

西北师范大学

硕士研究生入学统一考试

《中外教育发展史》科目大纲

(科目代码: 926)

学院名称(盖章): 教育学院

学院负责人(签字): _____

编制时间: 2010年10月20日

《中外教育发展史》科目大纲

(科目代码: 926)

一、考核要求

通过考核,了解考生对于中外教育史基本知识与发展脉络的掌握状况,以及结合教育史的基本原理分析评价中外历史上的教育现象,为后续专业的学习及研究奠定基础。

二、考核评价目标

- 1、系统掌握中外教育史的基本知识,把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索,特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
- 2、认真阅读和准确理解有关中外教育史的基本文献,特别是其中的代表性材料,培养严谨、踏实的学风,掌握学习教育历史的基本方法。
- 3、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中外历史上的教育现象,探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。
- 4、通过历史上教育人物矢志探索教育的精神,培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

三、考核内容

第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

“学在官府”; 大学与小学; 国学与乡学; 家庭教育; “六艺”。

第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

1、私人讲学的兴起

私人讲学兴起; 诸子百家的私学; 齐国的稷下学官。

2、孔丘的教育实践与教育思想

创办私学与编订“六经”; “庶、富、教”: 教育与社会发展; “性相近也, 习相远也”: 教育与人的发展; “有教无类”与教育对象; “学而优则仕”与教育目标; 以“六艺”为教育内容; 教学方法: 因材施教、启发诱导、学思行结合; 论道德教育; 论教师; 历史影响。

3、孟轲的教育思想

思孟学派; “性善论”与教育作用; “明人伦”与教育目的; 人格理想与修养学说; “深造自得”的教学思想。

4、荀况的教育思想

荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以培养“大儒”为教育目标；以“六经”为教学内容；“闻见知行”结合的教学方法；论教师。

5、墨家的教育实践与教育思想

“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为教育目标；以科技知识和思维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育方法。

6、法家的教育思想

“人性利己说”与教育作用；禁私学；“以法为教”，“以吏为师”。

7、战国后期的教育论著

《大学》：“三纲领”、“八条目”；《中庸》：“尊德性”与“道问学”、学问思辨行；《学记》：学制与学年、教育教学的原则与方法、教师。

第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成

1、“独尊儒术”文教政策的确立

“罢黜百家，独尊儒术”；兴太学以养士；实行察举，任贤使能。

2、封建国家学校教育制度的建立

经学教育；太学；鸿都门学；郡国学。

3、董仲舒的教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

第四章 封建国家教育体制的完备

1、魏晋南北朝官学的变革

西晋的中央官学；南朝宋的中央官学；北魏的中央官学。

2、隋唐学校教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；中央政府教育管理机构确立；中央和地方官学体系完备；学校教学和管理制度严格；私学发展；学校教育制度的特点。

