



# 《高等教育基础理论》科目大纲

(科目代码: 929)

## 一、考核要求

《高等教育基础理论》为高等教育学专业硕士研究生入学考试设置的具有选拔性质的统一入学考试科目,其内容综合涵盖高等教育学、高等教育管理学、中国高等教育史、外国高等教育史,及高等教育领域现实动态分析与研究,要求考生系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念;理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法;能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

## 二、考核评价目标

其考核评价目标在于科学、公平、有效地测试考生掌握高等教育领域的基础知识、基本理论、基本方法和运用高等教育学的相关知识、理论和方法分析、解决高等教育领域存在的现实问题的能力和水平,为高等教育科研机构、高等教育行政管理机构和高校教学、科研、管理等岗位选拔具备较大发展潜力的、能够从事科学研究和高等教育改革与实践的后备力量和专业人才。

## 三、考核内容

### 第一章 高等教育概述及比较

#### 第一节 高等教育的概念和特征

1. 高等教育的概念
2. 高等教育的特征

#### 第二节 高等教育学理论体系

1. 我国高等教育学研究的进展
2. 高等教育学理论体系的基本框架

#### 第三节 高等教育系统论

1. 系统论与高等教育
2. 高等教育系统特征

#### 第四节 高等教育发展论

1. 高等教育发展的理论基础
2. 高等教育发展方式
3. 高等教育发展动力
4. 高等教育资源配置
5. 高等教育发展趋势

#### 第五节 中外高等教育史

1. 古代高等教育、欧洲中世纪的高等教育、近代高等教育、现代高等教育
2. 著名高等教育家的主要观点和学术思想
3. 颇具代表性的教育制度和历史事件和举措

#### 第六节 高等教育改革论

1. 高等教育改革的历史轨迹
2. 高等教育改革的目标
3. 高等教育改革的支撑系统
4. 高等教育改革的趋势

## 第七节 高等教育改革与发展的国际比较

1. 美国高等教育改革与发展
2. 英国高等教育改革与发展
3. 法国高等教育改革与发展
4. 德国高等教育改革与发展
5. 日本高等教育改革与发展
6. 澳大利亚高等教育改革与发展
7. 中国大陆及港、台地区高等教育改革与发展

## 第二章 高等教育的本质及其基本规律

### 第一节 高等教育的本质

1. 教育的本质
2. 高等教育的本质

### 第二节 高等教育的功能和结构

1. 高等教育功能的现有观点
2. 高等教育功能分析：政治、经济、文化
3. 高等学校的职能：
4. 高等教育的结构：层次、科类、形式、地区

### 第三节 高等教育的基本规律

1. 高等教育、人与社会：
2. 高等教育基本规律的分类和表述：
3. 高等教育基本规律解析：

### 第四节 高等教育的基本原则

1. 高等教育原则及依据：
2. 高等教育原则体系

## 第三章 高等教育管理与评价

### 第一节 高等教育管理概述

1. 世界高等教育管理发展概述
2. 我国高等教育管理学学科理论体系及科学方法论
3. 我国高等教育管理的历史、现状及发展趋势

### 第二节 高等教育管理的概念、本质特征、基本规律及其基本原则

1. 高等教育管理的概念
2. 高等教育管理的本质特征
3. 高等教育管理的规律性
4. 高等教育管理的基本原则

### 第三节 高等教育管理体制

1. 高等教育管理体制改革的
2. 现代大学制度的构建

### 第四节 高等教育领导

1. 高等教育领导的理论
2. 高等教育领导的有效性
3. 高等教育的领导技术

### 第五节 高等教育质量管理与评估

1. 高等教育质量管理的理论探讨
2. 世界范围内高等教育质量管理的模式比较
3. 我国高等教育质量管理的基本经验
4. 高等教育质量评估与保障的国际比较

## 第四章 高等教育目的与途径

### 第一节 高等教育目的

1. 高等教育目的的内涵
2. 高等教育目的体系:

### 第二节 高等教育目的的理论基础

1. 有关高等教育目的的诸种学说
2. 制定高等教育目的的依据

### 第三节 实现高等教育目的的途径

1. 高校德育
2. 高校智育
3. 高校体育
4. 高校美育

## 第五章 专业

### 第一节 专业和专业教育的内涵

1. 专业和专业教育概念
2. 专业的历史沿革
3. 专业与学科、职业

### 第二节 专业的构成要素

1. 专业培养目标
2. 专业课程
3. 专业中的人

### 第三节 专业结构

1. 专业划分
2. 专业结构
3. 专业结构演变的国际视野
4. 我国高校专业结构的变革
5. 各级特色专业建设的反思与改革

## 第六章 高校德育论

### 第一节 德育的地位和作用

1. 德育的地位
2. 德育的作用

### 第二节 高校德育目标

1. 德育目标确立的依据
2. 德育目标的内容和规格
3. 德育目标的调节机制

### 第三节 德育过程的本质及其发展规律

1. 德育过程的矛盾运动
2. 德育过程的本质
3. 德育过程规律

#### 第四节 高校德育原则、内容、途径和方法

1. 德育原则
2. 德育内容
3. 德育途径
4. 德育方法：正面教育、以理服人的方法；情感熏陶、以情感人的方法；典型示范、榜样引路的方法；对比鉴别的方法；实践锻炼的方法；养成教育的方法

### 第七章 大学教学论

#### 第一节 大学教学过程

1. 已有的关于大学教学过程的认识及理论
2. 大学教学过程的特点

#### 第二节 大学教学原则

1. 制定大学教学原则的依据
2. 大学教学原则

#### 第三节 大学教学方法

1. 大学教学方法与中小学教学方法的比较
2. 大学教学方法的选择与运用
3. 大学教学方法改革

#### 第四节 大学教学的管理与评估

1. 大学教学管理
2. 教学质量评估

#### 第五节 大学的教学改革

1. 比较成功的大学教学改革案例
2. 对大学教学改革的探讨

### 第八章 大学课程论

#### 第一节 大学课程目标与内容选择

1. 大学课程目标
2. 大学课程内容选择

#### 第二节 大学课程发展的理论基础及课程发展模式

1. 大学课程发展的相关理论研究
2. 大学课程发展模式

#### 第三节 大学课程发展改革趋向

1. 大学课程发展改革趋向
2. 大学通识课程设置及发展趋势
3. 各级精品课程建设与改革

### 第九章 大学科研论

#### 第一节 高等学校科学研究的作用和任务

1. 高等学校科学研究的作用
2. 高等学校科学研究的任务

#### 第二节 高等学校的科研工作方针

1. 高校科技工作方针的内涵
2. 高校科技工作方针制定原则

#### 第三节 高等学校科学研究的特点和原则

1. 高等学科科学研究的特点
2. 高等学校科学研究的原则体系

**第一节 大学体育教学基础**

1. 大学体育教学基础
2. 运动训练思路

**第二节 大学美育**

1. 美育的发展历程
2. 美育的内涵、特点和任务
3. 我国高校美育的现状与发展趋势

第十一章 高校教师论

**第一节 教师的地位和作用**

1. 高校教师地位
2. 高校教师的作用

**第二节 教师的个体素养和整体素质**

1. 高校教师的个体素养
2. 高校教师的整体素质

**第三节 教师的成长原则与教师队伍建设原则**

1. 高校教师的成长原则
2. 高校教师队伍建设原则
3. 高校教学团队建设