 第一节 感觉的一般概念

一、什么是感觉； 二、感觉的基本规律；

### 第二节 感觉的种类

一、视觉；二、听觉；三、肤觉、味觉、嗅觉

### 第三节 知觉的一般概念

一、知觉的概念； 二、感觉与知觉的关系；三、知觉的种类

#### 第四节 知觉的基本规律

一、知觉的选择性； 二、知觉的整体性； 三、知觉的理解性； 四、知觉的恒常性

#### 第五节 观察力

一、什么是观察与观察力； 二、观察力的品质； 三、观察力的培养  
评价目标 掌握感觉的基本规律；视觉的基本现象；听觉的基本现象，感觉与知觉的关系；知觉的基本规律；

### 第四章 记忆

#### 第一节 记忆的一般概念

一、记忆定义； 二、记忆的种类

#### 第二节 记忆的过程

一、识记的含义、种类；如何提高识记效果  
二、遗忘的表现；造成遗忘的原因；遗忘的规律；怎样避免遗忘  
三、回忆的种类；怎样提高回忆效果

#### 第三节 记忆的生理基础

一、非定位说； 二、定位说； 三、记忆的 SPI 理论  
评价目标 熟悉记忆的种类；记忆的过程；关于记忆的理论

### 第五章 思维

#### 第一节 思维的一般概念

一、思维的概念及特点； 二、思维与语言、表象的关系； 三、思维的种类  
四、思维的品质

#### 第二节 思维的过程

一、思维的过程； 二、思维内容的存在形式

#### 第三节 想象

一、什么是想象； 二、想象的种类； 三、创造性思维的特点及影响因

#### 第四节 问题解决

一、运用思维解决问题的过程； 二、影响问题解决的因素  
评价目标 熟悉思维的种类；掌握创造型思维的特点及影响因素；影响问题解决的因素

### 第六章 注意

### 第一节；注意的一般概述

- 一、注意的概念及特点； 二、注意的种类及影响因素
- 三、注意的品质

### 第二节 注意的理论

一、注意的过滤器理论、衰减器理论、后期选择理论、多阶段选择理论、认知资源理论、双加工理论

### 二、注意的神经机制

评价目标 熟悉注意的种类及影响因素，注意的品质；注意的理论

## 第七章 情绪 情感

### 第一节 情绪、情感的一般概念

- 一、情绪、情感的概念； 二、情绪、情感的表现状态； 三、情绪、情感的关系
- 四、情绪、情感的功能

### 第二节 情绪、情感的种类

- 一、情绪的种类； 二、情感的种类

### 第三节 情绪、情感的中枢机制

- 一、情绪与脑； 二、情绪与植物性神经系统； 三、情绪与内分泌系统

### 第四节 情绪的理论

一、詹姆士—兰格理论； 二、康南的丘脑学说； 三、阿诺德的情绪评定—兴奋学说； 四、沙赫特的两因素情绪理论； 五、拉扎勒斯的认知—评价理论

评价目标 熟悉情绪、情感种类；情绪、情感的理论

## 第八章 意志

### 第一节 意志的一般概念

- 一、什么是意志及其特点？ 二、意志与认识、情感的关系；

### 第二节 意志行动过程心理分析

- 一、采取决定阶段； 二、执行决定阶段

### 第三节 意志培养

- 一、意志品质； 二、良好意志品质的培养

评价目标 熟悉意志行动心理过程分析；意志品质及良好意志的培养

## 第九章 言语

### 第一节 语言与言语的一般概念

- 一、什么是语言与言语；
- 二、语言与言语的关系

### 第二节 言语活动的生理机制

- 一、言语的发音机制；
- 二、言语的中枢机制

### 第三节 语言的感知与理解

- 一、语言的感知；
- 二、语言的理解；
- 三、语言感知与理解的协同作用

### 第四节 言语的种类

- 一、口头言语；
- 二、书面言语；
- 三、内部言语

评价目标 掌握语言与言语的关系；言语活动的中枢机制；言语的种类

## 第十章 个性

### 第一节 个性的基本概念

- 一、个性概念的含义及特点

### 第二节 个性倾向性

- 一、什么是需要？
- 二、马斯洛的需要层次理论；
- 三、动机的含义
- 四、动机的种类；
- 五、动机与工作效率；
- 六、什么是诱因，需要、诱因与动机的关系
- 七、怎样激发与培养学生对学习动机

评价目标 掌握马斯洛的需要层次理论；动机与工作效率；需要、诱因与动机的关系；怎样激发与培养学生的学习动机？

## 第十一章 能力

### 第一节 能力的一般概念

- 一、什么是能力；
- 二、能力与知识、技能的关系
- 三、能力、才能和天才

### 第二节 能力的种类和结构

- 一、能力的种类；
- 二、能力的结构理论

### 第三节 能力的测验

- 一、比纳—西蒙智力测验；
- 二、韦克斯勒智力测验；
- 三、特殊能力测验
- 四、创造力测验

### 第四节 能力的形成与发展

一、能力发展的一般趋势； 二、能力发展的个体差异

三、能力发展的影响因素

评价目标 熟悉能力的概念；能力与知识、技能的关系；能力的结构理论；能力的测验；  
能力形成与发展的影响因素

## 第十二章 气质

### 第一节 气质的一般概念

一、什么是气质？； 二、气质的特点

### 第二节 气质研究的理论

一、希波克拉底的体液说；二、冯特的情绪反应学说

三、巴甫洛夫的高级神经活动类型学说

### 第三节 气质在实践中的作用

一、四种气质类型的表现；二、气质与活动的关系

评价目标 掌握巴甫洛夫的高级神经活动类型学说；气质在实践中的作用

## 第十三章 性格

### 第一节 性格的一般概念

一、性格的含义； 二、性格与气质的关系； 三、性格的结构特征

### 第二节 性格的测验

一、性格研究的方法； 二、关于性格的测验

### 第三节 性格形成的影响因素

评价目标 熟悉性格与气质的关系；性格形成的影响因素

## 第十四章 学习

### 第一节 学习的一般概念

一、什么是学习？ 二、学习的分类

### 第二节 学习理论

一、学习的联结理论； 二、学习的认知理论

### 第三节 动作技能的学习

一、动作技能的概念； 二、动作技能形成的阶段； 三、练习的作用

### 第四节 学习的迁移

一、迁移的概念； 二、迁移的种类； 三、迁移的理论

评价目标 熟悉学习概念；动作技能的学习及理论；学习迁移