3、科举制度的建立

科举制度的产生与发展；考试的程序、科目与方法；科举制度与学校的关系；科举制度的影响。

4、颜之推的教育思想

颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。

5、韩愈的教育思想

道统说与师道观；“性三品说”与教育作用；论人才的培养与选拔。

第五章 理学教育思想和学校的改革与发展

1、科举制度的演变与学校教育的改革

科举制度的演变；学校沦为科举附庸；宋代“兴文教”政策；“苏湖教法”；北宋三次兴学与“三舍法”；积分法；“六等黜陟法”；“监生历事”；社学。

2、书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

3、私塾与蒙学教材

私塾的发展、种类和教育特点；蒙学教材的发展、种类和特点。

4、王安石的教育思想

主持“熙宁兴学”；崇尚实用的教育思想；系统的人才理论

5、朱熹的教育思想

朱熹与《四书章句集注》；“明天理，灭人欲”与教育的作用、目的；论“大学”与“小学”；“朱子读书法”。

6、王守仁的教育思想

“致良知”与教育作用；“随人分限所及”的教育原则；论教学；论儿童教育。

第六章 早期启蒙教育思想

1、倡导新的教育主张

“公其非是于学校”与学校的作用；“日生日成”的人性与教育；义利合一的教育价值观。

2、颜元的学校改革思想

颜元与漳南书院；“实德实才”的培养目标；“六斋”与“实学”教育内容；“习行”的教学方法。

第七章 中国教育的近代转折

1、教会学校的举办和西方教育理念的引入

英华书院与马礼逊学校；教会学校的发展；“学校与教科书委员会”与“中华教育会”；教会学校的课程。

2、洋务教育的创立和发展

洋务学堂的兴办、类别与特点；京师同文馆；福建船政学堂；幼童留美与派遣留欧。

3、张之洞的“中体西用”教育思想

“中体西用”思想的形成与发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”思想的历史作用和局限。

第八章 近代教育体系的建立

1、维新派的教育实践

兴办学堂；兴办学会与发行报刊。

2、“百日维新”中的教育改革

创办京师大学堂；书院改办学堂；改革科举制度。

3、康有为的教育思想

维新运动中的教育改革主张；《大同书》的教育理想。

4、梁启超的教育思想

“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的。

5、严复的教育思想

“鼓民力”、“开民智”、“兴民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

6、清末教育新政与近代教育制度的建立

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；确定教育宗旨；留日高潮与“庚款兴学”。

第九章 近代教育体制的变革

1、民国初年的教育改革

制定教育方针；颁布“壬子癸丑学制”。

2、蔡元培的教育实践与教育思想

“五育并举”的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

3、新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

新文化运动抨击传统教育促进教育观念变革；平民教育运动；工读主义教育运动；职业教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮；国家主义教育思潮。

4、学校教学方法的改革与实验

现代西方教学理论在中国的传播；设计教学法；“道尔顿制”；“文纳特卡制”。

5、1922年“新学制”

