

# 西北师范大学

硕士研究生入学统一考试

《教育学原理》科目大纲

(科目代码: 917)

学院名称(盖章): 教育学院

学院负责人(签字): \_\_\_\_\_

编制时间: 2010年10月20日

# 《教育学原理》科目大纲

(科目代码: 917)

## 一、考核要求

教育学原理考试是教育学原理专业硕士研究生入学考试的复试科目,要求考生系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念和基本理论,并能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

## 二、考核评价目标

教育学原理考试要求考生准确识记教育学的基础知识,正确理解教育学原理的基本概念、基本理论和现代教育观念,能够运用教育基本理论和现代教育理念分析、判断和解决教育理论与实践问题。

## 三、考核内容

### 第一章 教育学概述

#### 第一节 教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育现象和教育问题。

#### 第二节 教育学的研究任务

教育学的研究任务是揭示教育规律,探讨教育价值观念和教育艺术,指导教育实践。

#### 第三节 教育学的产生与发展

##### 一、教育学的历史演进

教育学的萌芽阶段;教育学的独立形态阶段;教育学的多样化发展阶段。

##### 二、当代教育学的发展趋势

#### 第四节 教育学的价值

教育学对教师专业发展的价值;教育学对教育政策调整的价值;教育学对教育改革的价值。

### 第二章 教育及其产生与发展

#### 第一节 教育的概念

“教育”定义的类型;教育概念的内涵与外延;我国关于教育本质的主要观点。

#### 第二节 教育的起源

生物起源论;心理起源论;劳动起源论。

#### 第三节 教育的发展

原始社会教育的特征;古代社会教育的特征;现代社会教育的特征;当代教育的发展趋势。

### 第三章 教育与社会发展

## 第一节 教育与社会关系的主要理论

教育独立论；教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论

## 第二节 教育的社会制约性

生产力对教育发展的影响和制约；政治经济制度对教育发展的影响和制约；文化对教育发展的影响和制约；人口状况对教育发展的影响和制约。

## 第三节 教育的社会功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的人口功能。

## 第四节 当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识经济与教育变革；信息社会与教育变革；多元文化与教育变革。

## 第四章 教育与人的发展

### 第一节 人的身心发展的影响因素

#### 一、关于影响人的身心发展因素的主要观点

单因素论与多因素论；内发论与外铄论；内因与外因交互作用论。

#### 二、遗传素质在人的身心发展中的作用

#### 三、环境在人的身心发展中的作用

#### 四、个体能动性在人的身心发展中的作用

### 第二节 学校教育在人发展中的主导作用

### 第三节 教育要尊重人的身心发展的规律

尊重顺序性，循序渐进地促进儿童的发展；尊重阶段性，关注年龄特征，科学选择教育的内容和方法；

尊重不平衡性，做到适时有效；尊重个别差异性，做到因材施教。

## 第五章 教育目的与培养目标

### 第一节 教育目的概述

#### 一、教育目的的概念

教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。

#### 二、教育目的的作用

#### 三、关于教育目的的主要理论

个人本位论，社会本位论；教育准备生活说，教育适应生活说；马克思主义关于人的全面发展学说。

#### 四、确定教育目的的依据

## 第二节 我国的教育目的

新中国成立以来各个时期的教育目的；我国教育目的的精神实质；

## 第三节 全面发展教育的组成部分及其关系

全面发展教育的组成部分；全面发展教育各组成部分之间的关系。

## 第四节 培养目标

培养目标的定义；培养目标与教育目的的关系；我国中小学的培养目标。

## 第六章 教育制度

### 第一节 教育制度的概念

### 第二节 学校教育制度

学制的概念与要素；学制确立的依据；各级学校系统；各类学校系统。

### 第三节 1949 年以来我国的学制

1951 年的学制；1958 年的学制改革；改革开放以来的学制改革。

### 第四节 现代教育制度改革

义务教育年限的延长；普通教育与职业教育的综合化；高等教育的大众化；终身教育体系的建构。

## 第七章 教育内容

### 第一节 教育内容的定义、结构与功能

教育内容的定义；教育内容的内在结构与外在结构；教育内容的功能

### 第二节 关于教育内容的主要理论

形式教育论与实质教育论的教育内容观；人文主义教育理论与科学主义教育理论的教育内容观；传统教育理论与现代教育理论的教育内容观。

### 第三节 教育内容的历史演进与发展趋势

### 第四节 教育内容的规范形式

课程方案的含义与构成；课程标准的含义与构成；教科书的含义与特征

## 第八章 教师与学生

### 第一节 教师

教师的概念与教师职业的产生与发展；教师的地位与作用；教师劳动的特点；教师的专业素养；教师专业发展的内涵与途径；教师的权利与义务

### 第二节 学生

#### 一、学生的含义与特征

#### 二、学生群体

正式群体与非正式群体；学生群体的作用。

三、学生的权利与义务

第三节 师生关系

一、师生关系的含义与类型

二、关于师生关系的主要理论

学生中心论；教师中心论。

三、良好师生关系的建立

良好师生关系的标准；建立良好师生关系的途径与方法。