“新学制”的产生过程；“新学制”的标准和体系；“新学制”的特点；“新学制”的课程标准；“新学制”评价。

6、收回教育权运动

教会教育的扩张与变革；收回教育权运动。

第十章 南京国民政府的教育建设

1、教育宗旨与教育方针的变迁

党化教育；“三民主义”教育宗旨；“战时须作平时看”的教育方针。

2、教育制度改革

大学院和大学区制的试行；“戊辰学制”的颁行。

3、学校教育的管理措施

训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；颁布课程标准，实行教科书审查制度；实行毕业会考。

4、学校教育的发展

幼儿教育；初等教育；中等教育；高等教育；抗日战争时期的学校西迁。

第十一章 中国共产党领导下的教育

1、新民主主义教育的发端

工农教育；湖南自修大学；上海大学；农民运动讲习所；李大钊的教育思想；恽代英的教育思想。

2、新民主主义教育方针的形成

苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、大众的”文化教育方针。

3、革命根据地的干部教育

干部在职培训；干部学校教育；中国人民抗日军政大学。

4、革命根据地的群众教育和学校教育

群众教育；根据地的小学教育；解放区中小学教育的正规化；解放区高等教育的整顿与建设。

5、革命根据地教育的基本经验

教育为政治服务；教育与生产劳动相结合；依靠群众办教育。

第十二章 现代教育家的教育探索

1、杨贤江的马克思主义教育理论

论教育的本质；“全人生指导”与青年教育。

2、黄炎培的职业教育思想与实践

职业教育的探索；职业教育思想体系。

3、晏阳初的乡村教育试验

“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

4、梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

5、陶行知的“生活教育”思想与实践

生活教育实践：晓庄学校、山海工学团、“小先生制”；“生活教育”思想体系。

6、陈鹤琴的“活教育”探索

儿童教育和“活教育”实验；“活教育”思想体系。

第十三章 古希腊教育

（一）古风时代的教育

斯巴达教育。雅典教育。

（二）古典时代的教育

1、“智者派”的教育活动与观念。

2、苏格拉底的教育活动与思想：美德即知识；“苏格拉底方法”。

3、柏拉图的教育活动与思想：学园；学习即回忆；《理想国》。

4、亚里士多德的教育活动与思想：吕克昂；灵魂论；自由教育。

第十四章 古罗马教育

（一）共和时期的罗马教育

（二）帝国时期的罗马教育

（三）古罗马的教育思想

1、西塞罗的教育思想

2、昆体良的教育思想

第十五章 西欧中世纪教育

（一）基督教教育

1、基督教教育的机构与内容

2、基督教教育的特点

(二) 世俗教育

1、宫廷学校

2、骑士教育

3、城市学校与行会学校

4、中世纪大学

(三) 拜占庭和阿拉伯教育

1、主要教育机构

2、历史影响

第十六章 文艺复兴时期的教育

(一) 人文主义教育家

1、弗吉里奥；2、维多里诺；3、伊拉斯谟；4、莫尔；5、蒙田

(二) 人文主义教育的特征、影响和贡献

第十七章 宗教改革时期的教育

(一) 新教的教育思想与实践

1、马丁·路德的教育实践与思想

2、加尔文的教育实践与思想

(二) 天主教教育

1、耶稣会学校

第十八章 欧美主要国家和日本的教育发展

(一) 英国教育的发展

公学；贝尔-兰开斯特制；1870年《初等教育法》(福斯特法)；《巴尔福教育法》；《哈多报告》；《1944年教育法》；《1988年教育改革法》。

(二) 法国教育的发展

启蒙运动时期国民教育设想；《帝国大学令》与大学区制；《费里教育法》；《郎之万-瓦隆教育改革方案》；1959年《教育改革法》。

(三) 德国教育的发展

国民教育的兴起；巴西多与泛爱学校；实科中学；柏林大学与现代大学制度的确立；德意志帝国与魏玛共和国时期的教育；《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》。

(四) 俄国及苏联教育的发展

彼得一世教育改革；《国民学校章程》；苏联建国初期的教育管理体制改组；(2)《统一劳动学校规程》；20世纪20年代的学制调整和教学改革实验；20世纪30年代教育的调整、巩固和发展。

(五) 美国教育的发展

殖民地普及义务教育；贺拉斯·曼与公立学校运动；《莫雷尔法案》；六三三学制；初级学院运动；

《国防教育法》；《中小学教育法》；生计教育；恢复基础运动；《国家在危机中》。

(六) 日本教育的发展

明治维新时期教育改革；军国主义教育体制的形成和发展；《教育基本法》和《学校教育法》；20世纪70-80年代的教育改革。

第十九章 欧美教育思想的发展

(一) 夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论普及教育、泛智学校、统一学制及其管理实施；论学年制和班级授课制；论教育适应自然的原则。

(二) 洛克的教育思想

白板说；绅士教育。

(三) 卢梭的教育思想

自然教育理论及其影响；公民教育理论。

(四) 裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

(五) 赫尔巴特的教育思想

教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

(六) 福禄贝尔的教育思想

教育适应自然原则；幼儿园；恩物；作业。

(七) 斯宾塞论教育

生活准备说；知识价值论；科学教育论；课程论

(八) 马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

(九) 19世纪末至20世纪前期的教育思潮和教育实验

新教育运动历程；新教育运动中的著名实验；梅伊曼、拉伊的实验教育学；凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论；蒙台梭利的教育思想；进步教育运动历程；昆西教学法；有机教育学校；葛雷制；道尔顿制；文纳特卡计划；设计教学法。

(十) 杜威的教育思想

论教育的本质与目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

(十一) 现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义；永恒主义；新行为主义教育；结构主义教育；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

(十二) 苏联教育思想

马卡连柯的教育思想；凯洛夫教育学体系；赞科夫的教学理论；苏霍姆林斯基的教育理论。